



Zala Megyei Önkormányzat

ELŐTERJESZTÉS

a Zala Megyei Közgyűlés 2011. június 10-i ülésére

Tárgy: A Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon magasabb vezetői álláshelyére kiírt pályázat elbírálása.

Az előterjesztést készítette: Delyné Hir Éva

Megtárgyalta: Oktatási Sport és Ifjúsági Bizottság
Egészségügyi és Szociális Bizottság

Törvényességi észrevétel: nincs dr. Németh Gyöngyi

Előterjesztő:

Manninger Jenő
a közgyűlés elnöke

Tisztelt Közgyűlés!

A lenti Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon igazgatója, Kulcsár István 1980 óta dolgozik az intézményben. 1982-től intézményvezetőként irányítja az ott folyó munkát. Kulcsár Istvánnak 2013. augusztus 15-én járna le igazgatói megbízatása, viszont kérvényezte nyugdíjba vonulásához az engedélyt. Az igazgató úr nyugdíjba vonulási kérelmének megfelelően a munkáltató 2011. augusztus 16. napjától Kulcsár Istvánt mentesítette az igazgatói teendők ellátása és 2011. augusztus 28-tól a munkavégzés alól.

A fent leírtak miatt vált szükségessé a magasabb vezetői pályázat kiírása.

Az igazgatói pályázat kiírása (*1.sz. melléklet*) 2011. április 11-én jelent meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ internetes oldalán ezen kívül a www.zalamegye.hu honlapon. A pályázat benyújtásának határideje – az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról 20/A.§ (4) bekezdése, és az e törvény végrehajtásáról szóló a közoktatási intézményekben 138/1992.(X.8.) Kormány rendelet (továbbiakban: végrehajtási rendelet) 5.§ (4) bekezdésének megfelelően - a közzétételtől számított minimum 30 nap.

A kiírásra 2011.május 10-ig lehetett benyújtani a pályázatot. Eddig az időpontig két pályázó – **Szabóné Balázs Mónika** tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos és pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár, klinikai- és mentálhigiéniai gyermek és ifjúsági szakpszichológus (*2. sz. melléklet*) és **Szabóné Zakó Krisztina** az intézményben dolgozó gyógypedagógiai tanár, munkaközösség vezető (*3.sz. melléklet*) adta be a Zala Megyei Önkormányzathoz a kiírás alapján formailag és tartalmilag is megfelelő és befogadható pályázatát.

A végrehajtási rendelet 5.§ (2) bekezdése szerint magasabb vezetői megbízás legalább öt és legfeljebb tíz évre adható. A rendelet ugyanezen §-ának (14) bekezdése alapján az intézményvezetői megbízás lejáratát időpontjának július 1-től augusztus 15-ig terjedő időszakokra kell esnie.

Az Intézmény igazgatói beosztása legkorábban 2011. augusztus 16. napjától tölthető be, és ez a magasabb vezetői megbízás 2016. augusztus 15. napjáig szól.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet (továbbiakban: MKM rendelet) 12-14.§ szakaszaiban leírtak határozzák meg az intézményvezetői pályázatok elbírálásának rendjét. Ennek megfelelően az intézményben a nevelőtestület megválasztotta az elnökből és két tagból álló előkészítő bizottságot. A beérkezett pályázatot a fenntartó képviselője 2011. május 12-én átadta a fenti bizottságnak. A bizottság előkészítette a pályázat véleményezését.

Az 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § (6) bekezdése alapján „...magasabb vezetői beosztásra kiírt pályázat esetén a pályázót a pályázati határidő lejártát követő huszonegy napon belül a kinevezési, megbízási jogkör gyakorlója által létrehozott legalább háromtagú...bizottság hallgatja meg...” Ennek alapján 2011. május 19-én a kijelölt 3 tagú bizottság (név szerint: Pácsonyi Imre, Tótván Endre és Szabó Ildikó) meghallgatta a pályázókat. A szakmai bizottság mindkét pályázatot javasolja megvitatásra a szakbizottságnak, valamint a közgyűlésnek. A szakmai bizottság Szabóné Zakó Krisztina gyakorlatiasabb, a célokat konkrétabban megfogalmazó pályázatát tette első helyre. Szabóné Balázs Mónika pályázatát az előbb említett értékei mellett a második helyen javasolják megvitatásra.

Az MKM rendelet alapján a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség 2011. május 23-án alakította ki álláspontját a pályázatról, ugyanekkor az előkészítő bizottság tagjai ismertették Nevelési Tanácsadó (4. sz. melléklet); Gyermekotthon (5.sz. melléklet); Fejlesztő iskolai munkaközösség (6.sz. melléklet); Alsó tagozatos munkaközösség (7. sz. melléklet); Felső tagozatos munkaközösség (8. sz. melléklet); Speciális szakiskolai munkaközösség (9. sz. melléklet); Diákönkormányzat (10. sz. melléklet) véleményét is.

A 2011. május 24-i keltezésű levélben a Zala Megyei Önkormányzat részére az Intézmény által megküldött jegyzőkönyv a szavazással kapcsolatosan az alábbi adatokat tartalmazza:

A nevelőtestület az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról a szakmai vita, valamint a szakmai munkaközösségek véleményének kialakítását követően titkos szavazással határozott.

A nevelőtestület véleményezése:

Jelenlévők száma: 43 fő

Véleményre jogosult: 42 fő

A nevelőtestület titkos szavazásának eredménye:

Szabóné Balázs Mónikát:

Támogatta: 30 fő 71 %

Nem támogatta: 3 fő

Tartózkodott: 8 fő

Szabóné Zakó Krisztinát:

Támogatta: 34 fő 81 %

Nem támogatta: 1 fő

Tartózkodott: 6 fő

Érvénytelen: 1 fő

A nevelőtestület véleményéről az előkészítő bizottság elnöke tájékoztatta az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglalt állást, hogy támogatja-e a pályázó személyét, vezetői megbízását.

Az alkalmazotti közösség véleményezése:

Az alkalmazotti közösség létszáma: 91 fő

Jelen volt: 89 fő

Az alkalmazotti közösség titkos szavazásának eredménye:

Szabóné Balázs Mónikát:

Támogatta: 56 fő 63%

Nem támogatta: 18 fő

Tartózkodott: 15 fő

Szabóné Zakó Krisztinát:

Támogatta: 38 fő 43 %

Nem támogatta: 28 fő

Tartózkodott: 23 fő

A Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara az igazgatói posztra Szabóné Balázs Mónika pályázó kinevezését javasolja.

A munkaközösségek és a diákönkormányzat véleményezéseiből (11. sz. melléklet) megállapítható, hogy Szabóné Zakó Krisztina pályázót és Szabóné Balázs Mónika pályázót - az intézmény vezetésére vonatkozó programját és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseit, valamint vezetői megbízását - a véleményezők köre támogatja.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést a határozati javaslat elfogadására.

51/2011. (VI. 1.) ESZB határozat

Az Egészségügyi és Szociális Bizottság „A Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon magasabb vezetői álláshelyére kiírt pályázat elbírálása” című előterjesztést megtárgyalta. A határozati javaslat A.) pontját, Szabóné Balázs Mónika pályázatát 3 tartózkodással és 5 nem szavazattal nem támogatta, B.) pontját, Szabóné Zakó Krisztina pályázatát 8 igen szavazattal a Közgyűlésnek elfogadásra javasolta.

60/2011.(VI.2.) OSIB határozat

A Zala Megyei Közgyűlés Oktatási, Sport és Ifjúsági Bizottsága *A Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon magasabb vezetői álláshelyére kiírt pályázat elbírálása* című előterjesztést megtárgyalta. A Bizottság Szabóné Balázs Mónika pályázatát 2 igen és 5 tartózkodás szavazattal nem támogatta. Szabóné Zakó Krisztina pályázatát 6 igen és 1 nem szavazattal támogatta. A Bizottság az előterjesztésben szereplő határozati javaslat B. pontját javasolja a közgyűlésnek elfogadásra.

Határozati javaslat

A Zala Megyei Közgyűlés a Zala Megyei Önkormányzat fenntartásában működő Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon magasabb vezetői teendőinek ellátásával 2011. augusztus 16-tól 2016. augusztus 15-ig (öt tanévre) megbízza:

A) Szabóné Balázs Mónikát.

Tekintettel iskolai végzettségére, betöltendő munkakörére, illetve közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött idejére (besorolása: I 5) – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény vonatkozó rendelkezései szerint garantált illetményét (alapilletményét) 176.500 Ft-ban; további szakképesítés elismerésével összefüggő illetmény növekedését a garantált illetmény 10 %-ban: 17.650 Ft-ban; a garantált illetményét összesen kerekítve: 194.200 Ft-ban; magasabb vezetői pótlékát a 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet 14/C § (1) bekezdés alapján a pótlékalap 300 %-ban: 60.000 Ft-ban; a 138/1992. Korm. rendelet 15.§ (2) d) és a (3) c) pontjai alapján gyógypedagógiai pótlékát 38 %-ban: 7.600 Ft-ban állapítja meg. Összes járandósága: 261.800 Ft,-.

B) Szabóné Zakó Krisztinát.

Tekintettel iskolai végzettségére, betöltendő munkakörére, illetve közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött idejére (besorolása: G 6) – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény vonatkozó rendelkezései szerint garantált illetményét (alapilletményét) 150.500 Ft-ban; további szakképesítés elismerésével összefüggő illetmény növekedését a garantált illetmény 5 %-ban: 7.525 Ft-ban; a garantált illetményét összesen kerekítve: 158.000 Ft-ban; magasabb vezetői pótlékát a 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet 14/C § (1) bekezdés alapján a pótlékalap 300 %-ban: 60.000 Ft-ban; a 138/1992. Korm. rendelet 15.§ (2) d) és a (3) c) pontjai alapján gyógypedagógiai pótlékát 38 %-ban: 7.600 Ft-ban állapítja meg. Összes járandósága: 225.600 Ft,-.

Felkéri Elnökét a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: 2011.július 31.

Felelős: Manninger Jenő, a közgyűlés elnöke



Zala Megyei Közgyűlés

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján
pályázatot hirdet

**Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes
Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon**

gyógypedagógus munkakör mellett igazgató (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

A közalkalmazotti jogviszony időtartama:

határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege:

Teljes munkaidő

A vezetői megbízás időtartama:

A vezetői megbízás határozott időre, 5 év-ig szól.

A munkavégzés helye:

Zala megye, 8960 Lenti, Béke u. 71.

A beosztáshoz tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok:

Az intézmény irányítási, ellenőrzési, munkáltatói feladatainak ellátása, alapító okirat szerinti feladat ellátása, takarékos gazdálkodás, kapcsolattartás a fenntartóval.

Illetmény és juttatások:

Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény, valamint a(z) végrehajtásáról kiadott további jogszabályok és a gyógypedagógiai pótlékkal kapcsolatosan a 138/1992. (X.8.) Korm. rend 15. § (1) bekezdés d) pontja rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek:

- § Főiskola, felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkezzen a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban Kt.) alapján; a Kt. 18. § (3) bekezdése értelmében kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését, oktatását ellátó nevelési-oktatási intézményben a gyermekek, tanulók fogyatékoságának típusa szerinti gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-tanítói, terapeuta végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá pedagógus szakvizsgával rendelkezzen; Kt. 18. § (1) bekezdés b) pontja alapján másodszor és további alkalommal történt megbízás esetén pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség, az intézmény alaptevékenységének megfelelő jogviszonyban legalább 5 éves szakmai gyakorlat, vezetői gyakorlat a Kt. 18. § (5) és (6) bekezdése alapján; ,
- § Magyar állampolgárság, büntetlen előélet, cselekvőképesség, az intézményben végezhető tevékenységektől nincs eltiltva. A sikeres pályázónak vagyoni nyilatkozat-tételi kötelezettsége van.

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

- § fényképpel ellátott részletes szakmai önéletrajz; a pályázati feltételekben meghatározottak hiteles igazolása; 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány; az intézm. vezetésére von. szakmai és vezetői program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel; nyilatkozatok: hozzájárulás, hogy pály-i anyagát a véleményezésre jogosultak megismerjék, hozzájárulás a személyes adatai pály-i eljárással összefüggő kezeléséhez, nyilvános, vagy zárt ülésen tárgyalható-e a pályázati előterj.

A beosztás betölthetőségének időpontja:

A beosztás legkorábban 2011. augusztus 16. napjától tölthető be.

A pályázat benyújtásának határideje: 2011. május 10.

A pályázati kiírással kapcsolatosan további információt Delyné Hir Éva nyújt, a 92/500-752 -os telefonszámon.

A pályázatok benyújtásának módja:

- § Postai úton, a pályázatnak a Zala Megyei Közgyűlés címére történő megküldésével (8900 Zalaegerszeg, Kosztolányi utca 10.). Kérjük a borítékon feltüntetni a pályázati adatbázisban szereplő azonosító számot: 150/2011/M , valamint a beosztás megnevezését: igazgató.

A pályázat elbírálásának módja, rendje:

A jogszabály alapján a pályázati eljárásban közreműködők véleményezését követően a Zala Megyei Közgyűlés dönt.

A pályázat elbírálásának határideje: 2011. június 30.**A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:**

§ www.zalamegye.hu - 2011. április 11.
§ Oktatási és Kulturális Közlöny

A munkáltatóval kapcsolatos egyéb lényeges információ:

A pályázatokat postai úton , írásban 3 példányban és CD-n egy példányban kell benyújtani.

Nyomtatás

A pályázat megjelentetését engedélyezem a www.kszk.gov.hu, az Oktatási és Kulturális Közlöny és a www.zalamegye.hu honlapon.

Zalaegerszeg, 2011. április 5.


Manninger József
a Zala Megyei Közgyűlés elnöke

Pályázathirdető:

Zala Megyei Közgyűlés

8900 Zalaegerszeg, Kosztolányi D. u.10.



Főjegyző úr!
05.09. Ny. k...
2011. MÁJ 09.
[Handwritten signature]

PÁLYÁZAT

gyógypedagógus munkakör mellett igazgató (magasabb vezető) beosztás ellátására

A munkavégzés helye:

**Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai
Szolgálat, Gyermekotthon**
(8960 Lenti, Béke út 71)

Pályázó:

Szabóné Balázs Mónika

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos és pszichopedagógia
szakos gyógypedagógiai tanár, klinikai- és mentálhigiéniai gyermek-
és ifjúsági szakpszichológus
(8960 Lenti, Sugár út 27.)

Azonosítószám: 150/2011/M

2011.

Mottó

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem: együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Intézményünkben adott ez a csapat.

Fontos vezetői feladatomnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

1. Bevezetés

Számomra e vezetői pályázat elkészítése olyan kihívás, amely során új szempontok alapján kell megvizsgálnom azt az intézményt, melyben kezdetben gyógypedagógusként, s jelenleg pszichológus tagintézmény vezetőként dolgozom. E folyamat során sok kérdésre, problémára kerestem a választ, a megoldást, oly módon, hogy nem tanárként, hanem vezetőként próbáltam gondolkodni.

Tizennégy éve kezdtem az intézményben dolgozni pályakezdőként. A mai napig szívesen emlékszem az akkori időkre, hiszen a most elköszönő igazgató nagyon hamar bizalmat szavazott nekem, s kezdettől fogva támogatta szakmai előmeneteletemet. A legfontosabb, amit útravalóként adott: az emberi kapcsolatok fontossága és az intézmény sorsa, jövője.

Minden munkahely, de egy oktatási intézmény sorsa, jövője két dolgon múlik, egyrészt, hogy milyen az ott dolgozók szakmai tudása, másrészt milyen az emberi kapcsolatok minősége.

A gyógypedagógus-mesterség tanulható. Morális felelőssége megköveteli a meg nem szűnő ismeretszerzést, a praxis tapasztalataira épülő szaktudás kitartható gyarapítását, alkalmazását. A segítő- segített kapcsolatban a szakmaismeret a gyógypedagógus személyén kívül valamennyi pedagógiai munkát végző és pedagógiai munkát segítő alkalmazottra érvényes.

Egy XXI. századi oktatási intézmény vezetőjének rendelkeznie kell azokkal a kompetenciákkal, amely az élet más területén is elvárásként fogalmazódik meg: korszerű vezetési ismeretek és ezek megfelelő alkalmazása, megfelelő informatikai, szakmódszertani tudás.

Az élet minden területén fontosnak tartom a feladatok pontos értelmezését, a célok megismerését, a lehetőségek, erőforrások alapos megismerését, ezáltal a problémák mindenki (vagy legalább a többség) számára követhető, érthető, elfogadható megoldását.

A pályázat megírása, az anyaggyűjtés, majd az átgondolást követő döntés során szembe kellett néznem egyrészt Önmagammal, s szembe kell néznem majd azokkal, akikben kétely merül fel alkalmasságom és személyem kapcsán.

Végig kellett gondolnom: mi az, amivel megerősíthetem a támogatóimat és magam mellé állíthatom a kétkedőket. Tisztában kell lennem tulajdonságaimmal és képességeimmel, valamint azzal a lehetőséggel is, hogy a pályázattal kapcsolatos folyamat során akár még az előnyök is hátránnyá válhatnak. Elsődleges célom az, hogy az általam tett javaslatok használhatóak és hatékonyak legyenek az oktatás-nevelés folyamatában, szolgálják a gyermekek hosszú távú érdekeit, segítsék az eredményes pedagógiai munkát és erősítsék az intézményt, növeljék annak jó hírét.

A Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon Lenti gyógypedagógiai nevelési - oktatási intézménye, mely 2010-ben ünnepelte fennállásának 30. évfordulóját. Mára azt mondhatjuk, hogy gyógypedagógiai központtá alakult, és ellátja a város és a városkörnyéki települések sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott, értelmi fogyatékos, autista) gyermekeit, tanulóit.

Intézményünk többcélú intézményként funkcionál, melynek azt gondolom, hogy éppen összetettségében rejlik ereje, s a jövőbeni fennmaradásának lehetősége. Azt gondolom, hogy új pályázóként nem vagyunk könnyű helyzetben, hisz az eddigi igazgatói vezetés alatt kialakult egy pozitív kép az intézményről, melynek megtartása minimális cél kell, hogy legyen. A most nyugdíjba vonuló igazgatónk, Kulcsár István minden szempontból magasra állította a mércét, melyet azt gondolom, hogy közösen, együtt, egymást segítve, támogatva, lendületben tartva, át tudunk ugrani. Mind szakmai, mind emberi szempontból csak elismeréssel és alázattal tudok arra gondolni, hogy talán én leszek az, aki őt követem ezen a poszton, s megadatik a lehetőség, hogy folytassam, kövessem az általa végzett munkát ugyan olyan lelkesedéssel, hittel, ahogyan ő az elmúlt 25 évben tette.

A mai nehéz gazdasági viszonyok között meg kell találnunk azokat a területeket, feladatokat, melyek ellátásával biztosítjuk, bizonyítjuk az egész megye számára szükségességünket, jelenlétünk helyénvalóságát.

Az intézmény mindenkori igazgatójának kötelessége, hogy biztosítsa a dolgozók és a tanulók számára azokat a körülményeket, melyek segítségével az oktató-nevelő munka a változások ellenére zavartalanul folyhat tovább.

Az intézmény dolgozóinak, a tanulóknak és szüleiknek elsődleges érdeke a biztonság, az intézmény stabilitása. Fontos, hogy az intézmény rendelkezzen megnyugtató jövőképpel, láthatóak legyenek az intézmény törekvései, tevékenységei és ezek gyakorlati megvalósításának keretei. De tudomásul kell venni, hogy 2011-ben az intézmény működését meghatározó jogszabályok,

törvények jelentős változásokat vetítenek előre. Ezen változások, változtatások megvalósításában az intézmény érdekeit szem előtt tartva kívánom intézményünk további működését biztosítani, lehetőségeit fejleszteni.

Hiszem és vallom, hogy a hosszú távú sikereket a nevelésben és az oktatásban is csak csapatmunkában, szoros együttműködésben, az információáramlás folyamatos fenntartásával és az intézményi vezetési, irányítási, pedagógiai, szervezési, információs folyamatok állandó javításával lehet elérni. A változtatásokhoz felkészült vezetőkre, valamint szakmailag jól képzett, az intézményben folyó oktató-nevelő munka iránt elkötelezett pedagógusokból álló tantestületre és munkájukat szívvel-lélekkel végző gyermekfelügyelőkre, adminisztratív és technikai személyzetre van szükség.

Pályázatomban arra törekszem, hogy kijelöljem azokat a területeket, ahol a korábbi szakmai munka folytatása nem igényel jelentős beavatkozást és azokat is, ahol fejlesztésre, változtatásra van szükség. A pályázatban megfogalmazott célok, a megkezdett és a jövőbeni feladatok megvalósítása, az intézményhez való kötődésem és eddigi szakmai tapasztalatom alapján pályázom meg az intézményvezetői állást.

1.1. Általános vezetői alapelvek

1.1.1. Milyen intézményt szeretnék?

Olyan intézmény vezetése a célom,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, ahol a gyermekek szívesen élnek, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a gyermekek a körülményekhez képest szeretnek élni;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak és állapotuknak leginkább megfelelő módszerekkel (kooperatív technikák) tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat (gondolok itt a szabadidős elfoglaltságokra (dráma, tánc, sportkörök, kézműves, zene stb., illetve a terápiák)) segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez;
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

1.1.2. Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- a demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése;
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- intézményünk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése;
- eddigi támogatóink megtartása, a támogatók körének bővítése, a civil kapcsolatok erősítése;
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkalétkör kialakítása.

Vezetőként hiszem, hogy intézményt vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

A közoktatásban sok éve tapasztalható intenzív változások folyamatosan igénylik az ezekre és a társadalmi igényekre rugalmasan reagálni képes oktatási rendszer kialakítását. Az iskolarendszernek nem a jelen, hanem a jövőendő igényeit kell felmérnie és figyelemmel kísérnie. Fontos az általunk nevelt, oktatott gyermekek egyéni szükségleteknek megfelelő fejlesztése, mellyel elő tudjuk segíteni a társadalomba való integrációjukat.

Azonban az oktatásban éppen résztvevő gyermeket nem kezelhetjük ideiglenesnek, nem lehet alanya a különböző pedagógiai, oktatáspolitikai kísérletezgetéseknek. A felnőttek (szülők, pedagógusok, fenntartó) felelőssége, hogy az átalakulás, a szakmai útkeresés ne hátrányként érje ezt a generációt. Ezért a változásokat csakis felelősséggel, megalapozott szakmai tudással és a valódi igények józan mérlegelésével lehet és szabad véghezvinni.

Ezért tekintem feladatomnak a lehetőségek lehető leghatékonyabb kihasználását, az eszközök átgondolt kiválasztását, alkalmazását, az adott körülményekhez illeszkedő magas színvonalú gyógypedagógiai munkát a változó körülmények és feltételek között is, és a gyermekek számára biztosítandó stabilitást, folyamatosságot. Ugyanakkor a hagyományok ápolása, az értékmegőrzés és értékközvetítés mellett kiemelten fontos a folytonos megújulás, a mindennapok kihívásainak való megfelelés és megfeleltetés. A gyermeket nem a múltak kell megfeleltetni, hanem a jövőnek.

Vezérlő elv: A konszenzuson alapuló folyamatos és mindenoldalú fejlesztés, az általunk nevelt és oktatott gyermekek rendelkezzenek a számukra elérhető eszköztár teljes arzenáljával, s mindezt a minőségbiztosítás eszközeinek hatékony használatával tegyék. Pályázatomban azt fejtem ki, hogy milyen elképzeléseim vannak arra, hogy a Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény miképpen felelhet meg a megfogalmazott céloknak, a társadalmi kihívásoknak.

1.1.3.ÉRVÉNYESÍTENDŐ PEDAGÓGIAI ALAPELVEK

1. **Komplexitás elve:** A biológiai, a fiziológiai, a pszichológiai és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembe vétele és összehangolása a nevelés-oktatás során.
2. **Egyenrangúság elve:** A nevelés-oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a gyermek egyenrangú félként vesz részt a nevelés-oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.
3. **A pedagógus vezető szerepe:** Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.
4. **Életkori és egyéb sajátosságok figyelembe vételének elve:** A tanulók fejlődésének a maga fejlettségi szintjéhez történő igazítása. A gyermek nem mini felnőtt!
5. **A különböző közösségekhez tartozás elve:** A tanulók szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb (környezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembe vételével, a közösség aktív részvételével történik. A közösségek biztosítanak terepet - a pedagógus vezető, irányító, kezdeményező szerepe mellett - a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
6. **A tapasztalás elve:** A lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
7. **Külső hatások elve:** Mindazon tapasztalatokra, információkra, ismeretekre történő támaszkodás, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.
8. **Bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet a tanuló, a pedagógus és a szülő személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.

9. **A következetesség elve:** Igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanuló önállóságának, kezdeményezőkészségének, kreativitásának kibontakoztatására.
10. **A nevelés ellentmondásosságának elve:** A nevelés ellentmondásos folyamat, amelyben egyszerre vannak jelen pozitív és negatív tapasztalatok, igények, hajlamok, képességek és lehetőségek; a közösség és az egyén érdekeinek ellentmondása.
11. **Motiváció elve:** A tanulók érdeklődésének felkeltése, a tanulásban, fejlődésben való érdekeltté tétele.
12. **Koncentráció elve:** Adott tantárgy, műveltségi terület tanítása során alkalmazkodás és építés a korábban, illetve más tantárgyból elsajátított tudásra.
13. **Az aktivizálás elve:** A tanulói aktivitás kiváltása, tevékenység központú tanítási stratégiák alkalmazásával.
14. **Visszajelzés, visszacsatolás elve:** Folyamatos visszajelzés a tanulói teljesítményekről, ezek változásairól, javításuk akadályairól.
15. **Normalizáció, participáció elve:** Célunk, hogy a képességekhez mért legjobb szintű társadalmi beilleszkedést érjük el. Ennek megvalósulásához a sérült személy életkörülményeit kell úgy alakítani, hogy abban képességeinek maximumát nyújtva teljes emberi életet éljen.
16. **Esélyegyenlőség elve:** Elvetjük az „eleve kudarcra ítéelés” gondolatát, hiszen minden gyermek sikeres lehet valamilyen területen.
17. **A hátrányos megkülönböztetés tilalmának alapelve:** Az intézmény minden tanulója jogilag egyenlő, nemre, vallásra, bőrszínre való tekintet nélkül.

2. Helyzetelemzés

A helyzetelemzéshez az évenként elkészített közoktatási statisztikák és az igazgatói értékelő beszámolók nyújtottak adatokat. A 2010-ben átdolgozott Pedagógiai program, a felülvizsgált SZMSZ és Házirend, valamint az IMIP szolgáltatott információkat az iskola egészének működéséről.

2.1. Az intézmény rövid története

Intézményünk 1980 óta működött Általános Iskola, Diákotthon, Speciális Szakiskola és Gyermekotthon néven. 2000-ben, a millennium évében Móricz Zsigmond nevét vettük fel. A névválasztás motivációja az író küzdelmes életével hozható összefüggésbe, küzdelmei és sikerei is abban a világban gyökereznek, ahol a szegénység erős gátat vethet a sikereknek, esélyeknek. Móricz Zsigmond kitartása, hite és tehetsége lehetővé tették számára, hogy legyőzze ezen akadályokat, s élete példát adhat arra, hogy a hátrányok vállalhatók és leküzdhetők.

A közös igazgatású, többcélú intézmény a közoktatási törvény 2003. évi módosításának értelmében Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként funkcionál. Szakmailag önálló intézményegységeink a következők:

Általános Iskola
Speciális Szakiskola
Kollégium
Gyermekotthon
Pedagógiai Szakszolgálat

2.1.1. Az iskola, szakiskola fontosabb adatai, általános jellemzői

- Tanulóink létszáma 185 körüli.
- Pedagógusaink száma: 26 fő.
- Tanulócsoporthajaink száma:
 - Általános Iskola: 12
 - Ebből 3 fejlesztő iskolai osztály
9 általános iskolai osztály
 - Speciális Szakiskola: 6
 - Ebből 2 általános műveltséget
megalapozó
4 szakképző osztály
- Délutáni csoportok alakulása: 1-5. osztály 1. napközis csoport
6-8. osztály 2. napközis csoport

- Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk az étkezést, erre nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről.
- A nevelés és oktatás kiemelt területei: az egészségtudatos-és környezettudatos nevelés.
- Tanulási, magatartási és beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinkkel folyamatosan foglalkozik a szakszolgálat pszichológusa.
- Új szakmával bővült az iskola szakmai kínálata: a parkgondozó és a konyhai kisegítő szak mellett elindítottuk a szobafestő rész szakképesítést.
- Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás: munkatervi feladatként jelenik meg, az igények ismeretében szervezik.

2.1.2. Fejlesztő iskolai csoportok

A rehabilitációs program a tanköteles korú, súlyosan-halmozottan sérült gyermekeknek, fiataloknak nyújt iskolai keretek között-fejlesztő iskolai csoportban- fejlesztési lehetőséget.

A fenntartó által biztosított fejlesztést követően ebben a tanévben új dolgozók kerültek felvételre, így a törvényi előírásoknak megfelelő szakember ellátottsággal működnek e tanévtől, biztosítva így az eddiginél több egyéni fejlesztés elvégzését. A 3 csoportban 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógytornász, 3 fő ápoló, segítő személyzet dolgozik. A 3 csoport tanulói létszáma 15 fő.

Fenntartói támogatás segítségével lehetővé vált a fürdőszoba felszerelése, illetve két osztályteremben a mosdó kialakítása. Szintén a fenntartó támogatásával lehetőség adódott heti 6 órában orvost biztosítani a csoportok mellé.

A fejlesztő csoportokban szakmailag felkészült, képzett szakemberek dolgoznak, akik inkább terapeuták (gyógyítást végző szakemberek), mint a klasszikus elnevezés szerinti tanárok. Pedagógusaink szakmai rátermettségét bizonyítja, hogy a tanév során a mi intézményünkben került megrendezésre a "Fejlesztő iskolák Országos Szakmai Napja", mely nagyon nagy sikerrel zajlott. Azt gondolom, hogy intézményünk egyik perspektívája kell, legyen a jövőben is ennek a területnek a további fejlesztése.

Itt gondolom megemlíteni, hogy mind az Alapító Okiratban, mind pedig a Pedagógiai Programban szereplő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését is fel kell vállalnunk, hogy a gyermekek diagnózisuknak megfelelő mozgásfejlesztésben és egyéni fejlesztésben részesüljenek. Ennek célja a prevenció, korrekció és a kompenzáció. Prevenció, hiszen célunk, hogy a gyermek nevelése, fejlődése során megelőzzük az állapotromlást, illetve más rendellenességek kialakulását. Korrekció, hiszen a már bekövetkezett testi illetve lelki károsodások javítása, befolyásolása, kiküszöbölése a célunk. Nem utolsósorban pedig kompenzáció, hiszen a sérült, kiesett funkciókat, amelyeket

biztosan nem lehet korrigálni, más tevékenységgel igyekszünk helyettesíteni. Az óvodai nevelésben részt vevő gyermekek számára célunk azt elérni, hogy 7-8 éves korukban a számukra legmegfelelőbb iskolatípusban tudják megkezdeni tanulmányaikat.

2.1.3. Kollégium

A kollégium 1980 óta működik, de kezdetben az intézeti ellátottakkal közös helyiségben, szobákban voltak elhelyezve a gyermekek. A Gyermekevédelmi Törvény életbelépése óta (1997) a két ellátási forma elkülönítetten működik egymástól. A kollégium férőhelye jelenleg 20 fő. Igény ennél több diák elhelyezésére lenne, ezért a jövőben a belső lakásotthon kiszervezésével lehetővé kellene tenni a bővítést.

A bővítés lehetséges iránya lehet az értelmileg akadályozott gyermekek számára biztosítani férőhelyet, illetve az autista, autisztikus tünetekkel bíró gyermekek ellátása, elhelyezése. Mindezekre mutatkozik a társadalmi elvárás, s a törvények változása abba az irányba mutat, hogy ennek biztosítása előbb utóbb feladatunkká válik.

A kollégium a speciális tantervű általános iskola tanulóinak nyújt biztos háttérrel az eredményes tanuláshoz, a sikeres felkészüléshez. A környezetváltozás, a beilleszkedés kisebb-nagyobb erőfeszítésekkel jár. Az a gyermek, aki már korábban is sérült családi körülményei miatt, nehezebben képes alkalmazkodni, ezért a kollégiumban dolgozó nevelők számára külön kihívást, feladatot jelent az érzelmileg sérült gyermek beilleszkedésének elősegítése.

A kollégiumban a nevelési és gondozási feladatokat 2 fő gyermekfelügyelő és 1 kollégiumi nevelő látják el, a szabadidős és tanulószobás foglalkozást gyógypedagógiai asszisztens segíti.

2.1.4. Pedagógiai szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó)

Mint a Nevelési Tanácsadó eddigi vezetője, fontosnak tartom tisztázni, hogy 2003 óta, mióta Egységes Pedagógiai (Szak)Szolgálat is vagyunk, a nevelési tanácsadás ennek egyik tevékenysége. Sokak számára zavaró e kettős megnevezés, ezért a jövőben fontosnak tartom ennek a külvilág felé való közvetítését is.

A pedagógiai szakszolgálat a következő tevékenységeket folytatja:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- fejlesztő felkészítés,
- nevelési tanácsadás,
- logopédiai ellátás,

- konduktív pedagógiai ellátás,
- gyógytestnevelés.

A szakszolgálatban 3 fő logopédus gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 2 pszichológus és 1 adminisztrátor dolgozik.

A Zala Megyei Közgyűlés és Lenti Kistérségi Társulás megállapodása alapján logopédusaink utazó logopédusként látják el Lenti Kistérség területén a beszédhibás gyermekeket. Fejlesztőpedagógusunk is részt vesz a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében a többségi iskolákban. A logopédusok 9 decentrumba járnak ki heti egy alkalommal. Ezen túlmenően Letenye Kistérség számára is már több éve biztosítjuk a pedagógiai-pszichológiai diagnosztikai és terápiás ellátást. Ez sok többletfeladattal jár az adminisztrátorunk számára, illetve többletköltséggel is a postázások miatt (Behívás kiküldése, szakvélemény kiküldése...stb.)

A jövőben érdemes lenne a fenntartónak a Kistérséggel való megállapodást újragondolni és a gyógytestnevelésre is kiterjeszteni, hiszen számunkra ez is lehetőséget nyújtana a szakszolgálati tevékenységek körének bővítésére.

2.1.5. Gyermekotthon

Az 1997. évi XXXI. Törvény szerint teljes körű ellátás keretében biztosítja az ideiglenes hatállyal elhelyezett, az átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermekek otthont nyújtó ellátását, a fiatal felnőtt további utógondozói ellátását.

A gyermekotthon/lakásotthonok az általuk 2008-ban összeállított szakmai program alapján végzik munkájukat. 1998-ban kezdte meg működését az első lakásotthon Lentiben, melynek én voltam a vezetője. Akkor is és most is minden lakásotthonban dolgozik 1 nevelő lakásotthon vezető és 4 gyermekfelügyelő. A 6 lakásotthonra közösen 1 fő szakmai vezető, 1 család- és utógondozó és 1 fő gyermekvédelmi ügyintéző jut.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a lakásotthonainkban is nagyon magas szintű szakmai munka folyik. Az itt dolgozók munkáját nehezíti, hogy ők a gyermekek családját próbálják meg kompenzálni, amiben meg kell találni a mindenki számára élhető, elfogadható középutat. S ami talán még ennél is nehezebb, hogy a rendszeres kapcsolattartásra bízni mind a gyermeket, mind a családot. Mivel alapvető cél a családokba való visszagondozás, ezért elengedhetetlen a megfelelő kapcsolattartás. Ez főleg abban az esetben nehezített, ha a bekerülés oka a gyermek és a család nem megfelelő működésében lelhető meg. A továbbiakban fontos szakmai elv kell, hogy legyen a tényleges visszagondozás, ami meghatározott időn belüli eredményt kell, hogy jelentsen. Ez megváltoztatná a gyermekotthonok működési feladatait is, mert a hangsúly eltolódást mutatna a gondozásról a fejlesztések irányába.

Az elmúlt két évben a lakásotthonok dolgozói egy nagyon aktuális pályázatban vettek részt, melynek éppen ez volt a célja, hogy elősegítse mind a gyermekek, mind a családok fejlődését, ami felgyorsítja a hazakerülést. Azt gondolom, hogy Gyermekotthonunk szakmai szempontból példaértékűen működik.

2.2. Tárgyi feltételek változásai

Az 1980-ban épült iskolaépület az oktatáshoz ma is jó feltételeket biztosít. Az iskolához tartozó sportpálya, tágas udvar ideális a gyermekek sportolásához, szabadidejük hasznos eltöltéséhez. Egyetlen negatívum, hogy a pálya futópályával nem rendelkezik, s ez megnehezíti a gyermekek felkészítését az atlétikai versenyekre, melyen diákjaink nagyon szép eredményeket szoktak elérni.

Az épületben 1992-ben megtörtént az ablakok cseréje, de sajnos az elektromos rendszer és a fűtési rendszer rekonstrukciója még a mai napig várat magára, holott emiatt igen magas a közüzemi díjak éves költsége. Ehhez hozzájárul még az épület rossz hőszigetelése is. Azt gondolom, hogy ezek korszerűsítése az elkövetkező években már halaszthatatlan, s ehhez pályázati forrásokat, lehetőségeket is kell keresnünk, hogy működésünk gazdaságosabbá váljék.

Az iskola felszereltsége ezen túlmenően azt gondolom, hogy megfelelő, bár időszerű lenne a tantermeket interaktív táblákkal felszerelni, melyek elősegítenék, illetve fokoznák a tanári munka hatékonyságát. Az iskolai bútorzat cseréje folyamatosan zajlik, illetve az egyéb iskolai felszerelések korszerűsítése is pályázatokból és szakképzési támogatásból folyamatosan biztosított.

A tantermek világosak, megfelelően berendezettek. A nyár folyamán felújításra került az egyik kollégiumi fürdő. Szakképzési alap pályázatból konyhai felszereléseket vásároltak, valamint az informatikai fejlesztés is megtörtént. A fejlesztő iskola tárgyi feltételeinek javítása is megvalósult 590 000,- Ft értékben a fenntartó jóvoltából.

A kollégiumi konyha mérete és hiányos felszereltsége miatt az iskola ebédlőjében történik az étkezések lebonyolítása. Az épület akadálymentes (emelkedő feljáró a bejáratoknál), így bejárható mozgásfogatékosok számára is. Az udvaron játszótér is használhatunk bár az udvari híd és csúszda balesetveszélyessé vált, ezért le kellett bontani. A játszótérre ráfér a játékok felújítása, cseréje, mely szintén hozzájárulna a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez.

Eszközellátottságunk jó. Rendelkezésünkre állnak az oktató-nevelőmunkához szükséges szemléltető, demonstrációs, fejlesztő eszközök. Eszközparkunkat folyamatosan bővítjük, felújítjuk a szükségleteknek megfelelően. A könyvtár állományát - mely a nevelőket és a tanulókat egyaránt

szolgálja – folyamatosan bővíti a könyvtáros tanár, aminek következtében lassan kinövi a helyiséget. Elsősorban azért növekedett meg a könyvtárolomány, mert a gyermekek számára kölcsönözhető tankönyvek is itt nyernek elhelyezést.

A tanulói felszerelés, ruházat tárolására beépített szekrények, tároló szekrények, polcok állnak rendelkezésre. A nevelők számára megfelelően felszerelt a nevelői szoba.

A Pedagógiai Szakszolgálat helyileg nem a mi épületünkben helyezkedik el. A fenntartó és Lenti város képviselőtestülete a Vörösmarty Mihály Általános Iskola régi technika termeit átalakítva biztosított helyet számunkra. Sajnos az elmúlt évek bizonyítják, hogy a belső felújításoknak nem túl hosszú az „életük”, ha a külső szigetelés, felújítás nem történik meg. A Szakszolgálat két szélső terme is beázik, melynek kijavítása a tető szigetelésével oldható csak meg. A logopédusok számára kialakított szoba nem hangszigetelt, az előtérben várakozók is s a teremben éppen terápiát, vizsgálatot folytatók is mindent hallanak, ami sokszor zavaró a figyelmét egyébként is nehezen összpontosító gyermek számára. A diagnosztikai munkához szükséges eszközeink igen elhasználódtak, szükség lenne ezek újbóli beszerzésére, terápiás eszközeink azonban kifejezetten jó szintűek. Sajnos szakkönyveink körének bővítésére csak minimális lehetőségünk van.

A gyermekotthonnak és lakásotthonoknak funkcionálisan alkalmasnak kell lenniük a gyermekek nyugodt étletterének kialakítására. A berendezések egyszerűek és praktikusak, úgy vannak kialakítva, hogy a gyermekek számára a kikerülésük után is elérhetőek legyenek ezek, s semmiféle luxus érzését ne keltsék. Az elmúlt években pályázatok segítségével próbáltuk a bútorszatokat, háztartási eszközöket folyamatosan cserélni, hiszen ahol 8-12 gyermek él együtt, ott kicsit gyorsabb az amortizáció, az elhasználódás. Természetesen célunk és feladatunk a gyermekeket a tárgyi környezet megóvására nevelni, de ez nem mindig megy könnyen. Nehéz bennük egy új értékrendet kialakítani, főleg, ha otthonról jönnek, ahol ez nem volt elvárás. Azt gondolom, hogy a gyermekvédelmi munkánk hatékonyságát úgy tudjuk tovább növelni, ha dolgozóink (itt most elsősorban a gyermekfelügyelőkre gondolok) szakmai továbbképzések keretében segítséget kapnak az új problémák hatékony kezeléséhez. Konfliktuskezelés, önismeret, magatartásproblémák... stb., mind olyan területek melynek megfelelő kezeléséhez állandóan frissíteni kell ismereteinket. Erre most kifejezetten kell és lehet figyelnünk, hiszen ebben az évben több kolléga is nyugdíjba vonul, s helyettük agilis, motivált kollégákat kell felvennünk.

A tárgyi feltételek folyamatos javítását csak a pályázatok segítségével tudtuk eddig is megfelelő mértékben biztosítani, ez ezután is a feladatunk lesz, minden adódó lehetőséget ki kell használnunk a jövőben is. Ide kapcsolódóan új pályázati lehetőség lesz az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények feladatellátásának kiteljesítésére a TÁMOP-3.1.6.-11/1/2és a Támop-3.1.6-

11/2/2 kódszámú pályázatok, melyekben a szolgáltatások fejlesztésére és a szükséges eszközök beszerzésére lesz lehetőségünk.

2.3.Személyi feltételek változásai

Intézményünk személyi ellátottsága általában megfelelőnek mondható. A Pedagógiai Szakszolgálatban azonban a törvényben előírtak alapján szükség lenne még egy gyógypedagógusra, illetve az ellátott és ellátandó gyermeklétszám tekintetében egy logopédusra is. Sajnálatos módon a beszéd fogyatékos gyermekek száma növekvő tendenciát mutat, mely szintén a fentieket igazolja. Reményeink szerint lehetőségünk lesz az ellátott gyermekek számának megfelelő személyi feltételeket biztosítani, akár intézményen belüli átcsoportosítással is.

Kellő számú pedagógus (38 fő), pedagógiai munkát segítő alkalmazott (9 fő) és technikai dolgozó (14) végzi munkáját az iskolában, kollégiumban és a szakszolgálatban. A gyermekotthonban a gyermekfelügyelők (24) és nevelők (6) valamint gyermekotthon vezető, gyermekvédelmi ügyintéző és utó-, és családgondozó (1-1 fő) száma is megfelel a törvényi előírásoknak, ami hiányzik, az egy teljes munkaidős pszichológus, és egy fejlesztőpedagógus. Az ő hiányuk nagyon érződik, mindenképpen célom lesz, hogy ezt a hiányt valamilyen formában megszüntessük.

A logopédiai ellátásban 127 gyermek, a nevelési tanácsadásban és fejlesztőpedagógiai terápiában 413 gyermek vett részt. A szakszolgálati feladatok területén az ellátásra szorulóknak száma sajnos emelkedő tendenciát mutat, ami indokoltá tenné a fent leírt szakemberek felvételét. Ezen kívül célom lesz, hogy az egy szakterületen dolgozók között is közvetlenebb kapcsolat alakuljon ki. (Itt arra gondolok pl., hogy a pedagógiai szakszolgálati tevékenységeket ellátók is közösen vegyenek részt munkaértekezleteken.)

A gyermekfelügyelők közül 1 fő kivételével mindenki rendelkezik gyermekfelügyelői szakképesítéssel. Ez biztosítja számunkra a szakmaiságot. Ezen túlmenően fontosnak tartom gyermekfelügyelők számára is a hangsúly áthelyezését a gondozásról a fejlesztésre, a személyiség hatékonyabb kibontakoztatására (pl. állattartási feladatokkal elősegíteni a gyermekek felelősségérzetének kialakítását).

2.4.Pedagógiai munka

Számos szakmai fejlesztésre került sor az elmúlt években.

2003-ban gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakultunk. Ezzel bővült feladatkörünk, mely felelősség és lehetőség is egyben. Módszertani

intézményként lehetőséget kaptunk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrációs nevelési folyamatának „gazdái” legyünk, vagyis gyógypedagógusaink gondozzák, ha kell, irányítsák a folyamatot. Szakmai módszertani továbbképzéseket, szakmai tanácsadást végezhetünk és utazó gyógypedagógusi szolgálat működtetésével segíthetjük az integrált gyermekeket, tanulókat, illetve nevelőket, szülőket. Ehhez most nagy lendületet adhat a fent említett TÁMOP-os pályázat. Szükséges ezen lehetőséggel maximálisan élni, hogy jelenleg betöltött helyünket a gyógypedagógiai megsegítésben megerősítsük. Jelenleg a város óvodájában, illetve 3 iskolájában, valamint a Lenti Kistérség 6 falujában dolgoznak utazó gyógypedagógusaink.

2010 szeptemberében beindítottuk a szobafestő rész szakképesítést adó képzésünket, mely remekül kiegészíti a szakiskolai képzést. Gondolkodnunk kell azonban azon, hogy a jövőben a szakképzési rendszer változásai nyomán (pl. tankötelezettségi korhatár csökkentése), hogyan tudjuk továbbra is biztosítani azt, hogy az általunk oktatott gyermekek szakmához jussanak, s a társadalomba be tudjanak integrálódni.

Az értelmileg akadályozottak számára is integráltan biztosítanunk kell a képességfejlesztő szakképzést (pl. szöveg, háztartástan). Azt gondolom, hogy a mi iskolatípusunknak két lépésben kell megoldani a szakképzést: a továbbiakban is biztosítani kell az intézmény keretein belül a gyakorlati képzést, hiszen számukra értelmi képességeik miatt sokkal személyesebb oktatásra van szükség. Fontos számukra az oktatóval való szoros kapcsolat, illetve az állandó ismétlések, gyakorlások lehetősége, mert csak így tudjuk célunkat teljesíteni. Második lépésként azonban fontosnak tartom a külső gyakorlati helyeken való gyakorlatot is, mert így adódhat számukra lehetőség tudásuk csiszolására, fejlesztésére s ez is elősegíti későbbi beilleszkedésüket a társadalomba.

2.4.1. Ellátott feladataink:

- tanulásban akadályozott (enyhe fokban sérült értelmi fogyatékos) tanulók nevelése- oktatása 1-10 évfolyamon,
- értelmileg akadályozott (közepesúlyos értelmi fogyatékos) gyerekek/tanulók nevelése-oktatása 1-12 évfolyamon
- fejlesztő felkészítés biztosítása otthoni ellátás keretében azoknak a tanulóknak, akik súlyos fogyatékoságuk miatt az iskolai oktatásban részt venni nem tudnak (képzési kötelezettek),
- Pedagógiai szakszolgálat keretében:
 - korai fejlesztést biztosítása a rászorulóknak a fogyatékoság felismerésétől az intézményes nevelés kezdetéig,
 - beszédhibás, dyslexiás gyermekek logopédiai ellátásának biztosítása,
 - szakmai tanácsadás befogadó (integráló) iskolák számára,

- utazó gyógypedagógusi szolgálattal az integrált sajátos nevelési igényű gyermekek/ tanulók ellátásának megsegítése: tanácsadás a pedagógusok, szülők számára, fejlesztő foglalkozás a gyermekek, tanulók számára.
- Vidéki tanulók részére hetes kollégiumi elhelyezés biztosítása.
- Átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermekek számára otthont nyújtunk, illetve utógondozói ellátásban részesítjük igény esetén.

Érdeemes átgondolnunk a jövőre nézve az „egésznapos iskola” bevezetését, hiszen ez lehetővé tenné a tanórán kívüli foglalkozások beillesztését az órarendi keretbe, s így minden gyermek számára elérhetőek lennének ezen „szakkörök”. Ezáltal biztosítanánk a gyermekek számára a szabadidő hatékony, személyiségfejlesztő kihasználását. Ugyanakkor csökkentenénk azt az időt, amit a gyermekek tétlenül, céltalanul töltenének el, illetve a rossz társaságba kerülés lehetősége is csökkenne véleményem szerint.

2.4.2. Tanulónépeség

Iskolánkba a Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság határozata alapján kerülnek a gyerekek/tanulók. A határozathozatalt megelőző vizsgálat alapján olyan szakmai vélemény születik, mely megállapítja az adott gyermek/tanuló fejlődésbeli eltéréseit, valamint javaslatot ad a megfelelő kognitív és pszichikus funkciók fejlesztésére.

Iskolánknak jelenleg 185 tanulója van:

- tanulásban akadályozott: 142
- értelmileg akadályozott: 16
- tanulásban akadályozott, nagyothalló: 1
- értelmileg akadályozott, süket: 2
- fejlesztő iskolai oktatásban ellátottak: 15
- fejlesztő felkészítésben ellátottak: 5
- korai fejlesztésben részesülők: 4

Tanulásban akadályozott tanulóink tagozatán az egyes pedagógiai szakaszokban a gyerekek eloszlása nagyon egyenetlen. Ennek oka:

- az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket a normál tantervű általános iskolába iskolázzák be azért, hogy integrációs nevelésben-oktatásban részesüljenek,
- sokukról kiderül azonban a bevezető és kezdő szakasz végzése során, hogy nem képesek a normál tantervű általános iskolai követelményrendszert teljesíteni,
- ekkor - az általános iskola véleménye és újabb szakértői határozat értelmében - hozzánk kerül a tanuló, rendszerint 4-5-6. osztályba.

Ekkorra a tanuló már tele van kudarcélményekkel, önbizalomvesztése számottevő, aminek következménye, hogy vagy szorongásos, vagy nehezen kezelhető, aszociális a viselkedése, a tanuláshoz való viszonya pedig a legtöbb esetben negatív. Sajnos nincs lehetőségünk a helyzet megváltoztatására, csak gyógypedagógusi tapasztalatainkat tudjuk újra és újra elmondani arról, hogy nem lehet minden tanulásban akadályozott gyermeket integrálni, s az integráció erőltetése ugyanolyan káros, mintha nem adnánk esélyt annak, aki alkalmas arra.

Értelmileg akadályozott tanulóink tagozatán a létszámban lassú, de állandó növekedés tapasztalható. Számuk gyarapodásának okára egyelőre nem állnak rendelkezésre vizsgálati adatok, bár olyan feltételezések vannak, miszerint a környezeti ártalmak nagyban szerepet játszanak ebben.

2.5.Szakmai feltételek

Pedagógiai programunkat, helyi tantervünket meghatározza az a tény, hogy értelmileg sérült tanulókat nevelünk. Gyógypedagógiai munkánkat elsődlegesen a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásának tantervi irányelve szerint végezzük.

Gyógypedagógiai tevékenységünkben különös gondot fordítunk:

- a gyermekek, tanulók meglévő képességeinek fokozott fejlesztésére,
- a hiányzó, kevésbé fejlett képességek kialakítására, kompenzálására,
- szemléletes, tevékenykedtető ismeretfeldolgozásra,
- a társadalmi beilleszkedés segítésére,
- a tehetséggondozásra,
- a gyermek és ifjúságvédelemre, a hátrányos helyzet ellensúlyozására.

A törvényi előírásoknak megfelelően 2007-ben, majd 2010-ben is áttekintettük Pedagógiai Programunkat s kiegészítettük a törvényi előírásoknak megfelelően. Az értelmileg akadályozott gyermekekkel részükre összeállított központi programok szerint egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési tervek alapján foglalkoznak a pedagógusok.

A szakképzés 9-10. osztálya után, 3 szakmacsoportban folytathatják tanulmányaikat diákjaink:

- konyhai kisegítő,
- parkgondozó,
- szobafestő.

Az egyes tantárgyak, tantárgy- és szakmacsoportok, nevelési területek szervező, tervező, irányító, ellenőrző és értékelő feladatok megvalósítói a szakmai munkaközösségek, munkájukat a munkaközösség-vezető irányítja, közreműködik a szakmai munka ellenőrzésében.

Az iskolában az oktatási törvényben meghatározott jogok érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében szülői szervezet, munkaközösség működik.

Az iskolai élet szerves része a diákönkormányzat, mely saját közösségi életének tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében és értékelésében a nevelőtestülettel együttműködve fontos szerepet tölt be.

Iskolánkban több sportkör (Kapkodd a lábad!, focisuli, asztalitenisz), szakkör (komplex, német, informatika, énekkar, kézműves, zene) működik, illetve külső szakember által vezetett szakkörként az íjászat és a néptánc is megtalálható a kínálatban.

Az iskola életében fontos és kiemelkedő feladat a környezetvédelem, ezért évről évre több jeles napot építünk be tervünkbe.

Az oktatás-nevelés folyamatának gazdagabbá tételét szolgálják a különböző **versenyek, vetélkedők** (szavalóverseny, komplex tanulmányi verseny), melyekre intenzíven készülnek a nevelők a gyerekekkel. A helyi (iskolai) szintű vetélkedőket az egyes szakmai munkaközösségek írják ki és bonyolítják le. Szép sikereket érünk el a megyei, regionális és országos tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken.

2.6. Hagyományok

Hagyományos rendezvényeink, közös ünnepek, ünnepélyek tovább színesítik az iskola életét:

- Mikulás nap az iskolában és a diákotthonban, gyermekotthonban
- karácsonyi ünnepély az iskolában és diákotthonban, gyermekotthonban
- jelmezes farsangi bál,
- gyermeknap,
- egészségügyi hónap,
- tanulmányi kirándulás (1 nap),
- nyári táborozás (1 hét),
- madarak és fák napja - játékos vetélkedő, faültetés,
- sportnap,
- „Játék határok nélkül” regionális rendezvény

Hagyományaink sorából kiemelkedik a **Móricz Nap** - melynek keretében megemlékezünk névadónkról (Móricz-napi sokadalom).

2.7. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét, azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-, óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében, figyelemmel kísérje a

veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményeit, szükség esetén megfelelő intézkedéseket kezdeményezzen.

A gyermek és ifjúságvédelem az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős összehangolt tevékenysége, de az egész tantestület alapvető feladata. Kiemelt feladatként kell kezelnünk, mert tanulóink nagy %-a hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett. Ennek megfelelően a nevelők valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős számára napi feladatot jelent a különböző esetekben való eljárás, intézkedés. A gondozottak érdekében eredményesen működünk együtt a Gyermekjóléti Szolgálattal, a polgármesteri hivatal gyermek és ifjúságvédelmi csoportjával. Nem egy gyermek érdekében tudunk az előbb felsorolt intézményekkel közösen megnyugtató megoldásokat találni.

Sajnos sor került néhány gyermek esetében a családból való kiemelésükre is, de van, amikor végső megoldásként ehhez az eszközhöz kell folyamodnunk. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk egyre nagyobb felkészültséggel és tapasztalattal tud segíteni pl. segélyek igénylésével, pályázatok írásával, tanácsadással stb.

2.8. Nevelés

Pedagógiai programunkban meghatároztuk nevelési alapelveinket, melyet érvényesítenünk kell a gyermekekkel kapcsolatos minden tevékenységünkben. Megfogalmaztuk, hogy a nevelés és oktatás együtt jár, egymástól külön nem választható folyamatok, melynek során törekszünk az alábbiakra:

- az egyén komplex személyiségfejlesztése,
- egyéni bánásmód alkalmazása,
- közösségi értékialakítás,
- gyermekközpontú szemlélet,
- a munka megbecsülése,
- tevékenységekben alapuló nevelés,
- az iskola nyitottságának elve – a szegregáció enyhítése,
- a tanulók sérülésből fakadó sajátosságainak tekintetbevétele,
- a meglévő pozitívumokra támaszkodás,
- esélyegyenlőség,
- a másság elfogadása,
- önállóságra nevelés – a sérültségtől függő mértékben.

A fent felsorolt elvek gyakorlatban való érvényesítése persze korántsem egyszerű, s az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, eredményességünk e tekintetben nem ad okot elégedettségre. Változó világunkban a sokat emlegetett értékválság nagyon is valódi jelenség, következményei pedig „kézzelfoghatóak” a mindennapi életben. Egyre nagyobb a száma az aszociális, devianciába hajló, vagy

kifejezetten deviáns magatartású tanulóknak. E viselkedésforma csak elenyésző számban hozható összefüggésbe az értelmi fogyatékossgal. Nagyonbbrészt az olyan szocializációs ártalmaknak köszönhető, mint pl.: ingerszegény környezet, elhanyagoló nevelés, agresszív nevelés, negatív viselkedésminta a szülők, vagy a kortárs csoport részéről stb.

E negatív folyamatok során konkrétta válnak az értékválság következményei: nincs helyes önismeret, kölcsönös tisztelet, stabil erkölcsi alap, szeretetteljes kapcsolatrendszer, gyakori a csavargás, a talajtalanná válás. Elfogadottá, viselkedésmintává válik a tiszteletlenség, hazudozás, lopás, agresszió, a kritikátlan viselkedés, s hovatovább ott tartunk, hogy a többi tanuló testi épségét, de saját testi épségünket is féltünk kell.

Mindezek következtében világossá vált számunkra, hogy új módszertani kultúrára kell szert tennünk. Erőfeszítéseink csak kisebb eredményeket hoztak. Újra és újra azzal kellett szembesülnünk, hogy a családi nevelést pótolni nem tudjuk, s ha a szülők nem partnereink, a legtöbb problémás gyermek esetében erőfeszítésünk kudarcra van ítélve. Olyan is előfordul, hogy a szülő sem tudja kezelni saját gyermeke szélsőséges viselkedését, és tőlünk kér segítséget. Rendszerint azonban ez olyankor következik be, amikor a gyermek kamaszkorba ér, a nevelés szempontjából értékes évek mentek veszendőbe, s a folyamatok szinte visszafordíthatatlanok.

Természetesen nem adjuk fel, szilárd meggyőződéssel, hivatástudattal, megújuló módszertani kultúrával, szeretettel és türelemmel próbáljuk nevelni minden tanítványunkat. Erőt merítünk abból, hogy a nagyszámú problémás eset mellett szép számmal vannak jó ütemben fejlődő tanulók, együttműködő családok. Képesek vagyunk az apró eredményeknek örülni, közös sikerélményként megélni minden kicsi lépést, ami előrevisz.

A gyermekotthon/lakásotthonok munkájukat a 2008-ban átdolgozott Szakmai program alapján végzik.

Feladatuk: Különleges ellátás keretében biztosítja a gondozott gyermekek és fiatal felnőttek számára a teljes körű ellátást, családgondozást, utógondozást. Teljes körű ellátás keretében biztosítja a gyermek fejlődését elősegítő, életkorának, egészségi állapotának és egyéb szükségleteinek megfelelő étkezését, ruhával való ellátását, mentálhigiénés és egészségügyi ellátását, gondozását, nevelését, lakhatását. Speciális ellátást nyújt az enyhe fokban értelmi fogyatékos, speciális ellátási igényű gyermekeknek. A fogyatékos, tartósan beteg gondozottak számára az emberi méltóságot biztosító, képességükhöz igazodó, és azokat a lehető legteljesebb mértékben kibontakoztató gondozást, nevelést, rehabilitációt, rehabilitációt kell biztosítani. Széleskörű kapcsolatrendszert kell kiépíteni a gyermekjóléti és a gyermekvédelmi rendszerben tevékenykedő társintézményekkel, a gondozásba

bevonat egyéb szolgálatokkal, oktatási intézményekkel, munkahelyekkel, támogatókkal.

Céljuk: A gondozott gyermek testileg, értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg korának és képességeinek megfelelően fejlődjék, személyisége lehető legteljesebb módon kibontakozzék, és képessé váljon a vérszerinti családjába való visszailleszkedésre, vagy az önálló életvitelre.

Az alapeladatok megvalósításának módszerei a következők:

- beszélgetés,
- meggyőzés,
- tapasztalás,
- segítségnyújtás,
- példamutatás,
- gyakorlás,
- magyarázat,
- megfigyelés,
- szoktatás,
- ellenőrzés, értékelés.

A fogyatékos gyermekek részére a mi többcélú intézményünk iskolája, gyógypedagógusai, fejlesztőpedagógusai biztosítják a gyógypedagógiai ellátást, megsegítést. A gyermekotthonban, részmunkaidőben a szakszolgálat pszichológusa látja el a folyamatos pszichológiai megsegítést igénylő gondozottakat, illetve szükség esetén a kollégák felmerülő problémáiban is segít.

2.9. Az intézmény kapcsolatai

Az iskola minőségügyi csoportja elkészítette az intézmény partnerlistáját, hozzárendelve a partnerekkel való kapcsolattartás rendjét. E rendszer működtetésével is azt kívánjuk elérni, hogy kapcsolatainkat a legmegfelelőbb módon és formában ápoljuk, illetve partnereink igényeinek a leginkább megfeleljünk.

Kiemelkedő fontosságú a szülő és az iskola együttműködése, kapcsolata. Ezt a jövőben mindenképpen erősíteni kívánom oly módon, hogy a szülők számára is pozitív hozzáállás valósuljon meg. Olyan dolgokban kérjük például a segítségüket, amelyekben ők jók, melyekben úgy érzik, hogy segíteni tudnak nekünk.

Pedagógiai munkánk eredményessége nagymértékben függ attól, hogy milyen kapcsolatot tudunk kialakítani a ránk bízott gyermekek szüleivel. Iskolánkban a pedagógusok számára - az alapos felkészülés ellenére is - gondot okoz a családdal való együttműködés megvalósítása.

A szülők nagy része életviteléből, értékrendjéből, szociokulturális háttéréből adódóan sem partner a gyermekek nevelésében, nem tartja az

iskolával a kapcsolatot, és az iskola kapcsolatkeresését sem fogadja szívesen. Jövőbeni feladatunk, hogy eddigi tapasztalatainkat felhasználva javítsunk ezen a helyzeten, illetve, hogy az együttműködő szülőket még inkább megbecsüljük, s példaadásra buzdítsuk.

Az iskola kapcsolatai egyre szerteágazóbbak és gazdagabbak úgy városi, mint megyei szinten (óvodák, iskolák, szakmai szervezetek, szolgáltató intézmények stb.). Az iskola szervezett és rendszeres kapcsolatot tart az alábbi intézményekkel:

- Zala Megyei Önkormányzattal
- a helyi önkormányzati képviselőtestülettel és a polgármesteri hivatallal
- az iskolát támogató alapítványok kuratóriumaival
- az iskola körzetéhez tartozó általános iskolákkal
- az iskola körzetéhez tartozó középiskolákkal
- tagjai vagyunk az „Értük-Velük” Egyesületnek
- Tagjai vagyunk a regionális igazgatói munkaközösségnek, melyben Vas-, Győr- Moson- Sopron és Zala megye azon intézményei dolgoznak, melyekben értelmi fogyatékos és átmeneti vagy tartós nevelésbe vett gyermekek tanulnak és élnek
- Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal
- családszolgáltató és gyermekjóléti szolgálattal
- polgármesteri hivatal gyermek és ifjúságvédelmi csoportjával
- Lenti Város Kisebbségi Önkormányzata példaértékű segítséget nyújtottak megkeresésünkkor
- egészségügyi alapellátási intézménnyel
- OKÉV területi irodájával
- LE-KO KFT-vel
- a szakiskolai gyakorlati képzést biztosító munkahelyekkel
- a Kolping Gondozási Központtal élő, napi szakmai, szervezési kapcsolatot ápolunk.

Külföldi iskolai kapcsolatok:

- Lendvai Kéttannyelvű Általános Iskola
- Stiftung Rehabilitationszentrum Thüringer Wald Schleusingen, Németország
- PMU Alapítvány Sindal, Dánia
- Gyógypedagógiai Intézmény Csáktornya, Horvátország

Nemzetközi projekt-találkozókon megismerkedtünk az egyes országok oktatási-nevelési ellátórendszerével, közös témafeldolgozással betekintést nyertünk egymás szakmai módszertani munkájába, a közös témában különböző produktumokat létrehozva bemutattuk azokat egymásnak.

Ebben a tanévben az egész életen át tartó program keretében, sikeres pályázat nyomán Comenius iskolai együttműködésben veszünk részt, melyben nemzetközi partnereink: - Mosonmagyaróvár, Éltes Mátyás Nevelési - Oktatási Központ,

- Lahr (Németország),
- Mondsee (Ausztria),
- Lendva (Szlovénia),
- Hurbanovo (Szlovákia).

A projekt időtartama 2 év, témája: sport és művészetek határok nélkül.

2.10. Gazdálkodás, gazdasági, technikai apparátus

Az intézmény dologi költségvetése az elmúlt öt évben biztosította az alapfeladatok ellátását. Az nyilvánvaló, hogy az önkormányzat állami finanszírozásának elégtelensége megmutatkozik intézményeinek költségvetésén. Az alapfeladatokon túl, a szakmai fejlesztések megvalósítására alig van forrás. Az intézményvezető így rákényszerült egyfajta sajátos stratégiára, melynek során valahogy fel kellett oldania a dilemmát: nincs anyagi forrás, de a fejlesztésekről sem mondhat le, hiszen adott esetben az jelenti az intézmény jövőjét. Gazdálkodási tevékenysége során igyekezett takarékoskossággal, átcsoportosítással, saját bevétel szerzésével, átvett pénzeszközökkel az alapfeladatokon túl a fejlesztéseket mégiscsak megvalósítani. Igyekeztünk kihasználni a pályázatok adta lehetőségeket. Az elmúlt öt évben 6 EU-s pályázat segítette mind szakmai fejlődésünket, mind tárgyi eszközállományunk fejlesztését. A jövőben tervezem pályázatfigyelő munkatárs „kinevezését”, aki biztosítékot jelent majd számunkra, hogy ne maradjunk le semmilyen lehetőségről, s minden pályázati kiírást kézhez kapjunk.

Hasonló horderejű problémát jelent, hogy a sok plusz feladatot végző, kiváló teljesítményt nyújtó munkatársak anyagi elismerésére nem tervezhető pénzeszköz. Ugyan a személyi juttatásokkal való gazdálkodás során is van lehetőség takarékoskodásra, így a bérmaradvány csekély jutalmazásra lehetőséget adott, ám ez nincs arányban az elismerhető munka nagyságával. Bennünk is él azonban a remény, hogy ugyanúgy, mint más ágazatban, a tervezhető célprémium, és jutalom az oktatási szférában is gyakorlattá válik.

A hatalmas infrastruktúrával rendelkező intézményben kialakítottuk a portaszolgálatot, mely feladattal egy sérült kollégánkat bíztuk meg. Az ő munkáját segíti a gondnok, gépkocsivezető is. A napközbeni portaszolgálat teljesítésébe a tanulók is besegítenek ügyeleti rendszer formájában.

A gazdasági feladatokat az egész intézményre kivetítve három munkatárs végzi, akiknek a szervezet összetettsége miatt nincs könnyű munkájuk. Az adminisztrációs tevékenységet az iskolában egy iskolatitkár, s a szakszolgálatban is egy adminisztrátor végzi.

3. Vezetői programom a 2011-2016 közötti időszakra

A pályán eltöltött 14 év már megtanította, hogy milyen felelősségteljes, sorsformáló munka a miénk. Ezt minden megnyilvánulásunkban szem előtt kell tartanunk. Tudnunk kell, hogy nekünk, gyógypedagógusoknak legfőbb munkaeszközünk a saját személyiségünk, ezért egy folyamatos önismeret, önvizsgálat elengedhetetlen a jó feladatvégzéshez. Az intézmény minden területén szinte állandó az érzelemtelített helyzet, ezért gondot kell fordítani a saját mentális egészség megőrzésére, az élmények pszichés feldolgozására. Lelkiismeretes, következetes, mértéktartóan szigorú, adekvát hozzáállás jellemezzon bennünket.

A gyógypedagógia a személyességen alapul, jelentősége a segítő-segített viszonyban felbecsülhetetlen. Munkánk hatékonyságát alapvetően befolyásolja az a tény, hogy szerepeit illetően biztonságban érzi-e magát a munkahelyi környezetben az itt dolgozó. Ezért értelmeznie, tudatosítania kell a pedagógiai jelenségeket, az átélt pedagógiai folyamatokat. Palléroznia kell kommunikációs ügyességét, szélesíteni viselkedésszereptárházát, edzeni helyzetfelismerését, konstruktív helyzetalkotását és kontrollálni, fejleszteni konfliktus-megoldási technikáit. S természetesen mindezek mellett elengedhetetlenül szükséges a szaktudományi szempontból bővíthető szaktudás és a tanítástechnikai készségek fejlesztése, tökéletesítése. Fontosnak tartom a bizalommal teli, kellemes légkör megteremtésének s megtartásának képességét, melyben egyaránt hangsúlyos az empátia, a kongruencia és az elfogadás. S mint már sokszor említettem a mi munkánk team-munka, az együttműködés elengedhetetlen. Jó irányba akkor haladunk, ha a szereplők kölcsönösen megismerik egymás igényeit és a közös munkát gazdagító erősségeit.

Vezetésről vallott nézetem:

„Az emberi élet egy út, amely önmagunk kiteljesedéséhez vezet.”

A pedagógusnak (mialatt saját útját is járja) ezen az úton segíteni, vezetnie kell a gyermeket. A gyermek képességeit, készségeit fejleszteni kell felkészítve egyrészt az életben való boldogulásra, másrészt az egész életen át tartó tanulásra, mely ma már létfeltétel.

Egy intézmény vezetőjének pontosan ismernie kell azokat a területeket és az ehhez kapcsolódó feltételeket és lehetőségeket, melynek fejlesztése a gyermekközösség és az intézmény nevelőtestületének az egységét, eredményességét, növekedését szolgálja.

Számomra legfontosabb útvonalak, amelyek a fent említett célokhoz vezetnek:

A tapasztalat: a gyermekközösségben megélt helyzetek értékelése, átgondolása és ezen tapasztalatok beépítése a pedagógiai munkánkba. A különböző továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztása másokkal.

Megismerni egymás módszertani kultúráját, így jobban megismerhetjük egymást és önmagunkat.

A kisugárzás: az intézményvezető, de minden pedagógus egyik legfontosabb tulajdonsága. Az intézmény hangulatát meghatározza, hogy milyen a vezető személyisége, konfliktuskezelése, problémamegoldó képessége. Ezért fontos a nyitottság, a fogadókészség és a másik véleményének tiszteletben tartása. Ezek alapvető feltételek a kiegyensúlyozott, alkotó munkához.

Pedagógus jövőkép: Cél és jövőkép nélkül a pedagógus előbb-utóbb belefásulhat a munkájába. Ez nem jó a pedagógusnak és főleg nem jó a gyermeknek. Ezért az intézményvezetőnek pontosan kell látni és figyelni az egyes pedagógus fejlődési pályáját. Segíteni és motiválni kell a pedagógusokat, hogy megtalálják a számukra kedvező nevelői és szakmai fejlődés lehetőségeit. Tudjanak élni lehetőségeikkel, s megkaphassák azt az anyagi, társadalmi és erkölcsi megbecsülést, amelyet megérdemelnek.

Szociális érzékenység, egészség: egy jó intézményvezetőnek át kell látnia és ismernie kell a kollégái terhelhetőségét. Odafigyeléssel, és empátiával kezeli munkatársai problémáit. Legyen fontos mindenki számára, hogy a mindennapi munka mellett megtalálja azokat a lehetőségeket, amelyekben kikapcsolódhat és feltöltődhet.

Harmónia, környezet: a külső környezet, az iskola rendezettsége mind-mind hatással vannak közérzetünkre, hangulatunkra. Lényeges, hogy szem előtt tartsuk a rendezettséget, testünkben, lelkünkben és külső környezetünkben egyaránt, hiszen a harmónia csak így alakulhat ki bennünk, amire egyre nagyobb szükségünk van.

Kommunikáció: a párbeszéd az alapja minden feladatmegoldásnak, problémakezelésnek az intézményen belül. Az intézményvezetőnek erre kiemelten figyelni kell.

Tanulás, bölcsesség: az intézményvezető legfontosabb feladatának tekintem a minél szélesebb tanulásszervezési lehetőségek megismerését, belső műhelymunkák szervezését, a kollégák módszertani eszköztárának továbbfejlesztését, hiszen azoknak a kompetenciáknak a kialakítása, amelyet a gyerekek szemben megfogalmazunk, magunkra nézve is kötelező érvényűnek kell elfogadni. Nyitottnak kell lenni a világra, befogadva az új impulzusokat, információkat.

Magánéletemben és gyógypedagógusi, pszichológiai munkámban mindig is törekedtem arra, hogy életvezetésem a fent felsorolt tulajdonságok mentén épüljön, fejlődjön. Ezért is érzek kellő erőt és kitartást, hogy amennyiben erre megkapom a felhatalmazást, a vezetői feladatokat bölcsességgel, és magabiztossággal végezzem.

Sztravinszkij írta, hogy az innováció akkor sikeres, ha „karonfogva jár” a tradícióval.

E kettősség jellemzi vezetői programomat, a bevált és értékörző hagyományok megtartása mellett nyitottság az új, korszerű, elvárt értékek felé. Vallom, hogy a két dolog csak együtt hoz eredményt, s jól akkor lehet dönteni, ha az adott körülmények és lehetőségek között megtaláljuk a megfelelő arányt, s ez már tapasztalat és kreativitás, esetleg bátorság kérdése.

Céлом tehát, hogy a közoktatás jogi, tartalmi és szakmai modernizációját követő oktatási, nevelési, de elsősorban irányítási tevékenység egy hagyományaiban értékes folyamat folytatása legyen, a mindenkori új módszerek és eljárások alkalmazásával.

Vezetői hitvallásomban az igazgató elődök értékeit szem előtt tartva az alábbiakra helyezem a hangsúlyt:

- Vezetőként támogató odafigyelést és folyamatos jelenlétet ígérek.
- A döntések meghozatalában ügyelek a demokráciára és az alaposságra.
- A munkaközösségek szakmai érdeklődését, innovációját támogatom.
- A különböző szakterületeken dolgozók közösséghez tartozás érzését erősítem.
- A testületben megbúvó tehetségnek teret adok a kibontakozáshoz
- A meglévő külső kapcsolatokat fenntartom, ápolom, továbbfejlesztem.
- A magas színvonalú intézményi munka szakmai és egyéb felületeken való megjelenését, publikálását mindenkor szorgalmazom.
- Fontosnak tartom a meglévő intézményi szerkezet és munkaerő stabilizálását, ugyanakkor a társadalmi/pedagógiai környezet változásaihoz való rugalmas, de kiszámítható változtatások beemelését is.
- Vezetői pályázatom fundamentuma munkatársaim elkötelezettsége, kifogástalan attitűdje, sodró lendülete, szakmai és emberi tisztessége.

A gyógypedagógiai ellátást, az ellátórendszert is nagyban befolyásolják, meghatározzák a társadalmi, gazdasági, politikai folyamatok. Az utóbbi 3-4 év változásai nem mutatnak egyértelműen pozitív irányba, s alapvetően hátrányos következményekkel jártak a szegregáltan nevelő gyógypedagógiai intézmények számára. A rosszul értelmezett és felülről erőltetett integráció hazai gyakorlata a gyógypedagógiai szakterület általános válságát okozta. Kapkodó, elhamarkodott döntések születtek, nem adva lehetőséget a szakmának az alapos, megfontolt megvalósítási formák kimunkálására. Ez az integráció a legritkább esetben szolgálta a sérült gyermek érdekeit, ugyanis nem voltak meg hozzá a megvalósításhoz nélkülözhetetlen feltételek (tárgyi, személyi). Eközben pedig a nagy értékeket felhalmozó, világhírűnek tekinthető magyar gyógypedagógiai ellátórendszer kezdett szétzilálódni.

Átalakulóban van a gyógypedagógus-képzés is, s nyilván évek kellenek a letisztuláshoz, amikor a gyakorlat megmutatja a változtatás pozitívumait, negatívumait.

A fent vázolt helyzet természetesen intézményünkre is hatással volt. Nagy felelősséget jelentett ezekben az években intézményvezetőként a haladási

irány megválasztása, az intézmény átvezetése a válságos helyzeten úgy, hogy a feladatellátás ne sérüljön, s elfogadható jövőkép legyen előttünk. A legjobb megoldásokat találta meg eddigi igazgatónk Kulcsár István, s bízom abban, hogy a jövő nem állít bennünket nehéz, megoldhatatlan helyzet elé. Annyit azonban biztosan ígérhetek, hogy minden helyzetben szilárd meggyőződéssel és következetességgel fogom az intézmény közösségeinek – tanulói, szülői, munkatársi – érdekében tenni a dolgom, s innovációs tevékenységgel szolgálom a gyógypedagógia ügyét.

3.1. Nevelésfilozófia

Pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési elveink ma is vállalhatók, időszerűek, mint a program megfogalmazásakor, s magas mércét állítanak a jövőben is pedagógiai munkánk elé. Ezeknek megfelelni, az optimális állapothoz közelíteni ma is feladat, úgy a nevelőknek, mint a tanulóknak.

Vezetői feladatommak tekintem, hogy ezt a folyamatot segítsem azokkal az eszközökkel, melyek rendelkezésemre állnak: személyes példamutatás, biztatás az önismeret, önértékelés kiteljesítésére, a változtatás igényének kialakítására, új lehetőségek, módszerek felkutatása, megláttatása, a változásoknak megfelelő új célkitűzések megfogalmazása – mindezekhez a megfelelő tárgyi környezet, szervezeti struktúra biztosítása, annak javítása.

3.2. Vezetési attitűd

Alapvetően optimista beállítottságú, innovatív, lendületes ember vagyok, aki csapatban szeret igazán dolgozni. Erről az elmúlt években – úgy gondolom – tanúbizonyságot adtam. Tervezett iskolavezetésem lényege a csapatmunka átgondolt megvalósítása, melyben szerepet kap az egyes csoportok/munkaközösségek, s a csapattagok még nagyobb önállósága, a pozitív, alkotó szellem életben tartása, a nyílt, világos kommunikáció, az őszinteség és a bizalom.

Mindez megkívánja tőlem az igazán megfontolt vezetői magatartást, melyet a rendszeres önvizsgálat, cselekedeteim rendszeres értékelése, ismereteim folyamatos bővítése szolgál. Törekedni fogok hibáim javítására. Mélyebbre kell fűznöm a személyes kapcsolatot minden munkatársammal, hogy észre tudjam venni a rejtőzködő indulatokat, feszültségeket, hogy segíteni tudjam a keletkező konfliktusok oldását – anélkül, hogy energiáim szétaprózódnának.

Szeretném munkatársaim számára még világosabbá tenni az intézményi innovációk összefüggéseit, hogy jól értsék, és aktív részesei legyenek a fejlesztésnek.

3.3. Gazdálkodás, hatékony intézményműködtetés

A megszorítások idejét éljük, az intézményi költségvetés szűkösen elegendő a kiadásokra. A gazdasági helyzet felértékelte az igazgató gazdálkodó szerepét, s ez a helyzet megkívánja, hogy:

- az igazgató birtokában legyen a törvényi, jogi ismereteknek, az információknak, hogy a lehetőségeket maximálisan ki tudja használni,
- az igazgató kellő takarékossgal bánjon a rendelkezésre álló pénzeszközökkel, s a takarékossgot kívánja meg az alkalmazottaktól, tanulóktól is (anyagok felhasználása, közüzemi szolgáltatások, stb.),
- pályázati lehetőségekkel, alapítványok, civil szervezetek, szponzorok támogatásával növeljük az anyagi forrásokat.

Ennek érdekében továbbra is számítok a munkatársak munkájára, a nevelők pályázatíró tevékenységére, mellyel nemcsak a városi, hanem a regionális, országos, EU-s pályázatokon való részvételt szorgalmazom.

Közös gondolkodással olyan módszereket szeretnék találni, melyek intenzívebbé teszik kapcsolatunkat a támogató alapítványokkal, civil szervezetekkel, szponzorokkal, s újabbak felkutatására törekszem.

3.4. Minőségpolitika

Az IMIP a szakértői vélemény alapján jól kidolgozott és garanciája lehet hosszú távon a minőségi munkának. Nagyobb gondot kell azonban a jövőben fordítanom a benne foglaltak megvalósítására. A folyamatok egy része az IMIP-ben megfogalmazott szabályozás szerint történik, más része azonban nagyobb alaposítást kíván:

- A belső ellenőrzés rendszerét alaposabbá kell tennünk. Nem az ellenőrzés hiánya, hanem annak dokumentálása, és az igazi tényfeltáró, elemző értékelések száma volt kevés. Ennek javítása érdekében bevezetjük a munkaközösség-vezetői naplót, melyben dokumentálásra kerül az ellenőrzés és értékelés. Vezetőként saját munkám ésszerű ütemezésével a vezetői ellenőrzés, értékelés feladatát kell végeznem. Annál is inkább, mert munkatársaimnak igénye van erre, várják és elvárják, hogy rendszeresen sor kerüljön rá.
- Fejlesztésre szorul az önálló vélemények nyílt kifejezése, pedig erre a megfelelő fórumok rendelkezésre állnak. Ehhez tudatosabb magatartásra, önálló véleményalkotási képességre, annak jól artikulált kifejezésére van szükség. Ehhez a jövőben minden bátorítást és támogatást megadok. Fontos lenne, hogy a munkatársak éljenek is vele, ott és akkor, amikor alkalom, lehetőség van rá, mert csak akkor lehet tekintetbe venni.

3.5. Oktatás

Az elmúlt években a Köznevelési törvény módosításai szükségessé tették helyi tantervünknek az új szabályokhoz való igazítását (Kerettterv, Nemzeti Alaptanterv, óraszámváltozások). A tanítási tartalmak frissítése, illetve a tanulók képességeihez igazítása folyamatos, hiszen az elmúlt évek tendenciái szerint egyre gyengébb képességű gyerekek érkeznek a tanulásban akadályozott, illetve értelmileg akadályozott tanulók tagozatára. Ennek megfelelően a mérőeszközök frissítése, a fejlesztő értékelés alkalmazása is elengedhetetlenné vált.

Időszerű feladatnak érzem a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai feladatellátásának a megkezdését. Alapító Okiratunk, s a pedagógiai programunk is tartalmazza ezen feladat ellátását. Így az érintett gyermekek lehetőséget kapnának arra, hogy a nekik megfelelő egyéni fejlesztéseket a szükséges mennyiségben, s ami talán még fontosabb, minőségben biztosítsuk számukra, s így képességeik, készségeik fejlesztésével a nekik megfelelő iskolarendszerben kezdhették meg tanulmányaikat. Ennek a feladatellátásnak az elindítása lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek a korai fejlesztéstől kezdve a szakiskoláig bezárólag színvonalas megsegítésben részesüljenek. Ez a családok számára is nagy segítség lenne, mert nyugodt szívvel hoznák gyermekeiket a már megszokott szakmai gárdához.

A kollégiumi elhelyezés bővítése lehetőség illetve igény szerint az autista, autisztikus tüneteket mutatók, illetőleg az értelmileg akadályozottak körére. Ezen felül azt gondolom más fogyatékosági területek felé is nyitottnak kell lennünk a továbbiakban is (pl. hallássérültek)

A szakiskolai képzés racionális megtervezése a jövőre nézve is a már leírt szempontok figyelembevételével.

3.6. Gyermekek- és ifjúságvédelem

Intézményünk egészében, nevelési-oktatási munkánk során folyamatosan gyermek és ifjúságvédelmet végzünk. Mivel minden tevékenységünket áthatja a nevelteinkről való gondoskodás, ezért van kiemelt jelentősége e munka szerteágazó tennivalóinak. Erősíteni szeretném a tevékenység preventív jellegét azokon a területeken, amelyekben nagyobb befolyással bírunk. Így:

- Környezet-, egészségnevelés, önismeret fejlesztés, (káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, drogvédelem stb.).

- Természetesen továbbra is kiemelt jelentőségű a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermekekről való gondoskodás, s ennek során a már jól kiépített kapcsolatrendszer működtetése.

3.7. Gyermekegészségügy

Különös gondot fordítunk arra, hogy az iskola területén a balesetveszélyes helyzetek kialakulását elkerüljük, s a megfelelő körülményeket megteremtünk úgy a tanuláshoz, mint a szabadidős tevékenységekhez.

A játszótér átalakítása, bővítése a jövőben is feladatunk lesz, melyhez szponzorokat, támogatókat kell találnunk, illetve pályázati lehetőséget.

Balesetvédelmi, munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesítjük a tanulókat, de mindig számolnunk kell azzal, hogy sajátos nevelési igényű következtében más a felelősségtudatuk, belátó képességük, veszélyérzetük.

Az iskolaorvos és védőnő segítségével a gyermekek egészségügyi helyzetét, állapotát nyomon követjük, szükség esetén a szülőt értesítjük.

3.8. Szervezeti kérdések

Szervezeti és Működési Szabályzatunk tartalmazza intézményünk életét érintő valamennyi terület szabályozását (testületi jogkörök, szervezet-felépítés, munkamegosztás). Ezen nem kívánok változtatni.

A kapcsolatrendszer minőségének javítása természetesen mindenkor aktuális, melynek érdekében gyakoribbá kívánom tenni a vezetői értekezleteket, valamint az érdekképviselői szervezetekkel való információcserét. Töreksem a személyes munkakapcsolat kialakítására minden alkalmazottal.

A jövőben is fontosnak tartom, hogy nevelő vezetésével, változatos programokat nyújtva a gyerekeknek, működjék a diákönkormányzat. Sajátos nevelési igényű tanulóink önállóan nem képesek ugyan megszervezni a diákönkormányzat életét, de talán az eddigieknél aktívabb szerepet szánhatnánk nekik, ezzel is tanítva, nevelve őket a kulturált véleménynyilvánításra, a kreatív gondolkodásra, magatartásra.

A Szülői Munkaközösséggel való aktívabb kapcsolattartást annak reményében szorgalmazom, hogy ezáltal erősödik az együttműködési szándék, akarat a gyermekek közös nevelését illetően, s ennek jótékony hatása kiterjed a szülői közösség többi tagjára.

3.9. Munkáltatói jogok, alkalmazottak foglalkoztatása

Az alkalmazottak foglalkoztatása az Mt. és a Kjt. szabályai, előírásai szerint történik.

Legfontosabb, hogy az intézményben ellátandó feladatokat megfelelő számú és képzettségű munkatárs végezze el. E célkitűzést az elmúlt években egyre inkább megközelítettük. Lehetőségeink szerint ezt szeretnénk a továbbiakban is folytatni.

3.10. Intézményi munkarend

A közoktatási, valamint a közalkalmazotti törvény szabályozza az iskola működését, az alkalmazottak tevékenységét. A speciális, csak az intézményre vonatkozó előírásokat a Szervezeti és Működési Szabályzat foglalja magában, mely intézményünk életének valamennyi területét szabályozza. Törekszem rá, hogy - úgy ahogy eddig is - eztán is megtörténjen a frissítése, aktualizálása.

4. Fejlesztési és egyéb aktuális feladatok

Vezetői feladatok:

- a gyermeklétszám megtartása, esetleges növelése (a megkezdett menedzselés folytatása, nyílt napok, szakmai konzultációk, bemutatkozások, tájékoztatók, együttműködések)
- a neveltségi szint javítása, állandó példaadás, normaállítás
- a tanulmányi eredmények javítása (egyéni fejlesztési lehetőségek keresése, módszerek bővítése),
- a magas színvonalú oktató, nevelő, gyermekvédelmi ellátás feltételeinek biztosítása
- felelősségi rendszer erősítése (pedagógusok önálló munkavégzését illetően)
- továbbra is támogatni az értékörző, de megújuló tanulásszervezési formákat, szorgalmazni, segíteni új innovatív módszereket
- feladatmegosztás (mindenki megtalálja a munkafolyamatban a számára megfelelő feladatot)
- több idő a belső kapcsolattartásra a megnövekedett feladatok ellenére (vezetői értekezletek gyakoriságának növelése, illetve minden szakterület értekezletén való részvétel a lehetőségek szerint, elősegítve az információk gyors áramlását)
- közösségépítés folytatása az intézményben (csapatépítő tréningek szervezése, ehhez pályázati forrás keresése, kirándulás szervezése a jövőben is)
- a gyermekotthonban, lakásotthonokban konkrét terv készítése, a gyermekek visszagondozását illetően, ezáltal behatárolni az időintervallumot, ami alapján a feladatot el kell végezni.

Továbbképzések

- a zene, a tánc, a mozgás segíti a koncentrációt, a közösségi életet, a fegyelem alakulását
- drámafoglalkozások, önismereti foglalkozások a gyermek egész személyiségére hatnak
- támogatom a prevenciós módszereket (agressziót, káros szenvedélyek kialakulását megelőző tevékenységek)
- szakmai továbbképzések (mentálhigiénés képzések, törvényi előírásból adódó továbbképzések, szakképzések, speciális terápiák elsajátítása pl. viziterápia, lovasterápia, terápiás kutya alkalmazása)
- A városi uszoda minél szélesebb kihasználását támogatom (pl. úszásoktatás az alsó tagozaton).

Státusz bővítési tervek:

Lehetőség szerint a fenntartó segítségével próbáljuk a törvényi előírás szerinti szakmai létszámot biztosítani. Ennek megvalósítását akár átképzéssel, átcsoportosítással is megoldhatónak tartom, de némi bővítésre is szükség van:

- A gyermekotthon és az iskola számára külön pszichológusi státusz beállítása, mivel megválasztásom esetén a szakszolgálatban ellátandó pszichológiai esetek teljesítése sem lesz könnyen kivitelezhető, ezért szeretném a most részmunkaidőben foglalkoztatott letenyei pszichológus kollégánőt a továbbiakban teljes munkaidőben foglalkoztatni,
- a szakszolgálatban egy gyógypedagógus, és egy logopédus-gyógypedagógus státuszra lenne szükség, illetve a munkát segítő alkalmazottak közül jó lenne megbízási szerződéssel pszichiátert alkalmazni,
- a gyermekotthonba 1 fő fejlesztőpedagógusi státuszt is biztosítani kell.

Tárgyi feltételekre vonatkozó feladatok:

- Kiemelt feladat a fűtésrekonstrukció, illetőleg az épület külső hőszigetelése a gazdaságos működés feltételének teljesítéséhez. Ennek megvalósulásához pályázati lehetőségeket keresünk (Széchenyi-terv), illetve a fenntartó segítségére is számítunk.
- Eszközellátottságunk folyamatos fejlesztése továbbra is célunk.
- Futópálya kialakítása.
- Játsszótér játékeinak folyamatos felújítása, cseréje.
- Fejleszteni kívánom az utazó gyógypedagógusi szolgálatot, a beszéd fogyatékosok száma növekvő tendenciát mutat, az ő ellátásuk

sok óraszámot vesz igénybe, így egy racionális átgondolásra, átszervezésre lesz szükség.

- Kiemelt célom lesz azt elérni, hogy a korai fejlesztésben, fejlesztő felkészítésben dolgozók valamennyien megszerezzék az ehhez szükséges képzettséget, hiszen ez az első szint, ahol a szülőkkel kapcsolat alakul ki, s azt gondolom, ez hosszútávra meghatározza kapcsolatunkat, illetve létszámalakulásunkra is befolyással lehet.
- A belső gyermekotthon kiszervezése is nagyon időszerű lenne, de erre még keressük a megfelelő megoldást, hiszen a kollégium bővítése szinte elengedhetetlen feladatunk és célunk is.

E fontos feladatok mellett intézményvezetői munkám középpontjába egyrészt a **szervezetfejlesztést**, másrészt a **nevelőtestület szakmai fejlesztését** szeretném tenni. Mindezzel a pedagógiai klíma alakítása is célom. Ez egyfajta befelé fordulást jelent a szó pozitív értelmében, mert a belső folyamatokra, az azokban résztvevőkre szeretnék koncentrálni.

A szakmai kihívásoknak való méltó megfelelés miatt a mérce magas. Szeretném, ha szakmai elkötelezettségünk erősödne, ha olyan nyugodt, stabil, alkotó légkörű nevelőtestületté formálódnánk, melyben egymást segítve érhetünk célba. Ezt szolgálná, hogy még világosabbá, még követhetőbbé tenném a szervezeti felépítést, az ennek megfelelő munkamegosztást, s még nagyobb hangsúlyt kapna a pedagógus továbbképzés. A munkamegosztásban a megfelelő feladathoz a megfelelő ember elvét szeretném hatékonyabban alkalmazni, a pedagógus továbbképzésben pedig a már meglévő gyógypedagógiai diplomára épülő speciális képesítések megszerzését részesíteném előnyben.

Legalább ugyanilyen hangsúlyt szeretnék fektetni pedagógus közösségünk lelki egészségének megőrzésére. Az elmúlt években volt már olyan foglalkozásunk mely ezt a célt szolgálta, de a kívánt eredményhez folytatnunk kell a sort. Gyakorlati tanácsokat, konkrét segítséget nyújtani tudó szakembereket kívánok ennek érdekében meghívni a következő témakörökben: lelki egészségünk megőrzése, kiégésünk megelőzése, rekreációs és önfejlesztő módszerek, lelki megújulás eszközei és lehetőségei, önfejlesztés gyakorlata.

4.1. Kapcsolatok

Itt nem kívánom részletezni újra minden kapcsolatunkat, azt megtettem pályázatom második részében, inkább kiemelnék néhányat, amire most nagyobb hangsúlyt fektetek.

- Dolgozók egymáshoz való viszonya: fontos, hogy mindenki kiegyensúlyozott munkakapcsolatban legyen munkatársaival, mely kapcsolatot nem mérgez sem irigység, sem féltékenység, sem lebecsülés, - hanem éppen ellenkezőleg, az

együttműködés, az elfogadás, a kölcsönös tisztelet, a szükséges bizalom és őszinteség jellemez.

- Fenntartóval való kapcsolat: korrekt, szakmai kérdésekben támogató volt eddig, remélem a jövőben is konstruktív marad. Intézményünk érdekében határozottan kiállok a szakmai viták során, ezt mindenkor mások tiszteletben tartásával teszem.
- A Polgármesteri Hivatal munkatársaival is célunk továbbra is a megfelelő együttműködés.
- A nemzetközi és hazai intézményi szintű kapcsolatokat szeretném még tartalmasabbá tenni, mely magába foglalja a szakemberek és gyerekek cserekapcsolatait is. Van mit megmutatnunk és van mit tanulnunk. E kapcsolatok, a közös gondolkodás, segíthetik a szakmai megújulást, az irányok megválasztását, a tartalmak gazdagítását, ugyanakkor motiváló erőként hat a nyelvtanulásra is.
- S végül az egyházzal való kapcsolat erősítése is a feladatunk kell, hogy legyen. A gyermekek számára a hit, a közösséghez való tartozás, s ennek pozitív megélései erősítik a gyermekek jellemét.

4.2.Intézményi arculattervezés, menedzselés

Tanulóink nem azért jönnek hozzánk, mert a mi iskolánkat választják, hanem mert sajátos nevelési igényük teszi ezt indokolttá.

A hagyományos értelemben vett intézménymenedzselés a mi esetünkben azt jelenti, hogy bizonyítjuk, mi tudjuk a legjobb ellátást nyújtani, a speciális nevelési szükségleteket megfelelően kielégíteni. Fontos ezt a szülők felé bizonyítanunk, hogy kellő bizalmuk legyen hozzánk, hogy nyugodt szívvel bízzák ránk gyermekeiket. Ugyanakkor érzékeltetnünk kell, hogy iskolánk nyitott, hogy tanítványainkat nem zárjuk el a világ elől, s minden lehetőséghez hozzá juttatjuk őket, amit állapotuk enged kihasználni. Szűkebb és tágabb környezetünkkel megismertettük magunkat, próbáltuk megmutatni értékeinket és eredményeinket, igyekeztünk oldani a fogyatékosághoz tapadó negatív fogalmakat, jelzőket.

Úgy látom, hogy intézményünk státusza, társadalmi és szakmai megítélése pozitív irányban változott, erősödött. Célkitűzésünk mindezek további erősítése - van még mit tenni -, melyben a legapróbb részletnek, legkisebb teendőnek is jelentősége van.

Feladatunk:

- színvonalas szakmai munka által kivívni megbecsülésünket,
- tapasztalatainkról, eredményeinkről szakmai folyóiratokban hírt adni, ezáltal ismertségünket növelni,

- a médiák pozitív értelemben vett reklámozó/ismeretterjesztő szerepét használni,
- az intézményt méltó módon képviselni minden fórumon,
- jól megválasztott kommunikációs formákat alkalmazni,
- külsőségekben az egyszerű, de esztétikus formákat választani (pl. sportmez, póló),
- kapcsolati tőke kamatoztatása.

Az intézményről alkotott kép formálásában, az ott folyó munka megismertetésében nagy szerepe van az igazgatónak, s ezt a szerepet én felelősséggel vállalom is.

5.Záró gondolatok

Amikor a gyógypedagógusi pályát választottam, sokan próbáltak lebeszélni róla, hogy nehéz, nincs semmi sikerélmény, nincsenek jól megfizetve...stb. De én makacs és kitartó voltam, nem hátráltam meg, hiszen már kicsi koromtól azt mondtam, ha nagy leszek orvos vagy pedagógus leszek. Nos, azt gondolom ennél jobb „ötvözetet”, mint akár a gyógypedagógia, akár a pszichológia nem is lehet kívánni. Nem kellett sok idő, tudtam, hogy nekem itt a helyem. Könnyű volt hinni a gyógypedagógiai nevelésben, mert könnyű volt szeretni a fogyatékos gyermeket, könnyű volt adni, adni.... még akkor is, ha áldozatokkal járt.

Lakásotthon-vezető éveim alatt igazgatónk mindig azt mondta, hogy ha már egy gyermeknek sikerül a társadalom hasznos tagjaként élni, akkor megérte. Most már tudom, igaza volt, de azt gondolom, hinnünk kell abban, hogy hosszú évek munkája, törődése nem múlik el nyomtalanul egyetlen gyermekben sem, akiket megismertünk, megszerettünk s talán ők viszont szerettek. Ha mást nem, ezt a szeretetet, törődést magukkal viszik, s reméljük hasonlóképpen továbbadják gyermekeiknek. Életéveim gyarapodásával, érettebbé válva, s szülővé válva úgy gondolom, vezetőként még többet tehetek. Nem is kellett hozzá olyan nagy bátorság, hiszen megvan a meggyőződés és a hit.

Úgy gondolom, hogy nem hibátlanul, de lelkiismeretem szerint, a lakásotthonban és a szakszolgálatban is mindig a közösségek, illetve a gyermekek hasznára igyekeztem tenni a dolgom. Érzek magamban annyi szakmai önbecsülést és motivációt, hogy intézményünk munkájának szervezését vállaljam. Képes vagyok lelkesedni, célokat kigondolni, tervezni az intézmény jövőjét.

Szívesen teszem életem központi részévé a szolgálatot, melyet a Mórícz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény irányítása megkövetel.

Tisztelettel kérem, fogadják bizalmukba pályázatomat.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	2.
1.1. Általános vezetői alapelvek	4.
1.1.1. Milyen intézményt szeretnék?	4.
1.1.2. Legfontosabb vezetői törekvéseim	5.
1.1.3. Érvényesítendő pedagógiai alapelvek	6.
2. Helyzetelemzés	8.
2.1. Az intézmény rövid története	8.
2.1.1. Az iskola, szakiskola fontosabb adatai, jellemzői	8.
2.1.2. Fejlesztő iskolai csoportok	9.
2.1.3. Kollégium	10.
2.1.4. Pedagógiai Szakszolgálat	10.
2.1.5. Gyermekotthon	11.
2.2. Tárgyi feltételek változásai	12.
2.3. Személyi feltételek változásai	14.
2.4. Pedagógiai munka	14.
2.4.1. Ellátott feladataink	15.
2.4.2. Tanulónépesség	16.
2.5. Szakmai feltételek	17.
2.7. Hagyományok	18.
2.8. Gyermek-és ifjúságvédelem	18.
2.9. Nevelés	19.
2.10. Az intézmény kapcsolatai	21.
2.11. Gazdálkodás, gazdasági technikai apparátus	23.
3. Vezetői programom a 2011 – 2016 közötti időszakra	24.
3.1. Nevelésfilozófia	27.
3.2. Vezetési attitűd	27.
3.3. Gazdálkodás, hatékony intézményműködtetés	28.
3.4. Minőségpolitika	28.
3.5. Oktatás	29.
3.6. Gyermek-és ifjúságvédelem	29.
3.7. Gyermekegészségügy	30.
3.8. Szervezeti kérdések	30.
3.9. Munkáltatói jogok, alkalmazottak foglalkoztatása	30.
3.10. Intézményi munkarend	31.
4. Fejlesztési és egyéb aktuális feladatok	31.
4.1. Kapcsolatok	33.
4.2. Intézményi arculattervezés, menedzselés	34.
5. Zárógondolatok	35.
Szakmai önéletrajz	
Mellékletek	

EUROPASS ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYES ADATOK

Vezetéknév / Utónév)	SZABÓNÉ BALÁZS MÓNIKA	
Cím(ek)	8960 Lenti, Sugár út 27, Magyarország	
Telefon(ok)	92-352-444	Mobil: 06-30/327-9207
Fax(ok)		
E-mail(ok)	szbmonika@freemail.hu ; szbmonika73@gmail.com	
Állampolgárság	magyar	
Születési idő	1973.12.07.	
Nem	Nő	

MUNKAHELYEK

Időtartam (-tól –ig)	2002.09.01-től
Foglalkozás, beosztás	Pszichológus, tagintézmény vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Pszichológiai diagnosztika és terápia valamint 2003.01.06-tól a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos vezetői teendők ellátása
Munkáltató neve és címe	Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon 8960 Lenti, Béke út 71.
Tevékenység típusa, ágazat	Közügyi: szakszolgálati tevékenység; nevelési tanácsadás
Időtartam (-tól –ig)	1998. 09. 01.-2002.08.30.
Foglalkozás, beosztás	Lakásotthon vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Az 1.sz. Lakásotthon vezetői feladatainak ellátása, a gyermekvédelmi ellátás új formájának beindítása
Munkáltató neve és címe	Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon 8960 Lenti, Béke út 71.
Tevékenység típusa, ágazat	Gyermekvédelem, átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermekek gondozása, nevelése

Időtartam (-tól –ig)	1997.08.15-1998.08.30
Foglalkozás, beosztás	gyógypedagógiai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Tanulásban akadályozott gyermekek oktatása matematika, természetismeret tantárgyakból
Munkáltató neve és címe	Általános Iskola, Diákotthon, Speciális Szakiskola és Gyermekotthon 8960 Lenti, Béke út 71.
Tevékenység típusa, ágazat	Közüoktatás: gyógygyógypedagógiai oktatás

SZAKMAI TAPASZTALAT

Időtartam (-tól –ig)	2010. június
Foglalkozás, beosztás	Tréningvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Készség-és személyiségfejlesztő általános és középiskolás diákoknak a lenti Városi Művelődési Központ szervezésében.
Időtartam (-tól –ig)	2009-2010
Foglalkozás, beosztás	Tréningvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Készség-és személyiségfejlesztő tréning diákoknak 2 csoportban a lenti Városi Művelődési Központ szervezésében
Időtartam (-tól –ig)	2009-2010
Foglalkozás, beosztás	Konzultációvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Családkonzultáció az átmeneti nevelésbe vett gyermekek családjai számára a visszagondozás elősegítése céljából. Móricz Zsigmond EGYMI pályázatában való részvétel.
Időtartam (-tól –ig)	2006-2007
	Análitikusan orientált 150 órás önismereti csoport
	Budapest
Időtartam (-tól –ig)	2004
Foglalkozás, beosztás	tréningvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Személyiségfejlesztő tréning a gyermekotthonban dolgozók számára a kiegészítő megelőzése céljából. Móricz Zsigmond EGYMI pályázatában való részvétel.
Időtartam (-tól –ig)	2000-2002
	Autogén tréning 120 órás képzés
	Debrecen, Szimbólumterápiás Egyesület

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

Időtartam (-tól –ig)	2010.09.9.-folyamatban , várható befejezés 2012.06.
Elnyert képzés megnevezése	Közüoktatás vezetői pedagógus szakvizsga
Érintett főbb tárgyak/készségek	Közüoktatási vezető pedagógus Stratégiai- és operatív iskolavezetés, oktatási marketing, humán erőforrás menedzselés, minőségfejlesztés, oktatásfinanszírozás, innováció Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógia Tanszék, Zalaegerszegi Kihelyezett Képzés

Időtartam (-tól -ig)	2003.09.01.-2007.11.21.
Elnyert képzés megnevezése	<u>Klinikai-és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus</u>
Érintett főbb tárgyak/készségek	Gyermek- és ifjúságpszichiátria, Klinikai gyermek-pszichodiagnosticszika, Gyermekpszichopatológia, Mentálhigiénés módszerek Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Pszichológiai Intézet Bizonyítvány sorszáma: 1468/2007.
Időtartam (-tól -ig)	1998-1999
Elnyert képzés megnevezése	<u>Számítástechnikai szoftverüzemeltető</u>
	Lámfalussy Sándor Szakközép és Szakképző Iskola, Lenti Törzslap száma: 1-0020/1999
Időtartam (-tól -ig)	1998-2002
Elnyert képzés megnevezése	<u>Pszichológus</u>
Érintett főbb tárgyak/készségek	Pszichodiagnosticszika, Gyermeklélektan, Fejlődéslélektan, Anatómia, Élettan, Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Oklevél száma: 5018/2002.
Időtartam (-tól -ig)	1998.06.08.
	„Sindelar-program 1.” tanfolyam Tanúsítvány száma: 25/1998/34/32
Időtartam (-tól -ig)	1993-1997
Elnyert képzés megnevezése	<u>Tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár</u>
Érintett főbb tárgyak/készségek	Funkcionális anatómia, Gyógypedagógiai körtan, Gyermeklélektan, Tanulásban akadályozottak pedagógiája, Személyiséglelektan, Személyiségfilozófia, Inadaptált gyermekek pedagógiája, Gyermekvédelem és jogi alapismeretek, alternatív pedagógiák Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Száma: 345/1997.
Időtartam (tól-ig)	1992-1993
Képzés megnevezése	<u>Külkereskedelmi és vámügyintéző statisztikus</u>
	Külkereskedelmi oktatási és továbbképző KFT. Bizonyítványok száma: KV 9238/1993; 2231/93.

Időtartam (-tól –ig)	1988-1992. érettségi	
	Ságvári Endre Gimnázium, Zalaegerszeg	
Időtartam (-tól –ig)	1980-1988 Arany János Általános Iskola, Lenti	
EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK		
ANYANYELV(EK)	magyar	
EGYÉB NYELVISMERET		
	NÉMET	
SZÖVEGÉRTÉS	• Hallott szövegértés A2	• Olvasás A2
BESZÉD	• Kommunikáció A1	• Előadásmód A1
ÍRÁS	A2	
	OROSZ	
SZÖVEGÉRTÉS	• Hallott szövegértés A2	• Olvasás A2
BESZÉD	• Kommunikáció A1	• Előadásmód A1
ÍRÁS	A2	
SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	<ul style="list-style-type: none">- kontaktuskészség, tolerancia;- társas felelősségtudat;- pszichológiai érzék, fogékonyság érzelmi reakciókra;- kapcsolat-orientáltság- konfliktus-kezelés- empátia	
SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	<ul style="list-style-type: none">- a gondolkodás mozgékonyága, rugalmasság;- rendszerszemlélet;- teljesítés belső késztetésre;- szuggesztív szervezőerő, irányítási készség;- vezetői beállítódás	
SZÁMÍTÁSTECHNIKAI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	<ul style="list-style-type: none">- a számítógép alapvető eredményes felhasználói alkalmazása	
EGYÉB KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK	<ul style="list-style-type: none">- probléma-érzékenység;- elköteleződés;- lelkiismereti működés;- öntejedési igény	
VEZETŐI ENGEDÉLY (EK)	<ul style="list-style-type: none">- Gépjármű-vezetői jogosítvány B kategória	
MELLÉKLETEK	1. Diplomák és egyéb végzettségek másolata	

Nyilatkozat

- Hozzájárulok, hogy pályázatom anyagát a véleményezésre jogosultak megismerjék.
- Hozzájárulok személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.
- Pályázatom előterjesztése nyilvános ülésen tárgyalható.

Lenti, 2011. május 2.

Szabóné Balázs Mónika

Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos és pszichopedagógia
szakos gyógypedagógiai tanár, klinikai- és mentálhigiéniai gyermek-
és ifjúsági szakpszichológus
(8960 Lenti, Sugár út 27.)

MELLÉKLETEK

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

SZABÓNÉ BALÁZS MÓNICA
Balázs Mónika
Nova, 1973.12.07.
anya szül. neve: Szabó Jolán
magyar állampolgár
8960 Lenti, Sugár út 27.hsz. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján
A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL
 kérelmére igazolom továbbá, hogy

C1) közúgyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
D1) oktatás foglalkoztatási eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL
F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. m. jūn. 4.



Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Продолжение к таблице № 1

[illegible][illegible][illegible]

AFIATVETTEL SE ZÁRADOK

[illegible]

031266345



031501200002003036934314

Törzslap száma: D-2-1992

GINNÁZIUMI
ÉRETTSÉGI BIZONYÍTVÁNY

Balogh Hónika

Személyi szám: 2-17312071

miután gimnáziumi tanulmányait az 1992 tanévben

a Ságyi Endre

gimnázium IV. D testnevelési

osztályában befejezte, az érettségi vizsgabizottság előtt

érettségi vizsgát tett a következő eredménnyel:

Magyar nyelv és irodalom	<u>10</u>
Történelem	<u>közepes</u>
Matematika	<u>közepes</u>
<u>Olvas</u> nyelv	<u>10</u>
<u>Írás</u> nyelv	<u>közepes</u>

Zárvizsgát tett a következő eredménnyel:

Az érettségi írásbeli az eredetivel
mindentben megegyező.

2011. MÁJ 10.

84

Ennek alapján az 1985. évi I. törvény 78. §-ának (2)
bekezdése értelmében, mint középiskolai végzettségű,
felsőfokú oktatási intézménybe jelentkezésre jogosult.

Kelt Zalaegerszeg
1992-évi június hó 12 napján.



Stefán igazgató
Ságyi Endre elnök

A. Tü. 520/11 r. sz. - Párizs-Nemzetl. 01387 - 42 000
Párizs Nyomda (Fax: 5-7634)
Létre: MKM. 1993. X. 21. K.R.

KÖZPONTI STATISZTIKAI HIVATAL



Sorszám 2231/93.

STATISZTIKAI OKLEVÉL

Nova BALÁZS MÓNICA
született 1973. év. 12. hó. 07. napján,

2/1989. (IX. 24.) KSH sz. d. m.
államtitkárság

rendelkezéssel szabályozott statisztikai szakszakképzésben a
közép fokú statisztikai szakszopki, külkereskedelmi szakon
jól megfelelt a feladatoknak.

Ez az oklevél közép fokú statisztikai képzéshez kötött
munkakör betöltésére képesít.
Budapest, 1993. év. 01. hó. 19. nap



oktatási, szociális és jótét
minisztérium
osztály vezetője

A vizsgateredmények részletezése:

Közgazdasági alapismeretek jól megfelelt
Általános statisztika megfelelt
Számítástechnika jól megfelelt
Külkereskedelmi statisztika jól megfelelt

2011. MÁJ. 10.

A másolat helyre az eredetivel
mindenben megegyező.

BLW

A bizonyítvány száma: KV 9234 93. /19.....

A Külereskedelmi Oktatási és Továbbképző Kft. szervezésében a 2/1982. KKM rendelet alapján megtartott vámügyi szakvizsgán

BIZONYÍTVÁNY

külereskedelmi szakképesítésről

BALÁZS MÓNIKA részére,

aki született: 1973.12.07.

KÜZEPES (3,5) eredménnyel
tett vizsgát.

EZ AZ OKMÁNY AZ 5/1990. (IV.5) KeM
RENDELET ALAPJÁN IGAZOL SZAKKÉPESÍTÉST.
A bizonyítvány *középfokú* szakképesítést tanúsít.

Budapest 19 93. év apr. hó 21. nap

2011 MÁJ 10

BH

Dr. János János
a vizsgabizottság elnöke

Ügyvezető igazgató



345 / 1997. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet BALÁZS MÓNKA

számára állítottuk ki,

aki 19 73. évben december hó 7. napján

Nova városban (községben)

Zala megyében Magyar országban

született, és az 1993/94. tanévtől az 1996/97. tanévig

a Bárcsi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 97. évi június hó 10. -i határozata alapján nevezettet tanárskolai oktatályozottak pedagógiai szakos gyógypedagógiai tanár és pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanárra nyilvánítottuk.

Oklevélnek minősítése kiváló

Kelt Budapest 19 97. év augusztus hó 29. -n.



2011 MAJ 10.

A másolat hiteles, az eredetivel
mindenképpen megegyező.

345

A. T/1124/E. 1. sz. - Pénz- és Pénzügyi - 14534 - 29 000
Pénz- és Pénzügyi H. (Hoz.: 5-5887)
Létre: MÁK. részről B. Gy. 1994. XI. II.

25/1998/34/32.

BÁRCZI GUSZTÁV
GYÓGYPÉDAGÓGIAI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

"Sindelar-program 1."
tanfolyama

A másolat minden
munkában meg kell
jelölni.

2011. MÁJ. 10.

Bk

Szabóné Balázs Mónika
aki 1973. év 12. hó 07. napján
született, elvégezte a "Sindelar-program 1." című,
óvodiskori és iskolai kezdő gyermekek fejlesztését
célzó program alkalmazására felkészítő tanfolyamot.

Nevezett a módszer használatára jogosult.

Dátum Bp 1998. 06. 08.

Ivelcskó
Dr. Zsoldos Márta
főiskolai docens
tanfolyamvezető
Dr. Illyés Sándor
egyetemi tanár
főigazgató



Sorszáma: PT D 2010.1.5

Törzslap száma: A-CC252/199.2.

BIZONYÍTVÁNY

SZABÓNÉ BALÁZS MÓNIKA

alsó Nován

1973. év december hó 7. napján született.

(anyja neve: Szabó Jolán)

szakmai tanulmányait a(z)

Lamfalussy Sándor

Szakképző és Szakmunkásképző Iskola

8360 Lenti, Petőfi S. u. 23.

Telefon/Fax: (92) 251 344

PE: 21.

végzte.

A(z) Országos Kézetartó

Szolgáltató Isola

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: jó

szakmai gyakorlatból: jó

eredményel.

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

52 4641 03 azonosító számú

Számítástechnikai szoftver-

üzemeltető

megnevezésű szakképesítést igazol.

Lenti 1999 év január hó 16. n.

Szabó Jolán

a képzési vizsgát szervező

intézmény vezetője



A. Tű. 570. r. sz. - Pálya Nyomtatás - 20 109
9100 Nóránál Rt. - (Fax: 5-9603)
Székhely: MAM előadó V. A. 1987. II. 28.

A másolatot
mindentudó...

2011 MÁJ 10

Bu

Sorszáma: PT D/BL 5048/2002. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet SZABÓNÉ BALÁZS MÓNICA számára állítottuk ki.

aki 1973. évben december hó 7. napján
Nova városban (közösségben)

Zsolt megyében Magyar országban
született, és 1998/99 tanévtől 2001/2002. tanévig

a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán,
a Kossuth Lajos Tudományegyetem jogi karát intéző -
menyében, levelező tagozaton, egyetemi szin-
tű alapképzésben, pszichológia szakon

egyetemi tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga Bizottság 2002. évi június hó 6-án
határozata alapján nevezett oklevéles

pszichológusnak nyilvánítottuk.

Oklevélének minősítése jó

Kelt Debrecen 2002. évi június hó 23-án



Dr. S. Balázs rektor (aláírás)

a Záróvizsga Bizottság elnöke

A másolat hiteles, az oklevél
mindenben megnevezett

2011. MÁJ. 10.

Blw

A. Tör. 1124/E. r. sz. - Pártai-Szondi - 1965
Pártai-Szondi Rt. - (Fsz. 5/9138)
Létre: ON. évi 100. sz. Gy. 1000. XI. 14.



1468/2007

SZAKPSZICHOLOGUS BIZONYÍTVÁNY

A NEMZETI VIZSGABIZOTTSÁG

tanúsítja, hogy

[Handwritten signature]

2011. MÁJ. 10.

Szabóné Balázs Mónika

aki Nova városban 1973. december 07. napján született és diplomáját a Debreceni Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán 2002. évben szerezte, a szakorvos, szak-fogorvos, szakgyógyszerész és klinikai szakpszichológus szakképesítés megszerzéséről szóló 66/1999. (XII. 25) EüM rendelet előírásainak eleget téve

kiválóan megfelelt

eredménytel szakszvizsgát tett és így szakképesítést szerzett.

Fentieknek megfelelően a(z)

Klinikai- és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus

cím használatára jogosult.

Budapest, 2007. év november hó 21-n.

[Handwritten signature]

a képző intézmény
képviselője



a Nemzeti Vizsgabizottság
elnöke

[Handwritten signature]

a Szakszvizsgáztató
Bizottság elnöke

02469 szám

VIZSGAEREDMÉNYEK

Alapfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	11
2. Szókincs	15	10
3. Nyelvhelyesség	10	6
4. Kiejtés	5	3
5. Beszédértés	15	12
Összesen	60	42
		70%

Alapfok általános „B” típus

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
Olvasókészséget mérő feladat	0	–
Olvasás- és íráskészséget mérő feladat	0	–
Íráskészséget mérő feladat	0	–
Összesen	100	–
		– %

Sikeres „C” vizsga – sikeres „A” + sikeres „B” vizsga

A. TIL, 2701. t. sz. – Páris-Nyomda – 1602 - 5000
Páris Nyomda Rt. (Poz. 5-8624)
Létre: MKM rendeleti B. Gy. 1997. X. 1.

2011. MAJ 10

[Handwritten signature]

02469 szám

Állami Nyelvvizsga Bizonyítvány

Ezt a bizonyítványt Balázs Mónika _____ számára állítottuk ki,
aki az 19 73. év 12. hó 07. napján
Nova városban (községben)
Zala megyében
Magyar országban
született és az Állami Nyelvvizsga Bizottság előtt vizsgázott.
Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy
orosz nyelvből alap fokú
állami nyelvvizsgát tett.
A vizsga alapján:
a (az) A típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 19 96. év 06. hó 11. nap.

[Handwritten signature]
az Állami Nyelvvizsga Bizottság elnöke

09841 szám

VIZSGAEREDMÉNYEK

Alapfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Kommunikatív érték	15	10
2. Szókincs	15	9
3. Nyelvhelyesség	10	4
4. Kiejtés	5	3
5. Beszédértés	15	8
Összesen	60	34
		57 %

Alapfok általános „B” típus

Feladatok	Elérhető pontszám	Elért pontszám
1. Olvasókészséget mérő feladat	30	25
2. Olvasás- és íráskészséget mérő feladat	30	20
3. Íráskészséget mérő feladat	40	35
Összesen	100	80
		80 %

Sikeres „C” vizsga – sikeres „A” + sikeres „B” vizsga

A. Tlt. 2701. r. sz. - Páris-Nyomelt.
Páris-Nyomelt. Rt. (Psz.: 5-824)
Léon. NCM részelt. B. Of. 1992. X. 1.

A méréstől hiteles, az eredet
mindentlen meggyező

2011. MAJ 1

Béla

09841 szám


Állami Nyelvizsga Bizonyítvány

Ezt a bizonyítványt Balázs Mónika számára állítottuk ki,
aki az 19 73. év 12. hó 07. napján
Nova városban (községben)
Zala megyében
Magyar országban
született és az Állami Nyelvizsga Bizottság előtt vizsgázott.
Az Állami Nyelvizsga Bizottság tanácsja, hogy
orosz nyelvből alap fokú
állami nyelvizsgát tett.

A vizsga alapján:

a (az) B típusú vizsga követelményeinek megfelelt.

Budapest, 19 96. év 03. hó 30. nap.


az Állami Nyelvizsga
Bizottság elnöke



PÁLYÁZAT

**A Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola,
Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai
Szolgálat, Gyermekotthon**

**gyógypedagógus munkakör mellett
igazgató (magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Azonosító szám: 150/2011/M

Lenti, 2011. május 3.

Szabóné Zakó Krisztina

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETŐ	3.
I.1. Szakmai önéletrajz	7.
II. HELYZETELEMZÉS	9.
II.1. Jellemző adatok	9.
II.2. Az intézmény, mint többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény	12.
II.3. Az intézmény önmeghatározása	13.
II.4. Az intézmény egységei	14.
II.4.1. Általános iskola, speciális szakiskola	16.
II.4.2. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	18.
II.4.3. Diákotthon	20.
II.4.4. Gyermekotthon	21.
II.5. Tárgyi feltételek	21.
II.6. Személyi feltételek	22.
III. INTÉZMÉNYVEZETÉSI TERV	24.
III.1. Szakmai munka fejlesztése	24.
III.1.1. A nevelő-oktató munka	27.
III.1.2. Az intézményműködése	29.
III.1.3. Szervezeti felépítés	30.
III.1.3.1. Általános iskola	31.
III.1.3.2. Speciális szakiskola	33.
III.1.3.3. Diákotthon	34.
III.1.3.4. Lakásotthonok	35.
III.1.3.5. Pedagógiai Szakszolgálat	37.
III.1.4. A szülők, mint legfontosabb partnereink	39.
III.1.5. Partnerekkel való kapcsolattartás	41.
III.2. Céljaim	42.
III.2.1. Hosszú távú céljaim	43.
III.2.2. Középtávú céljaim	43.
III.2.3. Rövidtávú céljaim	45.
IV. ZÁRÓ GONDOLATOK	46.
V. MELLÉKLETEK	48.

I. BEVEZETŐ

A lenti Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógia Intézmény gyógypedagógusaként pályázom, a már több mint 30 éve működő, intézmény igazgatói állására.

Az intézményben 2001 augusztusa óta dolgozom. Gyakorlati tapasztalatokat szereztem a tanulásban- és értelmileg akadályozottak valamint a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók, mindennapi oktatásában. Hat éve dolgozom a pedagógiai szakszolgálat területén, mint korai fejlesztést végző szakember és utazó gyógypedagógus. Két éve munkaközösség vezetőként veszek részt az iskolavezetés munkájában.

Az intézmény szakmai és szabadidős rendezvényeinek szervezőjeként, sikerült olyan partnereket, támogatókat találnom, kikkel rendszeres kapcsolatot ápolok. Támogatásukkal szakmai munkánkat, a gyermekek számára szervezett szabadidős tevékenységeinket segítik.

Az országban az elsők közt indíthattuk el – a fenntartó engedélyével és támogatásával - a súlyosan-, halmozottan fogyatékos gyermekek iskolai oktatását. Az intézményben megjelenő új szakmai feladat megszervezője és irányítója vagyok 2005 óta rendszeresen veszek részt szakmai konferenciákon, ahol maximálisan és szakmailag elhívatottan képviselem a fogyatékosok ügyét. A Magyar Gyógypedagógusok Országos Egyesületének Konferenciája minden évben megrendezésre kerül. Ebben az évben azt a megtisztelő feladatot kaptam a Súlyosan-halmozottan fogyatékos személyeket támogató országos munkaközösség részéről, hogy szervezzem meg országos szakmai napjukat, szekcióülésüket. A rendezvény 2011 júliusában kerül megrendezésre Budapesten.

Sok minden változik körülöttünk, ám a szakmai kompetenciák, ismeretek, és attitűdök bennünk élnek. Bármely beosztás betöltésénél a következő alapelvek meghatározzák **gyógypedagógusként** gondolkodásomat.

Az emberi méltóság és sokszínűség mindenek feletti tisztelete – befogadó, emberi jogi szemlélet átadása.

Soha ne adjuk fel terveink megvalósítását, hogy minden előttünk tornyosuló akadályt, hol tűzzel, hol higgadt gondolkodással küzdjünk le, mozdítsunk el.

Szaktudás és team munka, partnerség, a közös munkára való törekvés, a fogytékos emberek érdekvédelmi szervezeteivel, az államigazgatás különböző szereplőivel.

Vezetőként

„A vezető olyan személy, aki képes hatást gyakorolni egyes emberekre, csoportokra, meghatározni bizonyos szabályokat, normákat, dönteni kritikus helyzetekben, képes modellt nyújtani és bátorítást adni másoknak .” (Sears)

A vezetők nem különböznek alapvetően azoktól, akik követik őket, de vannak olyan jellemvonások (*Baron-Byrne/*), amelyekkel jó, ha rendelkeznek:

1. A hajtóerő

A vezetőket általában magas teljesítményszükséglet, ambíció jellemzi. Képesek nagy energiákat mozgósítani céljaik elérése érdekében. Kitartóak, szívósak, az akadályoktól nem hátrálnak meg.

2. Őszinteség és becsületesség

Ezen megbízhatóságot, hitelességet és nyitottságot értenek és értékelnek én is.

3. Vezetői motiváció

Ez a motiváció két fő forrásból táplálkozhat:

- az egyén azért szeretne vezető lenni, hogy megszerezzen egy olyan státuszt, amelyben mások felett uralkodhat,
- **a személy azért kíván vezető lenni, hogy másokkal együttműködve elérjen közös célokat – ENGEM EZ AMBICIONÁL.**

4. Önbizalom

A vezető erősen hisz saját képességeiben, bízik önmagában.

5. Kognitív képességek

Elsősorban az a képesség, hogy a személy képes nagy mennyiségű információ feldolgozására, szervezésére és értelmezésére.

6. Szakértelem

Ismernie kell a csoport céljait, megfelelő szakismeretekkel kell rendelkeznie, hogy átlássa a különböző megoldási lehetőségeket, képes legyen szakmailag is vezetni az adott csoportot.

7. Kreativitás

Képesnek kell lenni a problémák újszerű vizsgálatára, eredeti megoldások találatára illetve javaslatára.

8. Rugalmasság

A vezetőnek fel kell ismernie a helyzet által meg kívánt követelményeket, és tudnia kell alkalmazkodni azokhoz.

A szakmai tervezés és pontos precíz megvalósítás, a különféle álláspontok összeegyeztetésének, kibékítésének képessége, lobby- tevékenységgel és az érdekérvényesítéssel kapcsolatos tudás fontossága mind hozzájárul a kompetens iskolavezetéshez.

Célom, hogy képes legyek a csapattal együtt álmodni, és az álmainkat, innovációnkat meg is valósítani. Felelősségtudattal a rám bízott és általam vállalt feladatokat a legmagasabb színvonalú szakmaisággal valósítsam meg, a fenntartó, a kollégák, a partnerek és magam megalégedésére.

Bár vezetői tapasztalataim a középvezetés szintjeire korlátozódnak, sok helyzetben bizonyítottam már, hogy a felsorolt kompetenciákkal rendelkezem s azokkal élni is tudok.

Szerencsés vagyok, mert családom biztos, nyugodt és támogató háttérrel biztosít számomra, ismernek, bíznak bennem, bátorítanak a pályázattal kapcsolatban is.

*„ Nem elég elindulni,
de mást is hívni kell,
s csak az hívjon magával,
aki vezetni mer.” (Váci Mihály)*

I.1. Szakmai önéletrajz

Személyi adatok



név : Szabóné Zakó Krisztina

cím : Lenti, Kankalin út 10.

családi állapot : férjezett

gyerekek száma : 1

Iskolai végzettségek

Középiskolai érettségi: Deák Ferenc Szakközép Iskola Zalaegerszeg (1990)

Főiskolai diploma: Benedek Elek Óvóképző Főiskola Sopron (1993)

- óvodapedagógus

Második diploma: Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kaposvár (1994)

- általános iskolai tanító

Harmadik diploma: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Kar Szeged (2006)

- értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos tanár

Szakirányú továbbképzés: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (2009)

- közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Tanfolyamok

- „Beszélő betűk” grafológiai alapismeretek (30 óra)
- Osztályfőnöki feladatok a NAT tükrében (60 óra)
- Számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés (40 óra)
- ECDL start

Előző munkahelyeim

- Napközi Otthonos Óvoda Bázakerettye (1992)
- Általános Iskola Tornyiszentmiklós (1993-1994)
- Általános Iskola Rédics (1994-1996)
- Általános Iskola Resznek (1998-2001)
- Móricz Zsigmond EGYMI (2001 - jelenleg is)

II. HELYZETELEMZÉS

"Legyen meg a bátorságunk ahhoz, hogy mindent megvizsgáljunk, mindent megbeszéljünk, sőt mindent megtanítsunk" (Condorcet)

A helyzetelemzés összeállítása szükséges a működés jellemzőinek leírásakor. Ez szolgál a kiindulópontul a hiányosságok feltárására, a beavatkozások, korrekciók és fejlesztések tervezéséhez.

Nem célom ennek a nagyon összetett, szerteágazó tevékenységet folytató szervezetnek a mindenre kiterjedő elemzése, de azért főbb jellemzőit számba vettem.

II.1. Jellemző adatok

A lenti Egységes Gyógypedagógiai Intézmény a közoktatás rendszerében ma nem a legnépszerűbb helyet foglalja el, hisz az integrációs törekvések tengerében a szegregált tanítással - neveléssel igyekszik a tanulókat felkészíteni a társadalmi integrációra.

Az intézmény jelenleg hatályos Alapító Okirata értelmében

Intézmény elnevezése:	Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon
Intézmény rövid neve:	Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény
Intézmény rövidített neve:	Móricz Zsigmond EGYMI
Székhelye:	8960 Lenti, Béke u. 71.
Telephelyei:	8960 Lenti, Béke u. 67. 8960 Lenti, Boglárka u. 4. 8960 Lenti, Boglárka u. 12. 8960 Lenti, Kinizsi u. 34.

Tagintézmény:	8960 Lenti, Vörösmarty u. 30.
Az intézmény alapításának éve:	1980.
Az intézmény alapítója:	Zala Megyei Tanács V.B. 8900 Zalaegerszeg, Kosztolányi út 10.
Az intézmény jogszabályban meghatározott közfeladata:	<p>A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 33. § (12) bekezdése alapján: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók többi gyermekkel együtt történő nevelésének, oktatásának elősegítése. A 34. § a) b) d) e) g) h) pontjai alapján gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás, fejlesztő felkészítés, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, pedagógiai szakszolgálatok ellátása.</p> <p>A 27. § (9) bekezdése, és a (10) bekezdésének a) pontja alapján sajátos nevelési igényű tanulók szakiskolai nevelése, oktatása, valamint a 32. § (3) bekezdése szerint kollégiumi elhelyezés. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény VII. fejezete alapján személyes gondoskodás keretében otthont nyújtó, gyermekvédelmi szakellátást biztosító intézmény, amely különleges és integrált ellátást nyújthat, valamint a Zala Megyei Közgyűlés személyes gondoskodást nyújtó gyermekvédelmi gondoskodás keretében nyújtott ellátások formáiról és a fizetendő térítési díjakról szóló mindenkor hatályos rendelet szerint.</p>
Az intézmény működési köre:	Zala megye területe
Az intézmény irányító szervének neve, címe:	Zala Megyei Közgyűlés 8900 Zalaegerszeg, Kosztolányi út 10.
Az intézmény besorolása:	

- tevékenység alapján

közszolgáltató költségvetési szerv,
típusa: közintézmény, Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, diákotthon, gyermekotthon
és különleges gyermekotthon,
Egységes Pedagógiai Szakszolgálatot
ellátó intézmény, Többcélú közös
igazgatású intézmény, Speciális
Szakiskola

**- feladatellátáshoz gyakorolt funkció
szerint**

önállóan működő és gazdálkodó
költségvetési szerv

Az intézmény jogállása:

Önálló jogi személy

Az évfolyamok számának megjelölése tagozatonként:

Korai fejlesztés	3
Fejlesztő foglalkozás	8
Általános iskolai évfolyamok száma:	8
Speciális szakiskolai évfolyamok száma:	4

Engedélyezett férőhelyek száma, maximális	
Korai fejlesztés	10
Fejlesztő foglalkozás	10
befogadó képesség:	
általános iskola	112
szakiskola	75
kollégium	20

**Az intézmény gyermekvédelmi
törvény szerinti besorolása:**

**Gyermekvédelmi szolgáltató
tevékenység:** a gyermekek védelméről
és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.
XXXI törvény VII. fejezetében, valamint
a 15/1998. (V.30.) NM. rendeletben
meghatározott feladatok alapján:

- személyes gondoskodás keretében
otthont nyújtó, gyermekotthoni
típusú ellátás ingetrált formában,
mely részben különleges ellátást és
utógondozói ellátást is nyújthat és
biztosíthatja az ideiglenes hatállyal
beutaltak elhelyezését is (10
férőhely)
- személyes gondoskodás keretében
otthont nyújtó lakásotthoni típusú

ellátás integrált formában, mely
részben különleges ellátást,
valamint utógondozói ellátást
nyújthat (50 férőhely)

Formája, címe:	Engedélyezett férőhelyek száma
Gyermekotthon, Lenti, Béke u. 71.	10 fő
Lakásotthon, Lenti, Béke u. 67.	12 fő
Lakásotthon, Lenti, Boglárka u. 4.	8 fő
Lakásotthon, Lenti, Boglárka u. 12.	8 fő
Lakásotthon, Lenti, Béke u. 71.	10 fő
Lakásotthon, Lenti, Kinizsi u.34.	12 fő

II.2. Az intézmény, mint többcélú közös igazgatású közoktatási intézmény

Általános iskolai és a speciális szakiskolai évfolyamokon nevelési - oktatási, fejlesztési, képzési tevékenységet folytat a sajátos nevelési igényű gyermekek – tanulásban akadályozottak, értelmi akadályozottak, a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak (TKVSZRB kijelölésével), autizmussal élők - számára.

Pedagógiai szakszolgálatot működtet a korai gondozás, gyógypedagógiai tanácsadás, a konduktív pedagógiai ellátás, a logopédia, az utazó gyógypedagógus hálózat működtetése.

A Nevelési Tanácsadó vizsgálatokat végez a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyerekek körében, és terápiás ellátásokat szervez számukra.

Pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújt a város és a kistérség területén élő speciális nevelési igényű tanulók és velük foglalkozó szakemberek számára

- a fejlesztő tevékenység elemzése, értékelése, segítése,
- a tankönyv és taneszköz készítés, kiválasztás segítése, szakkönyvkölcsönzés, eszközkölcsonző működtetése,
- pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése,

- egyéni szakmai tanácsadás.

A tanuló tájékoztató tanácsadó szolgálat feladata a tanulók, a tanulóközösségek, a diákönkormányzatok segítése, a jogaik érvényesítéséhez szükséges ismertek nyújtásával.

II.3. Az intézmény önmeghatározása

„Úgy érezzük, hogy amit teszünk, az csak csepp a tengerben.

Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”

(Teréz anya)

Intézményünk 1980 óta működött Általános Iskola, Diákotthon, Speciális Szakiskola és Gyermekotthon néven.

2000-ben, a Millennium évében, Móricz Zsigmond nevét vettük fel.

A névválasztást az motiválta, hogy az író élete, küzdelme és sikerei abban a világban gyökereznek, ahol a szegénység az esélyek, a lehetőségek számára erős korlátot is jelentett. Móricz Zsigmond kitartása, tehetsége és hite lehetővé tették számára a hátrányok legyőzését, és az író élete példát ad arra is, hogy a hátrányok vállalhatók, leküzdhetők.

Szerettük volna, ha olyan intézményben dolgozhatnánk mi pedagógusok, amely segít az akadályok leküzdésében, amely emberségre, kitartásra, a munka szeretetére tanít.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol jó gyerekek lenni!

Az intézmény olyan többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amelyben a sajátos nevelési igényű tanulók és szüleik maradéktalanul érvényesíthetik a jogszabályokban meghatározott jogaikat.

A sajátos nevelési igényhez való alkalmazkodás az intézmény egész pedagógiai rendszerének meghatározója, alappillérei:

- a tanulók egyéni szükségleteinek sokoldalú megismerése

- az egyéni szükségletekre alapozott sérülés specifikus eljárások alkalmazása a nevelés, oktatás, fejlesztés, képzés egész rendszerében.

Fentiekkel összhangban a pedagógiai és az azt segítő tevékenységeket olyan nevelőtestület és alkalmazotti közösség végzi, akik magas színvonalon rendelkeznek humán pedagógiai, pszichológiai képességekkel, attitűdökkel (tolerancia, elfogadás, empátia, hitelesség).

Módszereiben, eljárásaiban az intézmény az elfogadó, ugyanakkor a következetesen határozott bánásmód elvét alkalmazza.

A nevelésfilozófiai elköteleződésének megfelelően a pedagógiai célokat, feladatokat és tevékenységeket egységes pedagógiai rendszerként értelmezi, miszerint minden elemét a szükségletekre alapozva határozza meg.

Ma több gyerek problémáját ismerjük fel és tudunk számukra segítséget adni, mint 30 évvel ezelőtt. Vannak képzett, speciális ismeretekkel és tapasztalatokkal rendelkező szakembereink, kik fogadják a gyerekeket, utazó gyógypedagógusaink pedig rendszeresen viszik is szolgáltatásainkat a környék iskoláiba.

II. 4. Az intézmény egységei

Az intézmény ellátási területe a sajátos nevelési igényű populáció széles körét érinti, eltérő ellátási formák alkalmazásával.

Közös vonás - az ellátás vonatkozásában -, hogy a nevelési, oktatási tevékenységet az egyes típusok és azon belül egyes tanulók sajátosságaihoz -pedagógiai, pszichológiai jellemzőikhez, sajátos tanulási jellemzőikhez, életkorukhoz - igazítja.

A sajátos nevelési igényű tanuló típusonkénti megoszlása intézményünkben:

- *Tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott* tanulók, akiknél a nevelés, oktatás folyamataiban kiemelten veszi figyelembe az iskola a jellegzetes különbségeket:
 - a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciókat,
 - az eltérő pszichikus funkciók egyéni változatosságát,
 - a fejlődés eltérő ütemét és dinamikáját,

- a fejlesztés tanulónként is eltérő várható eredményeit.
- *A pervazív fejlődési zavarral, autizmussal élő tanulók*, akiknél a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása következtében megnyilvánuló egyéni jellegzetességeihez igazodik a fejlesztés folyamata, valamint a súlyosan- halmozottan fogyatékos tanulók, egyénre szabott komplex gyógypedagógiai fejlesztése a fejlesztő iskolai oktatás keretében
- *A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott* (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia, kóros aktivitászavar) tanulók, akiknél az iskolai nevelés, oktatás, fejlesztés szempontjából tipikus jellemzőik:
 - az alapvető eszköztudás elsajátításának és képességének deficitje és/vagy
 - következményes magatartás zavarok
 - intelligenciaszintnek ellentmondó teljesítménybeli elmaradások
 - teljesítményszóródás.
- *Súlyos magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő* tanulók nevelése, oktatása során kiemelten veszi figyelembe:
 - az iskolai kudarcokkal terhelt "előéletüket",
 - a többnyire erősen problémás családi szocializációs hátteret.

Sajnos az utóbbi esztendőkből nem mindig sikerült kellő hatékonysággal kezelni ezeket a tanulókat, mely megmutatkozik a tanulók fegyelmi helyzetében, az intézmény külső megítélésében.

II.4.1. Általános iskola, speciális szakiskola

Általános iskolánk speciális tantervű iskola.

A tanulásban és értelmileg akadályozott gyermekek nevelését-oktatását látja el 1-8. osztályig.

2005 szeptembere óta új feladatellátásként jelent meg az intézményben a tanköteles korú súlyosan- halmozottan sérült gyermekek mindennapos ellátása.

A fejlesztő iskolai oktatás iskolai körülmények között olyan fejlesztést nyújt, mely, törekszik képessé tenni a tanulókat szűkebb és tágabb környezetük egyre bővülő megismerésére, saját életük, mindennapi élményeik megélésére, és az ezekben való egyre tevékenyebb részvételre, továbbá egyszerű társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására, aminek eredményeképpen jobb minőségű életet élhetnek. Jelenleg 3 csoportban 16 tanuló vesz részt fejlesztő iskolai oktatásban.

Iskolánkra jellemző

- oldott, humánus légkör,
- gyermekközpontúság,
- egyénre szabott fejlesztés lehetősége,
- egyéni megsegítés,
- az általános műveltség megalapozása az akadályozottság figyelembevételével,
- nyitottság a többi fogyatékoság felé,
- szocializációs képességek fejlesztése.

A beiskolázást követő első időszakban a fejlődésükhöz szükséges készségek, képességek kialakítása történik meg. Erre épül az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása. Az elsajátított kultúrtechnikákat a későbbiekben felhasználja az ismeretszerzésben.

A tantárgyi munka során a tárgyi tudás mellett elősegítjük

- a kommunikációs képességük fejlődését,
- a helyes viselkedési normák elfogadását, kialakítását,
- a tudásuk mindennapi életben való alkalmazását,
- a gyakorlati használhatóságot.

Az általános iskolai tanulólétszámok alakulása az elmúlt években sajátosan alakult. Az integráció terjedésével az alsós osztályaink létszámai egyre csökkenő tendenciát mutatnak. Míg a tanulócsoportokba kerülő gyermekek sajátosságai egyre szélesebb

skálán mozognak. Egyre jellemzőbb az értelmileg akadályozott és más fogyatékosági /látás, hallás stb/ csoportba sorolható tanulók megjelenése.

Az integrációs hatások a felső tagozatban már kevésbé érzékelhetőek. Tapasztalat, hogy tanulólétszámaink megemelkednek ezen iskolai szakaszban. Ezen osztályfokok elérésére válik bizonyossá mely tanulók nem tudnak megfelelni az integrált oktatásban támasztott követelményeknek.

Középfokú oktatás

Középfokú oktatás keretében speciális szakiskolai és készségfejlesztő szakiskolai képzés folyhat.

Tanulói: tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott fiatalok.

A speciális szakiskola és készségfejlesztő speciális szakiskola feladata, hogy minden sajátos nevelési igényű gyermek számára nyújtson reális továbbtanulási lehetőséget. A 9-10. osztályban az általános műveltség megszerzésére irányuló képzésben vesznek részt a tanulók, amin túl pályaorientációs órák, szakmai előkészítés és szakmai alapozás keretében készülnek fel a szakma tanulására.

A szakiskola 11-12. évfolyamán lehetőség van az Alapító Okiratban szereplő, fenntartó által engedélyezett szakmákban szakmunkás-bizonyítvány megszerzésére. Elméleti képzés intézményünkben folyik.

Gyakorlati képzés külső képzőhelyeken tanulószereződéses formában, vagy az iskola saját tanműhelyében folyik.

A szakképzés végén tanulóink vizsgát tesznek.

A Speciális Szakiskola tanulólétszámai az elmúlt években növekvő tendenciát mutattak, ami köszönhető a szakmaválaszték kibővítésének /parkgondozó, konyhai kisegítő, festő/, valamint annak a tényezőnek, hogy egyre több tanuló vállalkozik újabb szakképesítés megszerzésére.

Problémaként jelentkezik, hogy nehéz külső gyakorlati képző helyeket találni tanulóink számára, a kollégák elhívatottsága és utánjárása szükséges egy-egy tanuló gyakorlati elhelyezéséhez. Állandó kapcsolattartás a képzőhelyekkel, és támogatás a tanulók felé elengedhetetlen a szakvizsgára való eljutásig, szakképesítés megszerzéséig

A tanulói létszámok alakulása a 2010/2011-ben:

Fejlesztő iskola: 16 gyermek

Általános iskola:

Tanulásban akadályozott: 74 tanuló

Értelmileg akadályozott: 12 tanuló

Speciális szakiskola:

Tanulásban akadályozott: 67 tanuló

Értelmileg akadályozott: 4 tanuló

II.4.2. Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Külön épületben, az intézmény szomszédságában található a szakszolgálat székhelye.

A szakszolgálat keretében végzett tevékenységek részben a családok bevonásával, részben a többségi oktatási intézményekben - integrált ellátás formájában realizálódnak, Lenti- Kistérséget felölelve, eseti ellátással Letenye kistérség területén.

Kiemelt jelentőséget tulajdonít az intézmény ezzel összefüggésben annak, hogy tevékenységükkel modellnyújtó, mintát mutató pedagógiai munkát végez a sajátos nevelési igényű gyermekeket befogadó intézmények és azok pedagógusainak számára. Ezzel a társadalmi elfogadás, az inkluzív szemlélet elterjesztését segíti.

A **logopédiai szakszolgálaton** belül történik a különböző beszédhibák szűrése, javítása egyéni és kiscsoportos formában. A logopédiai fejlesztőhelyiségek a többségi intézményekben kerültek kialakításra. . Az intézményegység tárgyi feltételeinek meghatározása nem egyszerű feladat, hiszen az ellátott terület nem egy épületre, s nem egy területre koncentrálódik. A foglalkozások során használt eszközök, játékok folyamatos karbantartást és cserét igényelnek, melyek pályázati lehetőségek kihasználásával oldódtak meg.

Jelenleg komoly gondot okoz, a sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos gyermekek lakhelyükön történő ellátásának megszervezése, hisz a törvény által előírt minimum létszámnál is kevesebb /3 fő utazó / logopédus látja el a szakszolgálati feladatokat.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat **fejlesztő felkészítést, gyógypedagógiai tanácsadást, korai fejlesztést** és gondozást nyújt a rászorulóknak számára, születéstől egészen az intézményes elhelyezésig terjedő időszakokra. A feladatellátás helyszíne a Móricz Zsigmond EGYMI fejlesztő iskolai termei. A tantermek jól felszereltek, problémát okoz, hogy nem minden esetben tudjuk itt fogadni a gyermekeket hisz a termekben történik a fejlesztő iskolások mindennapi oktatása is.

Célszerű lenne erre a célra külön helyiséget kialakítani, a torlódások elkerülése végett.

Az **utazó gyógypedagógiai** ellátás kiterjed Lenti város és a kistérség óvodáira, általános és középiskoláira. Ezt az ellátást a TKVSZRB szakvéleményével rendelkező tanulók abban az intézményben veszik igénybe, ahol tanulói jogviszonyuk fennáll. Az ellátás tárgyi feltételei a többségi óvodák, iskolák által biztosítottak, jellemzőikben különböznek.

A **nevelési tanácsadás** feladatait a *pedagógiai szakszolgálat* intézményegysége látja el. A feladatellátás keretében a 3-18 éves korú gyermekek beilleszkedési-magatartási- tanulási nehézségeit vizsgáljuk, terápiás ellátással segítjük a problémák megoldását.

A Letenyei Kistérség területén élők számára is több éve biztosítja intézményünk pedagógiai- pszichológiai diagnosztikai ellátást. 1 fő gyógypedagógus, 1 fő pszichológus és heti 6 órában egy megbízási szerződéssel dolgozó pszichológus dolgozik e szakterületen.

Ellátott tanulók a pedagógiai szakszolgálatban:

Logopédiai szakszolgálat:127

Nevelési tanácsadás:413

Korai fejlesztés:7

Fejlesztő felkészítés:5

Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás keretében 13 intézményben látunk el gyermekeket.

A szakszolgálat tevékenységét a 4/2010. OKM rendelet szabályozza.

II.4.3. Diákotthon

A közoktatási törvény 8. §-ának (4) bekezdése alapján a kollégiumok a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltaknak megfelelően készítik el pedagógiai programjukat.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról a 46/2001. (XII.22.) OM rendelet intézkedik.

A diákotthon nevelési alapelveit az alapprogram és a közoktatási törvény határozza meg, valamint kijelölik a szakmai fejlesztés irányait.

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye.

Intézményünkben 5 kollégiumi szoba áll rendelkezésre. A kollégiumot igénybe vevő gyermekek kora 6-18 éves korig terjed. A gyermekek többsége 8-14 éves. Kollégiumi férőhelyek száma:20. A kihasználtság maximális.

A kollégium új világot jelent az odaérkező gyermek számára. A környezetváltozás, beilleszkedés kisebb-nagyobb erőfeszítéssel jár. Ennek eredményességét, illetve nehézségeit sok tényező befolyásolja:

- milyen mértékben fejlett a gyermek beilleszkedési képessége, azaz életkora, állapota,
- megfelelően képes-e átállni,
- van-e folytatása az új környezetben annak a nevelési helyzetnek, amelyben korábban élt,
- szakmailag felkészült, hozzáértő szakemberekből álló team, akik az intézmény többi egységével együttműködve akarnak tenni a kitűzött célok eléréséért.

A nagy életkori különbségek, különböző családi kultúrákból hozott magatartási modellek kezelése nagyon nehéz feladat a mindennapokban. A következetes jól szervezett kollégiumi élettel segíthetnénk a szabályok elfogadását és betartásában.

II.4.4. Gyermekotthon

A gyermekotthon folytonos munkarend szerint működő bentlakásos gyermekintézmény, amely a szakellátás keretében a gondozott gyermek számára alaptevékenységként biztosítja az otthont nyújtó ellátást.

Az 1997. évi XXXI. Törvény szerint teljes körű ellátás keretében biztosítja az ideiglenes hatállyal elhelyezett, az átmeneti és tartós nevelésbe vett gyermek részére otthont nyújtó ellátását, a fiatal felnőtt további utógondozói ellátását.

A gyermekek ellátása gyermekotthonokban történik.

A gyermekotthon külön munkaterv alapján, a törvényben meghatározottak szerint gazdálkodik.

Intézményünk 6 lakásotthont működtet. Engedélyezett férőhelyek száma 60 fő.

II.5. Tárgyi feltételek

Iskolánk 1980-ban épült. Az évek során az intézmény rekonstrukciójára, bővítésére több pályázati munka is készült a fenntartó támogatásával. Apránként történt egy-egy tanterem bútorzatának cseréje, a számítástechnika. terem eszközeinek fokozatos cseréje, a fejlesztő iskola számára 3 tanterem teljes felújítása vizes blokkokkal együtt. A szakiskolai képzéshez tankonyha teljes felújítására került sor.

EU-s pályázati forrásból megújulhattak lakásotthonaink. Egy épületben megtörtént az akadálymentesítés.

Az épület helyiségei maximálisan kihasználtak. A bővülő speciális ellátás összetettségéből adódóan több helyiséget is igényelne /pl: mozgásfejlesztő szoba, öltözők a szakiskolásoknak, egyéni fejlesztésre alkalmas fejlesztő szobák / az itt folyó sokrétű munka.

A kiszolgáló helyiségek nem felelnek meg a mai kor igényeinek és elvárásainak, /mosdók, öltözők, konyha/ az intézmény akadálymentesítése nem megoldott.

A tantermek és bútorzatuk többsége felújításra, korszerűsítésre szorul. A tanári szoba jelenlegi elrendezésében és bútorzatával nem tudja szolgálni valós funkcióját.

Az épület hangulatossá, barátságossá varázsolásában szorgos kezű felnőttek és gyermekek vesznek részt. Az épület állagának megóvásában és karbantartásában aktívan vesznek részt a kollégák és a tanulók egyaránt.

A szakmai képzést - 3 szakmaterületen - 5 tanterem, az intézmény két tanműhelye az iskolai ebédlője és konyhája szolgálja.

Az épület folyamatos állagmegóvását, új területek kialakítását az itt festő szakmát tanuló fiatalok végzik szakoktatóik irányítása mellett szakmai gyakorlatként. Az iskola közvetlen környezetét virágokkal és dísznövényekkel telepítik be évről-évre a mezőgazdasági jellegű szakmacsoport tanulói.

A kollégium rendelkezik a működéshez szükséges alapvető helyiségekkel, eszközökkel. Ám az eszközök és bútorzatok nagyon elhasználtak, indokolt és szükséges lenne a cseréjük.

A kollégiumi konyha nagysága és felszereltsége nem teszi lehetővé az étkezések lebonyolítását, ezért az iskolai ebédlőben történik a reggeliztetés és vacsoráztatás.

II.6. Személyi feltételek

Az elmúlt évek során intézményünk egyes területein javultak a személyi feltételek /fejlesztő iskola/, több területen azonban még mindig törvény alatti létszámokkal dolgozunk /szakszolgálat, gyógypedagógiai asszisztensek száma/.

A technikai dolgozók létszáma is csökkent az elmúlt években. Erre a munkák hatékony átszervezése miatt kerülhetett sor.

Jelenleg az intézmény 95 főt foglalkoztat teljes állásban és 7 főt részmunkaidőben.

Az alkalmazottak körét a következő táblázat tartalmazza:

Munkakör/intézményegység	Közoktatási feladaton	Gyermekvédelmi szakellátás
Pedagógus	37 fő teljes és 1 fő részmunkaidős	-
Nevelő-oktató munkát segítő	8 fő teljes és 1 fő részmunkaidős	-
Nevelő	-	8 fő

Gyermekfelügyelő	-	23 fő
Egyéb munkakörök	11 fő	1 fő

Az intézmény dolgozóinak több mint 95%-a rendelkezik a munkakör ellátásához szükséges végzettséggel. Többen szereztek alapidiplomájukra épülő kiegészítő képzettséget, jelenleg is a testület 6 tagja folytat különböző felsőfokú tanulmányokat.

Pedagógus irányítja és támogatja az informatikai oktatás technikai feltételrendszerének használatát, gondozását, fejlesztését. Nevelőtestületünkre a gyermekközpontú szemlélet, a magas színvonalú szakmai elkötelezettség, innovatív készség és partnerközpontúság jellemző.

Egy ekkora feladattal rendelkező, ilyen sok alkalmazottat foglalkoztató szervezetben felelősségteljes háttértevékenység hárul a *gazdasági, ügyviteli* tevékenységet végző „irodai” *dolgozó*kra. Jelenleg 6 ember végzi ezt a tevékenységet.

Nem kevésbé fontos a *technikai alkalmazottak* felelősségteljes, igényes munkája sem, hiszen ők azok, akik nyomán az épületek napról-napra elnyerik tisztaságukat, visszanyerik eredetihez hasonló állapotukat. Az épületekbe belépve nyerjük első benyomásainkat. Ők azok, akik látványosan járulnak hozzá az első benyomás kialakításához. Ők azok, akik a gyermekek étkeztetésében játszanak szerepet. Van olyan gyermek, aki az ők közvetítésével jut élelemhez nap, mint nap.

Mondja valaki azt, hogy nem fontosak a rendszer apró alkatrészeként a működésben?!

Tudniuk és érezniük kell nap, mint nap, hogy szükség van rájuk és munkájukra, s nélkülözhetetlenek az egység működéséhez.

Közülük 6 főállásban, 3 fő négyórás alkalmazásban járul hozzá az intézmény mindennapi működéséhez.

Nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon intézményünkben a tanuló egyéni képességeihez igazodó, egyéni haladási ütem szerinti oktatás. Ez egyike a pedagógiai elveknek, melyek áthatják az egész iskolai oktatómunkát. Ennek a munkának a hatékonyságát segítené elő több asszisztensi jelenlét a csoportokban, melyet a jelen személyi

feltételek nem tesznek lehetővé.. A gyakorlat azt bizonyítja, hogy az asszisztensek lelkes, szakszerű tevékenysége erősíti a pedagógiai munkánk hatékonyságát.

III. INTÉZMÉNYVEZETÉSI TERV

III.1. Szakmai munka fejlesztési terve

„Semmi sincs arra kárhozható, hogy megmaradjon olyannak, amilyen.”(Becker)

A közoktatási törvényben foglaltak értelmében a vezető:

- felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a takarékos gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat, és dönt az intézményműködésével kapcsolatban minden olyan ügyben, melyet jogszabály vagy kollektív szerződés (közalkalmazotti szabályzat) nem utal más hatáskörbe.
- felel a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségirányítási programjának működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzéséért, a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.
- képviseli az intézményt.
- feladatkörébe tartozik különösen
 - a) a nevelőtestület vezetése;
 - b) a nevelő és oktató munka irányítása és ellenőrzése;
 - c) a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítése, végrehajtásuk szakszerű megszervezése és ellenőrzése;
 - d) a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása;

- e) az iskolaszéssel, a munkavállalói érdekképviselői szervekkel és a diákönkormányzatokkal, illetve szülői szervezetekkel (közösségekkel) való együttműködés;
- f) a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezése;
- g) a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása;
- h) a tanuló- és gyermekbaleset megelőzésével kapcsolatos tevékenység irányítása.

Az előbb felsoroltak mellett számomra első helyen a **humanizmus áll**, s a legfontosabb emberi értékeknek a becsületet, tisztességet, lelkiismeretességet tartom.

Jó intézmény csak elegendő szeretettel alakítható ki.

„A legfontosabb eszköz és értékes vagyontárgy az iskolában maga a pedagógus.”

(Kerpen Gábor)

Fontos és egyre inkább elismert követelmény, az **emberi erőforrásokkal történő gazdálkodás** és menedzselés kellő figyelmet kell, hogy kapjon a közoktatás intézményeiben is.

Az emberi erőforrásokkal való gazdálkodás folyamata szolgálja az egyenlő lehetőségek biztosítását mindenki számára. Kölcsönhatásban kell lennie az emberi erőforrásokra irányuló stratégia és az intézmény fő céljaira irányuló stratégia között.

Fontos számomra a kollégákkal való **nyílt és őszinte kommunikáció**, szükségesnek tartom a különböző döntéshozatali folyamatokba a nézőpontok, vélemények megismerését, ha kell ütköztetését. Ösztönözném a szervezet iránti elkötelezettségük és azonosulásuk erősödését.

A következő elveket tartanám szem előtt mindennapos munkám során:

- Az iskolában dolgozó emberek olyan szociális tőkének tekintendők, amely képes a fejlődésre.
- A döntéshozatalban való részvétel érték. A megfelelő döntésekhez az embereket el kell látni mindazokkal az információkkal, amelyek a különböző lehetőségek közötti választásoknál a megfelelő ítélet lehetőségét biztosítják.
- A hatalmat nem centralizálni, hanem szétszítani, delegálni kell az iskolai szervezeten belül, hogy a bizalmat és együttműködést ösztönözzük a tantestület tagjai és az iskola dolgozói között.
- Az iskola minden szereplőjének és partnerének (dolgozók, tanulók, szülők, fenntartó, külső együttműködő partnerek) érdekeit összhangba kell hozni.
- A szervezeti kultúrának egyszerre kell támogatnia az egyéni kreativitást és kell biztosítani a csapatmunkát, az innovációt és a minőség menedzselését elősegítő légkört. A környezet kihívásaira rugalmasan és érzékenyen reagálni tudó szervezeti rendszert kell kiépíteni és működtetni.

III.1.1. A nevelő-oktató munka

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”(Móricz Zsigmond)

Jól akkor működik az intézmény, ha mindezt úgy teszi, hogy a fejlesztendő képességek körét valós társadalmi szükségletből vezeti le és olyan tevékenységrendszer épít ki, amely valós társadalmi közösségi gyakorlóteret biztosít a fejlődéshez. A fejlesztésben biztosítja mindenki számára az egyéni háttértényezői által igényelt tempót, tartalmi mennyiséget és minőséget, oly módon, hogy az egyéni fejlesztéshez biztosít tartalmi és szerkezeti feltételeket az ellátás valamennyi színterén.

A ma iskolája a bevált tudásokat oktatja a beláthatatlan jövő számára, s ez a helyzet folyamatos elégedetlenségélményt tart fenn a közoktatás szereplői között. Ez a helyzet nagy elvárásokat támaszt az oktatási intézmények felé.

Intézményünk a hozzánk beiskolázott tanulók speciális volta miatt még inkább nehezített helyzetben van. Fokozott figyelmet kell fordítani azon képességekre, készségekre, tudásokra, attitűdökre és kompetenciákra fejlesztésére, melyekre a sajátos igényű tanulók társadalmi gyakorlatra való felkészítéséhez elengedhetetlenek. Ezt szolgálja a kompetencia alapú oktatás, mely a speciális intézményekre nézve is előírás sőt, a munkába álláshoz szükséges képességek körét is a kulcskompetenciákkal jellemzik.

Az intézményünkbe kerülő súlyosan- halmozottan fogyatékos gyermekek és fiatalok számára iskolai körülmények között olyan fejlesztést nyújt, mely, törekszik képessé tenni a tanulókat szűkebb és tágabb környezetük egyre bővülő megismerésére, saját életük, mindennapi élményeik megélésére, és az ezekben való egyre tevékenyebb részvételre, továbbá egyszerű társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására, aminek eredményeképpen jobb minőségű életet élhetnek.

Az iskolának arra kell törekednie, hogy olyan tudást és műveltséget adjon és alakítson ki tanulóiban, amelyek birtokában tevékenyen, hasznosan vehetnek részt a szűkebb és tágabb társadalmi életük alakításában. Olyan ismeretek és tudások kialakítására van szükség, amelyek hozzásegítenek a másokkal való együttműködés képességére, nyílt és őszinte kommunikációhoz, a környezetből érkező ingerek és információk befogadására, értékelésére és szelektálására.

A gyorsan változó világunkban /technológiai fejlődés, információs társadalom kora/ fontos változások játszódnak le a munkaerőpiac felvevőképességében, a piacképes készségek elsajátításában. Ezen változások nem könnyítik meg a fogyatékkal élők munkába állását,

Sőt nagyon sokuknak hozzáférhetetlenné válik az elhelyezkedés lehetősége.

Az oktatás és a képzés továbbra is azon tényezők közé kell tartozzon, amelyek biztosítják, hogy az emberek közel azonos lehetőségeket kapjanak az életben.

Úgy gondolom, hogy változatlanul az iskolát kell tekintenünk tanulóink nevelésének fő színteréül. Másodlagos szocializációs szintéreként pedagógusaink feladata:

- a családi nevelés hiányosságait pótlandó reszocializációs, korrekciós funkció,
- autonóm életvitelre való felkészítés,
- humanisztikus értékek preferálására való képesség kialakítása a tárgyi értékekkel szemben, erkölcsi ismeretek nyújtása
- nemzeti identitás- és én azonosságtudat kialakítása és erősítése,
- a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése, testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés
- társas kompetencia kialakítása.
- bűnmegelőzés, drogprevenció.

Az oktató-nevelő munka hatékonysága döntően attól függ milyen az intézmény kollektívája.

Minden dolgozónak - legyen az pszichológus, pedagógus, pedagógiai munkát segítő, technikai alkalmazott - éreznie kell, hogy fontos láncszeme az intézmény életének, munkájára, tudására szükség van. Ebben az aspektusban szemlélve az iskola valamennyi alkalmazottja partneri és munkatársi kapcsolatban áll egymással egy közös, mindenki által ismert cél érdekében.

Fontosnak tartom, hogy a munkatársak között nyílt, bizalommal teli légkör alakuljon ki, hogy ismerjék egymást. Szükséges, hogy megfelelő hangnemben intézzék el egymás közötti problémáikat, szívesen dolgozzanak együtt, általában jöjjenek jól ki egymással, ne legyen jellemző a klikkesedés.

III.1.2. Az intézmény működése

Az intézmény önálló költségvetési szerv. A működéshez szükséges személyi, tárgyi, gazdasági feltételeket Zala megye Önkormányzata biztosítja.

Az intézmény költségeit szinte kizárólag a működési költségek teszik ki. Ezek között is a bérjellegű kiadások hangsúlyosak. Az állami normatívából és a fenntartói támogatásból főleg a törvény által meghatározott létszámban és a közalkalmazotti bértábla alapján kötelező bérrel foglalkoztatottak ellátására van lehetőség.

A mai megszorításokkal terhelt időben, a gazdálkodási keretekből egyre kevesebbet tud az intézmény dologi kiadásokra költeni. Felújítás, fejlesztés csak külső forrás bevonásával lehetséges.

Intézményvezetőként a következőkre törekednék a bevétel-orientált szemléletű gazdálkodás érdekében:

- takarékos üzemeléssel, a saját bevételek növelésével
- külső támogatók bevonása /meglévő és új szponzorok, szülők aktív bevonása/
- pályázati lehetőségek (helyi és Uniós) széles körű igénybevételével
- az intézményi kapacitások optimális kihasználásával többletbevételhez jusson az intézmény /terem bérbeadások, kollégium szobák bérbeadása elsősorban a nyári időszakban/.

A folyamatosan változó gazdasági és oktatáspolitikai helyzetben nem könnyű jövőre néző ígéreteket tenni!

Azt bátran vállalhatom, hogy a jobb munkát, jobb bérrel kívánom elismerni. Bár ennek keretei szerények, de a minőségi bérpótlék kellő differenciálásával erre lehetőséget látok.

A magas színvonalú, kiemelkedő szakmai munka erkölcsi elismerésére mindenlehetőséget megragadok, akkor is, ha pénzt nem tudok hozzárendelni.

Az intézményben folyó munkát a törvényben meghatározott iskolai dokumentumok szabályozzák / Pedagógia Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Minőségirányítási Program/. Ezen dokumentumok kidolgozása és átdolgozása az elmúlt években nagy feladatot jelentet az intézményekben dolgozóknak.

A szabályozók folyamatos aktualizálása, megismertetése - törvényi változások tükrében - a dolgozókkal folyamatos vezetői tevékenységként kell, hogy megjelenjen.

Az elkövetkezendő időszakban a magas színvonalú minőségi és mennyiségi pedagógiai tevékenységnek kell az intézmény életében előtérbe helyezni. Vallom, hogy az oktató-nevelő munka, és a szolgáltatások színvonalának emelésével meg tudunk felelni a partnerek a fenntartó és a mai kor igényeinek

III.1.3. Szervezeti felépítés

Vezetői elképzeléseim szerint a szűken értelmezett intézményvezetés az igazgatóból, az intézményegységek élén álló intézményegység-vezetőkől és a gazdaságvezetőből állna. A kibővített vezetés tagjai a munkaközösség vezetők, a feladat jellegéből adódóan esetenként a diákönkormányzatot patronáló felnőtt.

A feladatok sokrétűségéből, szerteágazásából adódóan különös gondot kell fordítani a belső kommunikációra. A kollektíva már többször bizonyította, hogy képes egy cél érdekében együttmunkálkodni, de az információk hiánya konfliktusokat szülhet.

Ha ez megvalósul, akkor van esély a jó, pozitív munkahelyi klíma meglétére és megélésére, mely nélkül az oktatási-nevelési folyamat hatékonysága jelentősen csorbul.

Az intézményben 5 intézményegység és vezető között oszlanak meg azon összetett feladatok, melyeket az intézmény felvállalt a tanulók ellátásában:

1. Általános iskola
2. Speciális Szakiskola
3. Diákotthon
4. Gyermekotthon
5. Pedagógiai Szakszolgálat, Nevelési Tanácsadó

A gazdasági feladatok vezetését külön gazdasági vezető látja el.

Az intézmény szervezeti felépítése: lsd. 1. sz. melléklet

A szakmai munka szervezését ezen formában jónak tartom, nem kívánok változtatni az intézményegységek szerkezetén.

III.1.3.1. Általános iskola

Jelenleg a fejlesztő iskola, az általános iskola alsó tagozata és a kollégium tartozik egy igazgatóhelyettes által vezetett egységhez.

Középtávú terveim között szerepel gyógypedagógiai óvodai csoport szervezése, a nem integrálható értelmileg akadályozott, autista, súlyosan fogyatékos gyermekek számára. Az óvodai csoport ezen intézményegység vezetőjéhez tartozna.

Az erős integrációs törekvések és demográfiai jellemzők évről-évre a tanulólétszámok /sajnos előreláthatóan, akár tanulócsoportok/ csökkenését mutatják az alsó tagozaton. Minden tanév azzal a bizonytalansággal zárul, hogy indulhat-e önálló első osztály. Sajnos kilátásaink a jövő tanévre nézve sem jobbak.

Az értelmileg akadályozott tanulók egyre nagyobb számú megjelenése figyelhető meg az elmúlt évek tendenciájában. Az alsó osztályokba való integrált oktatásuk jó színvonalú, sikeresnek mondható. A felső tagozatba kerülve már a két tanulónépesség képességiből adódó különbségek olyan nagyra nőnek, hogy célszerűnek látnám a tanulócsoportok bontását legalább a kultúrtechnikai tantárgyak tanításában.

A fejlesztő iskolai oktatásban a 3 csoport folyamatos működtetését reális célnak látom a jövőre nézve.

A gyermekek délutáni napközis ellátása elsősorban nevelési feladat. Az általános iskolában sajnos az utóbbi években egyre kevesebb szülő igényli gyermekének a tanórán kívüli ellátást intézményes keretek között. Jelenleg 2 csoportban ? tanuló veszi igénybe a napközis ellátást.

A napközi otthonos nevelés képes felvállalni a gyermek nevelésében olyan feladatokat, melyek családi megoldása kevésbé sikeres. Támogatnék minden olyan kezdeményezést, amely szervezettebbé, eredményesebbé tenné tanulóink délutáni, iskolában töltött idejét.

Felső tagozatban szükség és igény szerint többször próbálkoztunk tanulószoba szervezésével, melynek hatékonysága nem igazolódott be. Felül kell vizsgálnunk kudarcunk okait, hisz fontos szerepe lehet a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében, másnapi felkészülésének segítésében

.

Támogatnék minden olyan kezdeményezést, amely szervezettebbé, eredményesebbé tenné tanulóink délutáni, iskolában töltött idejét.

A tanórán kívüli tevékenységek és szolgáltatások az iskolatípus adottságaiból adódóan szükséges színterei a szocializációnak, a személyiségfejlődésnek, a képességfejlesztésnek, a társas kapcsolatoknak, a szabadidő hasznos és értelmes eltöltésének. Kiemelt szerepe van ezen a területen az érzelmi és erkölcsi nevelésnek, valamint a közösségformálásnak. Működő szakköreink jól kihasználtak, tanuló érdeklődésre alapozottan szervezettek.

Feladatombnak tartom a jövőben is a lehetőségek függvényében a működtetés feltételeinek fenntartását, javítását.

III.1.3.2. Speciális szakiskola

Az általános igazgatóhelyettes feladatkörébe tartozik az általános iskola 5-8.osztálya és szakiskola irányítása. A két terület összekapcsolását jónak vélem, hisz a szakiskola tanulói - ritka kivétellel - intézményünk általános iskolai tanulói.

Számolni kell azzal, hogy az integrációs nevelés kiszélesítésével a középfokra is jellemző lesz a tanulók kognitív képességeinek gyengése. Már az elmúlt évek is azt mutatták, hogy az ide kerülő fiataloknak nem kis feladatot jelent a rész-szakképesítés megszerzése

A jelenlegi szakmaválaszték megfelel az igényeknek, reálisnak látom, hogy 3 szakmából választhatnak tanulóink. A szakmák kibővítésének lehetőségét úgy tudnám elképzelni, ha egy-egy képzést pár évre szüneteltetnénk és helyette egy új szakmai képzés elindításával adnánk meg a választás lehetőségét.

Persze ennek átgondolása komoly és felelősségteljes feladat. Ebben folyamatosan változó gazdasági helyzetben nehéz előrevetíteni mely szakmáknak lesz létjogosultsága a munkaerőpiacon. Nekünk azt is szem előtt kell tartanunk, hogy

tanulóink csak nagyon kis százaléka lesz képes önálló és kitartó munkavégzésre. Olyan szakképzéseket kell számukra kínálni, melyek sikeres teljesítése után a munkahelyeken megkapják a kellő irányítást, támogatást, s tudják az ő képességeik behatároltságát tolerálni. Fontosnak tartom tapasztalatok gyűjtését és felhasználását az ország különböző területein működő sikeres szakmai képzésekről.

Sürgető feladataink között kell, hogy legyen a középfokba belépett és belépő értelmileg akadályozott tanulók helyzetének rendezése.

A közoktatási törvény módosításakor a **gyermek és ifjúság védelmi** felelős alkalmazása átkerült a nem kötelező alkalmazás kategóriába. Jó lenne, ha hosszú távon lenne finansziális keret erre a feladatra óraszámú vagy alkalmazotti formában, hiszen az esélyegyenlőségi törvényből következő feladatokkal, a társadalmi problémák iskolai megjelenésével nem csak az aktuális helyzet kezelése kell, hogy megtörténjen egy-egy közoktatási intézményben, de fokozódó jelleggel kell preventív intézkedéseket is tenni. Jelen helyzetben ezen feladatok ellátása az osztályfőnökökre hárul, akik igyekeznek megfelelni a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatoknak.

A gyermek - és ifjúságvédelmi tevékenységnek át kell fognia az intézmény egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő - óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében, örködjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység a gyermekek, tanulók életkori jellemzőihez igazodóan eltérő prioritású feladatként jelenik meg a mindennapokban.

III.1.3.3. Diákotthon

A kollégium befogadja a speciális tantervű általános iskolába és speciális szakiskolába utalt, naponta bejárni nem tudó tanulókat.

A diákotthon szakmai vezetője az igazgatóhelyettes munkáját nevelőtanár és gyermekfelügyelők segítik.

A tanulók különböző szociokultúrákból, erősen eltérő szocializációs szinttel, különböző beilleszkedési képességgel érkeznek a diákotthonba. Életkori

különbségeik is jelentősen eltérnek egymástól /6 - 18/, melyek nehezítik a személyiségfejlesztéssel, tanulásszervezéssel kapcsolatos mindennapi feladatok szervezését, ellátását.

A mindennapi tevékenységek során nagy hangsúlyt kell helyezni a helyes viselkedési normák elfogadtatására, gyakorlására, az önálló életvitelhez szükséges ismeretek megtanítására. A tudás és értékek közvetítése során csökken a tanulók műveltségbeli, szociális hátránya.

A jövő feladatai között kell, hogy szerepeljen a diákokon szakmai színvonalának emelése, a fegyelmi helyzet javítása.

Az ott dolgozó kollégák szakmai elhivatottságának erősítése, konzultációval, esetmegbeszélésekkel az intézmény többi jól működő egységének támogatásával.

A kollégiumi és intézményi Házirend szabályozásának teljes összhangja kell, hogy jellemezze a működést, hisz ez megkönnyítheti a fegyelmi problémák helyes kezelését.

A szabadidő hasznos és szervezett eltöltése fontos célként és mindennapos feladatként kell, hogy megjelenjen a munkában. Különösen fontos a fiatalabb tanulók esetében, kik ez által tanulhatnak meg olyan tevékenységeket, melyek a szabadidőben is örömet okoz számukra, s hozzájárul személyiségfejlődésük kibontakozásához. Nem utolsó szempontként, fontos a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés, hogy lehetőleg a legkevesebb negatív magatartásmintával találkozzanak kollégiumi életük során.

A 12-18 éves tanulók esetében a legtöbb problémát a viselkedési devianciák okozzák. Ezek megoldása nehéz feladat mindenki számára. Meg kell találni azokat az érdeklődési területeket, melyek által motiválhatók a közös munkára, szabadidő eltöltésre. A túltengő energiákat meg kell fogni hasznos tevékenységek számára. A különösen viselkedésproblémás gyerekek alkalmazkodását szakember támogatásával kell megoldani. Előzőkben megfogalmazottakat alátámasztják főállású pszichológus szükségességét ezen intézményegységekben. Foglalkoztatásáról a törvény is rendelkezik.

Fő célunk legyen az is, hogy ne csak a hátrányos helyzetű családok számára legyen a kollégiumi ellátás vonzó, hanem nyugodt szívvel bízassák ránk gyermekeiket azok a szülők is, akik a távolság miatt kényszerülnek ezt az ellátási formát igénybe venni.

Meg kell teremteni azokat a lehetőségeket, feltételeket, hogy bármely fogyatékkal élő gyermek (autista, értelmileg akadályozottak, hallás, látás stb.) részére kollégiumi szolgáltatás elérhető legyen.

III.1.3.4. Lakásotthonok

Intézményünk gyermekotthoni feladatot is ellátó közoktatási intézmény, így igazgatása alá tartozik 6 lakásotthon. A múlt esztendőben TIOP-3.4.2 pályázati forrásból megtörtént a lakásotthonok felújítása 28.372.960,- Ft értékben. Így elmondható, hogy tárgyi feltételekben a mai kor igényeinek megfelelő körülmények között élhetik mindennapjaikat gondozottjaink.

A személyi feltételek évek óta nem változtak 1 fő lakásotthon vezető /gyámi feladatokat is ellát/ és 4 fő gyermekfelügyelő dolgozik otthononként. A szakmai munka vezetője és koordinálója a gyermekotthon vezetője. Jelen felállás elégségesnek bizonyul a feladatellátáshoz, esetenként átszervezések összevonások előfordulnak, mindenesetben szem előtt tartva, hogy ne sérüljön az otthonosság elve, és ne rendelődjen alá a gyermekek érdeke a munkaszervezésnek.

A gyermekotthonban magas színvonalú, országosan elismert szakmai munka folyik. Ennek támogatására 2 munkaközösség működik. A gyermekfelügyelői és a pedagógus munkaközösség tapasztalatai alapján igényként fogalmazódik meg a munkaterületen dolgozók részéről a munkaközösségek megújítása, terveik összehangolása.

Megoldandó problémák körébe első helyen szerepel az engedély nélküli eltávozás. Tervezni kell ezen esetek kezelését - hisz a probléma visszatérő, az érintett gondozottaknál - megfelelő terápiás eljárások alkalmazását, egyénre szabott bánásmóddal, célzott beszélgetésekkel. Az előzmények ismeretében a szakembereknek arra kell törekedni, hogy a gyermek tanuljon meg beilleszkedni az adott intézményes formába, hisz sok esetben ez az utolsó lehetőségük normális életforma elsajátítására, megélésére.

A gyermekvédelmi szakellátásba egyre több speciális ellátást igénylő magatartászavaros, diszociális gyermek kerül be, problémáik kezelése a gyermekotthon számára nem kihívást jelent. A humán erőforrás fejlesztésével bővíteni kell az intézményen belüli eszköztárat a speciális ellátás vonatkozásában.

A lakásotthonokban jelenleg 58 gondozottat látunk el, összetételük széles skálán mozog. A normál intellektusúak mellett legtöbbször sajátos nevelési igényűek /tanulásban akadályozottak/, pár esetben pedig értelmileg akadályozott gondozottak integrálásában szereztünk tapasztalatokat, melyek azt bizonyítják, hogy helyük van a lakásotthoni rendszerünkben.

A jövőre nézve célszerű lenne, ha az intézménybe utalásnál közreműködő szervek figyelmét arra tudnánk fókuszálni, hogy itt egy kiépített szerteágazó szakmai feladatok ellátására specializálódott intézményről van szó, mely helyben tudja nyújtani szolgáltatásait a fogyatékkal élők számára.

Folyamatos feladatként kell jelen lennie a szakmai munka során a gyámhivatalokkal, gyámi tanácsadókkal, gyermekjóléti szolgálatokkal, iskolákkal, óvodákkal való kapcsolattartásnak.

E munkaterület feladatkörébe tartozik a családgondozás, utógondozás. Ezt a munkát a lakásotthon vezetők és gyámok mellett 1 fő utógondozó segíti.

Az utógondozói munkában a következőkön kell javítani:

- a gyermekek volt gyámjaival való együttműködésen
- a célok kitűzésében és folyamatos egyeztetésben
- a kommunikációs tervezettségben és rendszerességben
- a fiatal felnőttek, iskolai, társadalmi kapcsolatainak irányításában, felügyeletében

A lakásotthonainkat a kiegyensúlyozott, magas színvonalú szakmai munka jellemzi. Ugyanakkor megvannak az erősségei és gyengeségei és ezekből adódó feladatai. Mivel a nevelés, ellátás egy folyamat, ezt csak jó színvonalú munkával és fejlesztéssel tarthatjuk fenn. Szemléletünket, tevékenységünket felülvizsgálni folyamatosan szükséges. Ennek támogatására szükségesnek látom e munkaterület minőségirányítási programjának kidolgozását.

A gyermekvédelmi szakellátás szakmai programját a Zala Megyei Önkormányzat Szociális és gyermekvédelmi szakellátás tervezési koncepciójához illeszkedően kell tervezni és megvalósítani.

III.1.3.5. Pedagógiai Szakszolgálat

Ez az intézmény egység ebben a tanévben került átszervezésre és látja el a korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, logopédiai, utazó tanári hálózat, nevelési tanácsadás feladatait. A feladatok sokféleségéből adódik, hogy sok szakember dolgozik be a szakszolgálati feladatokba.

A különböző területek működése több éves múltat tekint vissza, s a feladatok átgondolt és körültekintő megszervezésével, nagyobb változtatás nélkül folyhat a magas szintű szakmai munka továbbra is.

Az eredményes és minőségi munka megtartásával továbbra is figyelmet kell fordítani:

- A szülők és a pedagógusok munkájának segítésére.
- Az önkormányzat nevelési-oktatási intézményeinek segítésére a nevelési-oktatási feladataik ellátásában.
- Együttműködésre az integrált/inkluzív oktatás-nevelés feltételeinek kialakításában, a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének megvalósításában.
- A gyermekek, tanulók logopédiai szűrésére és ellátására.
- A korai fejlesztés és gondozás biztosítására. E szakszolgálati feladat ellátásában a szakmai munka színvonalának emelése érdekében törekedni fogok, hogy maximum két kolléga lássa el a feladatokat. Nekik meg kell adni a lehetőségeket, hogy tovább képezzék magukat a szakterületen, elsajátítsanak új terápiás eljárásokat.
- Új feladatként megjelenhet a szakszolgálati feladatellátásban a gyógytestnevelésben részesülő tanulók ellátásának megszervezése.

Számomra feladatként fogalmazódik meg a magas szintű, hatékony és elismert munka háttérfeltételeinek biztosítása a lehetőségek függvényében, legalább a törvényi minimum dolgozói létszámok biztosítása.

A szakszolgálati feladatellátásban dolgozó kollégák általában nagyon leterheltek, magas óraszámban több feladatot ellátva dolgoznak. A kibővült szakszolgálat szakemberei számára meg kell teremteni a kapcsolódási lehetőségeket, szakmai konzultációkat, - megbeszéléseket, rendszeres belső képzéseket.

Fontos feladatként kell megjelennie a jövőben a kibővült szakszolgálat, logopédia, pszichológiai, pedagógiai ellátás, korai fejlesztés megfelelő csatornákon való propagálása a családok, munkánkat segítő szakemberek /védőnők, orvosok, családsegítők, pedagógusok / felé.

A szakszolgálati tevékenység átfogását és koordinálását az nehezíti, hogy az érintett pedagógusok állandó leterheltsége folytán, a legnagyobb igyekezet ellenére sem sikerül összehangolni közös találkozásokat, így a tapasztalatcserékre, információáramlásra, egységesítésre csak személyes megbeszélések alkalmával nyílik lehetőség. Fontosnak tartom az azonos területen dolgozók közös találkozásainak megszervezését, havi egy alkalommal indokolt a munkaterület aktuális feladatainak, programjainak, problémáinak egyeztetése.

Nevelési Tanácsadó

Magas színvonalú, szakmai munka háttérében jól képzett szakember csapat áll.

Sajnos személyi feltételeik a törvényi minimumot sem érik el, ezért leterheltségük talán legnagyobb az intézményben. Ennek ellenére szakmai munkájuk eredményessége és hatékonysága a partnerek visszajelzései és ellátott feladatok alapján vitathatatlan.

Célként kell kitűzni a személyi feltételek javítását, ha kell intézményen belüli átcsoportosítással, saját szakembereink átképzésével.

III.1.4. A szülők, mint legfontosabb partnereink

Mint minden közoktatási intézmény, úgy a Móricz Zsigmond EGYMI is szolgáltató intézmény. Feladatainak bővülésével /korai fejlesztés, fejlesztő iskola, utazó gyógypedagógiai hálózat, bővülő szakképzés/ az elmúlt években egyre inkább ez a funkció erősödött. Az intézmény által nyújtott szolgáltatások megrendelője, igénybe vevője és elfogadója – gyermeke által - a szülő. Minden itt dolgozónak érdeke kell legyen, hogy a maga területén minőségileg a legjobbat nyújtsa, hiszen az elégedett szülőnél nincs jobb reklám.

Amilyen fontosnak tartom az iskolai célok és feladatok meghatározásakor a tantestület aktív részvételét, úgy gondolom, hogy megvalósításuk, a szülők nélkül

szinte lehetetlen, vagy legalábbis kevésbé sikeres. Ezen a területen már több próbálkozást tettünk, ám kísérleteink legtöbbször nem értek célta. Pedig különösen fontos a szülő szerepe abban az intézményben, ahol a tanulók akadályozottságuk okán korlátozottak képességeikben, érdekeik érvényesítésében. A sikertelenség okai leginkább abban keresendők, hogy nagyon sok szülő is támogatásra, tanácsadásra szorul.

A szülőkkel való kapcsolattartás módja

- a) szülői értekezlet az iskolában évente két alkalommal,
- b) családlátogatás, melyen részt vesz az osztályfőnök és az iskola ifjúságvédelmi felelőse,
- c) a mindennapos találkozások alkalmával információcsere (szülők – pedagógusok – gyermekfelügyelők),
- d) írásbeli és telefonon való értesítés aktuális és sürgős esetekben (pl. betegség),
- e) tanulók tanulmányi előrehaladásáról értesítés az oktatási törvényben előírt módon,
- f) nyílt nap(ok) szervezése, ahol a szülő megismerheti az iskola életét,
- g) szülői részvétel iskolai programokon.

Fontos a kapcsolattartás minden lehetséges formáját megragadni és rábírt a szülőket a rendszeres és folyamatos tájékozódásra kapcsolattartásra gyermekük érdekében.

A szülői ház és az intézmény együttműködésének

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség,
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Ez a cél felé kell tartanunk melynek kezdeti lépcsőfokai lehetnek:

- Szülői Szervezet létrehozása, aktív működtetése. Szülők részéről várnám:
 - őszinte véleménynyilvánítást,
 - igényeik megfogalmazását
 - érdeklődő, támogató, együttműködő magatartást
 - nevelési problémák őszinte feltárását és közös megoldás keresését
 - aktív, támogató részvételt az iskola által szervezett rendezvényeken.
- Szülői értekezletek tartalmának bővítése – szociális, gyermektámogatási rendszerrel kapcsolatos, aktuális témák beépítésével
- Szükségesnek látok egy olyan információs csatorna kiépítését intézményen belül, amelynek keretében a szülők segítséget kapnak szociális és családügyi kérdésekben.
- Nyílt napok látogatottságának fokozását, azért tartanám fontosnak, hogy a szülők reális képet alakítsanak ki gyermekük fejleszthetőségi lehetőségeiről.

III.1.5. Partnerekkel való kapcsolattartás

Az intézmény feladatellátásából adódóan, kiterjedt külső partnerhálózattal kell rendszeresen kapcsolatot ápolni.

A közoktatási intézmények mellett elengedhetetlenül fontos a kapcsolattartás a fenntartóval, szakmai szervezetekkel és fórumokkal országos, területi és helyi szinten egyaránt. Természetesen a kulturális és művelődési lehetőséget biztosító intézmények és szolgáltatók is a külső partnerek közé kell, hogy tartozzanak. Fontos szerepet kapnak azon támogatóink is, akik anyagi, dologi támogatásokkal jelennek meg intézményünkben.

Fontosnak tartom, a meglévő partnereinkkel való rendszeres kapcsolattartást és új partnerek keresését. Ennek megvalósítása érdekében fejleszteni kell az intézmény **külső pr tevékenységét.**

Elgondolásaim a következők:

- *Kapcsolat ápolása Lenti városával*

Az eddig kialakult jó viszonyt szeretném fenntartani, a közös rendezvények számát növelni. Főként a mi programjainkon vettek részt a többségi iskolák tanulói, jónak vélném, ha betekintést adnánk számunkra a mindennapjainkba pl: közös témák megbeszélése osztályfőnöki órán, rendhagyó órák szervezése, esetenként közös kirándulás, sportverseny.

- *Sajtókapcsolatok által biztosítani az intézmény publicitását*

A városi és megyei lapokkal már régóta jó kapcsolatot ápolunk, s ha teljesség igénye nélkül is, de megjelenünk a híradásokban. Szeretném, ha országos szaklapokkal esetenként médiákkal sikerülne kapcsolatot kialakítani. Kollégáimat arra buzdítom, hogy értékes szakmai munkáikat publikálják, ezzel is ismertséget szerezve intézményünk számára.

Minden lehetőséget meg kell ragadni a környezet tájékoztatására, a fogyatékkal élők esélyegyenlőségének támogatásában.

- *a WEB - pr fejlesztése*

A technika világában már információink nagy részét interneten keresztül szerezzük be. Nagyon fontosnak tartom, hogy intézményünk honlapja mindig naprakész, aktuális információkat tartalmazzon, hozzáférhető legyen az érdeklődők számára.

- *Kapcsolat szakmai szervezetekkel, speciális feladatokat ellátó intézményekkel határon innen és túl*

A mai változó oktatáspolitikai helyzetben nagyon fontos szerepet kap a szakmai összefogás. Csak úgy tudjuk a hangunkat hallatni, érdekeinket - főként a fogyatékkal élők érdekeit – érvényesíteni, ha csatlakozunk szakmai szervezetekhez, gyakorlatorientált tapasztalatainkat megosztjuk a szakmával. Véleményeket, állásfoglalásokat, javaslatokat fogalmazunk meg a rendszer hatékony működésének érdekében.

III.2. Céljaim

„Előbb csináld azt, ami szükséges, utána azt, ami lehetséges, és máris azt fogod csinálni, ami lehetetlen.”(Assisi Szent Ferenc)

Célom a belső pr eszközeinek fejlesztése

Elsősorban a belső kapcsolatok ápolásával, melynek kiépítése megerősíti a szervezetet.

A „mi” tudat kialakítása, az összetartozás érzésének felerősítése valamennyi dolgozóban. Ennek kísérletei már elkezdődtek az előző évben, s tapasztalatok pozitívak voltak. Arra kell törekedni, hogy a jó kezdeményezések /együtt eltöltött szabadidős programok/ támogatottságra találjanak, hisz ezek által nyílik lehetőség egymás értékeinek jobb megismerésére.

A mindennapokban fontosnak tartom a jól informáltságot. Konkrétan ismerni kell az aktuális feladatokat, terveket, problémákat /ki, hol járt, hova megy, miért ő, milyen tapasztalatokat hozott/. Az információk többsége eddig havi értekezletek keretében jutott el a kollégákhoz, mely jó formának bizonyult. Hiányként érzékelhető volt az intézményegységek egymás közötti kommunikációja /pl: programok egymásra szervezése, nem tudtunk egymás rendezvényeiről.../melyre nagy figyelmet kívánok a jövőben fordítani.

III.2.1. Hosszú távú céljaim

- Öröforrás legyen a munka és a tanulás, és jól érezze magát a felnőtt és a növendék egyaránt ebben az intézményben.
- Az alapító okirata szerint működés, a jóváhagyott nevelési, pedagógiai programban tervezett célok és feladatok eredményes megvalósítása.
- Az intézmény pedagógiai műhelyként működjön, a Lenti- Letenyei kistérségben élő sajátos nevelési igényű tanulók és velük foglalkozó szakemberek szükséglet kielégítésének céljából.
- Intézmények közötti együttműködések kezdeményezése és szervezése (speciális pedagógiai-szakszolgálati ellátás, tapasztalatcsere, tudásmenedzsment, intézményközi munkaközösségi munka támogatása stb.)

- A stabil, folyamatos, minőségi mutatókkal (személyi és tárgyi) jellemezhető működés biztosítása.
- Pozitív mérlegű, költségtakarékos, szigorú gazdálkodással az intézmény hosszútávon is önálló intézményként való működtetése.
- Az önkormányzati közoktatási Fejlesztési-intézkedési tervben valamint a Minőségirányítási programban foglaltak megvalósításában való felelősségvállalás és tevékeny részvétel.
- A sajátos nevelési igényű tanulók és gyermekek szükségleteinek megfelelő ellátási formák továbbfejlesztése

III.2.2. Középtávú céljaim

- Hatékony humánerőforrás-gazdálkodást.
- Az intézményegységek összehangolt működtetését
- Partneri elégedettséget
- Jó intézményi klíma megtartását
- Jól szervezett intézmény vezetését
- Egyenletes teherelosztást, tehereloszlást
- Az egész életen át tartó tanulás képességének megalapozását és a munkavállaláshoz elengedhetetlenül szükséges kulcskompetenciák fejlesztését
- Az esélyegyenlőség megteremtését és fenntartását
- Az intézmény akadálymentesítését
- Az egészségfejlesztést, az egészséges életmódra nevelést
- Mentálhigiénés segítséget /gyermekek, szülők, kollégák számára/
- Környezettudatos /tárgyi, személy, ökológiai/ nevelést
- Hazaszeretetre, honismeretre, hazafiasságra nevelést

- Új terápiás eljárások bevezetését
- A kistérségi feladatellátásban való részvételt
- A speciális nevelési-szükséglet igény teljes körű városi ellátását
- Részvételt a felnőttoktatásban
- A gyermek és ifjúságvédelem preventív jellegének erősítését
- Az inkluzív nevelés feltételrendszerének kiépülésének szakmai tapasztalatokon alapuló segítségét
- Óvodai csoport szervezését
- Szakiskolai szakmaválaszték bővítését, értelmileg akadályozott tanulók szakképzésének megoldását
- Diákokthoz bérbeadásának feltételrendszerét megteremteni, saját bevételeket növelni
- Vizes blokkok felújítását, fűtésrendszer korszerűsítését
- Szeretném megoldani az udvari játékok fejlesztését, játszótér kialakítását, mely megfelel a szabályozó rendeletek előírásainak is és figyelembe veszi a tanulók korösszetételét, fogyatékosági típusainak igényeit is. /Ehhez külső és belső forrást is keresnék./
- Az összetett intézmény közös hagyományainak megszilárdítása és ápolása.

III.2.3. Rövidtávú céljaim

- A vezetői pályázatban foglaltak részletes megismertetése és a részletek kidolgozása a kollektívával együttműködve.
- Az intézmény egységeinek beható, részletes megismerése.

- A vezetői tevékenységgel járó új feladatok elsajátítása (munkáltatói, tanügy igazgatási, gazdasági).
- Az iskolai dokumentumok átvizsgálása, esetleges aktualizálása (munkaköri leírások felülvizsgálata, következetes ellenőrzéssel betartatása).
- A törvényi szabályozás változásából adódó aktuális feladatok elvégzése, jogszabálykövetés.
- A tanulók fegyelmi helyzetének normalizálása.
- Gyermek és ifjúság védelemmel kapcsolatos feladatok összehangolása.
- A tanév során jelentkező feladatok megoldása, elvégzése.
- A fenntartóval való együttműködés (pontos adatszolgáltatás, határidők betartása, színvonalas beszámolók készítése...).
- Az intézmény jóváhagyott éves költségvetési előirányzatainak, az önkormányzati költségvetés végrehajtási szabályairól szóló közgyűlési határozat előírásainak teljesítése.
- A költségvetési keretből és egyéb bevételekből az intézmény színvonalas működésének biztosítása, pályázatok lehetőségeinek kihasználása.
- Nagy hangsúlyt fektetnék az intézmény menedzselésére.

IV. ZÁRÓ GONDOLATOK

*„Előtted a küzdés, előtted a pálya,
Az erőtlen csügged, az erős megállja.
És tudod az erő micsoda? - Akarat,
Mely előbb vagy utóbb, de borostyánt arat.”(Arany János)*

Szerencsés embernek érzem magam, mert ma is annak a hivatásnak élhetek melyre kamaszkorom óta készültem. A közoktatás több színterén megfordultam s úgy vélem, igazi helyemet a fogyatékkal élők nevelésében- oktatásában, érdekeik képviselőjében találtam meg.

Az intézményben eltöltött 10 éves szakmai munkám tapasztalatai és eredményei bátorítottak arra, hogy felelősség tudattal átgondolva, merjek pályázni az intézményvezetői állásra.

Pályázatom megírása közben is szembesültem azzal, hogy milyen szerteágazó ennek az intézménynek a tevékenysége, milyen sokrétűek a feladatai, a dolgozói, partnerei. A feladatok sokasága kihívás számomra, melyek megoldása átfogja szőni mindennapjaimat.

Vezetőként célom a nevelőtestületi összetartás erősítése, a közös elhatározások, célok következetes betartása, betartatása, úgy a gyerekek, mint a nevelőtestület belső ügyeinek kezelésében.

.

Azt vallom, hogy minden intézménynek kell, hogy legyen menedzseri – méghozzá komoly, **stratégiai jellegű menedzseri – szemléletű vezetése**. Az iskolavezető nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, szellemiséget, ismereteket.

A közoktatási intézmény vezetői tevékenységének célja a megértés fejlesztése, az intézményi (tantestületi) identitás javítása vagy megteremtése, az információcsere biztosítása, kapcsolatteremtés és ápolás a külső környezettel, a közvélemény gondozása.

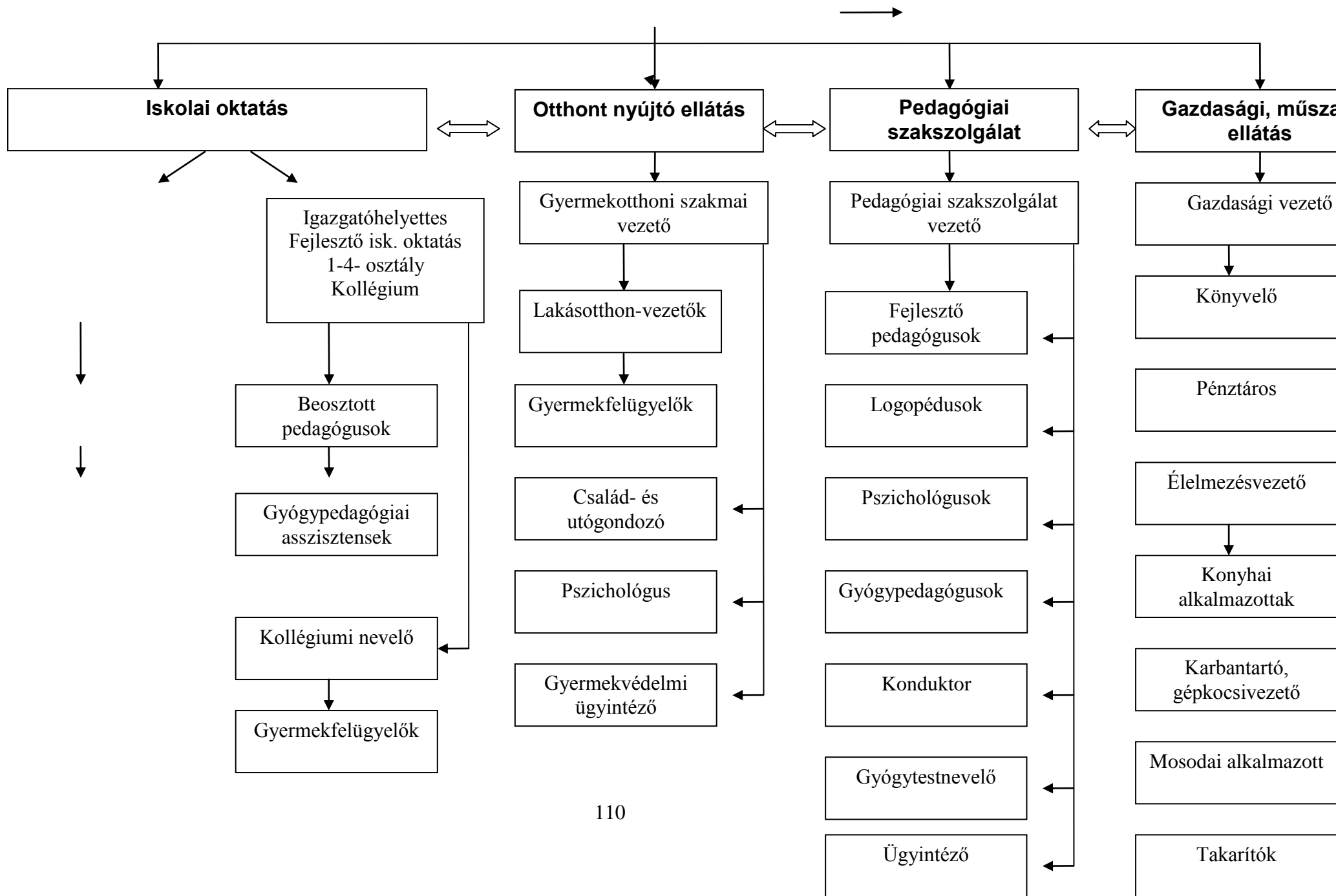
Olyan intézményt kívánok vezetni, amely az intézményhasználók igényét maximálisan kielégíti, képes igazodni a változó gazdasági és társadalmi környezethez és élvezni fenntartók bizalmát és támogatását.

Kérem, amennyiben a pályázatomban megfogalmazottakkal egyetértenek, támogassanak elképzeléseim megvalósításában.

Lenti, 2011. május 3.

Szabóné Zakó Krisztina

V. MELLÉKLETEK



L-8/1993. szám

KITÜNTETÉSES OKLEVÉL

Ezt az oklevelet SZABÓNÉ

ZAKO KRISZTINA számára állítottuk ki,

aki 19 71. évben dec. hó 31. napján

ZALAEGERSZEG városban (községben)

Zsida megyében Magyar országban

született, és az 1990/91. tanévétől az 1992/93. tanévig a

BENEDEK ELEK

ÖVÖKEPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 93. évi jún. hó

15.-i határozata alapján nevezett oklevél

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Kelt Sopron, 1993 év dec. hó 19.-én

Zsida Magyar



Az eredetivel
mindenben megegyező
másolat.



2011. MÁJ. 03.

A. TIL. 1126. T. SZ. - Pápai-Nyomati. - 5297 - 1000
Pápai Nyomda (Fax: 5-7991)
Leír: MEXA, részlet B. Gy. 1991. XII. 9.

MD-280/1994. szám

OKLEVÉL

Ez az oklevélet SZABÓNÉ

ZAKÓ KRISZTINA

száma aláírtatik ki,

aki 19 71. évben december hó 31. napján

Zalaegerszeg vá. osban (községben)

Zala megyében Magyar országban

született, és az 1993/94. tanévtől az _____ tanévig

0

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94. évi szeptember hó

23. -i határozata alapján nevezetűt _____

általános iskolai tanítóvá

Oklevélnek minősítése kiváló nyitvánijuk _____

Kelt Kaposvár 1994. szept. hó 23. -n.

Kaposvár tanfelügyelőség vezetője
* Záróvizsga-Biz. elnöke



Az eredetivel
mindenben megegyező
másolat.



2011. MÁJ. 03.

A. TB. 1124/F. T. SZ. - Pénzügyi Nyomtatás - 1764 - 28000
Pénzügyi Nyomtatás Rt. (Tsz.: 5-7641)
Létre: MOKK, 1994.05.03. B. Gy. 1994. III. 8.

Sorszám: PT.H/BL 005270 107/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet SZABÓNÉ ZAKÓ KRISZTINA

száma alatt adtuk ki,

aki 1971. évben december hó 31. napján
Zalaegerszegen városban (országban)

Zala megyében Magyar országhoz

született, és 2003/2004. tanévtől 2005/2006. tanévig

a Szegedi Tudományegyetem

Juhász Gyula Tanárképző

Főiskolai Karán

Főiskolai tanulmányait kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2006. évi január hó 25-én

határozata alapján nevezett egyetemen, és

értelmileg akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése: kiváló 4,60

Kelt: Szeged 2006. február hó 20-án.

a Zalaegerszegi főiskola elnöke

Dr. Juhász Gyula

Az eredetivel
mindenben megegyező
másolat.



2011. MÁJ. 03.

Sorszáma: PT 1 005079 11047 szám
Intenzitási azonosító: FI3344

OKLEVÉL

Ez a szőlőművelési jogszabályok szerinti oklevél

SZABÓNÉ ZAKO KRISTINA számára állított ki,
aki 1971. év december hó 31. napján

Zalaegerszeg városában (községben)
Zala megyében Nagytúr országban
született, és a Magyar Tudományegylet (telepítési)

intenzívben) szerzett 2006. év február hó 20. napján kelt,
107. / 2006. számú keltől oklevél igazolt Állásai:

szőlő végetért: szőlő szőlőművelési
alapján az 1971. január (azaz) 1971. január napján
a Budapesti Művelődési és Sportegylet Egyesület
költség- és támogatásának komoly költségei (intenzív)

Köszönetnyilvánítás

szőlőművelési jogszabályok szerinti oklevél
A Zalaegerszegi Megyei Önkormányzat 2006. év december hó 28. napján
kelt határozata alapján (szőlő művelési jogszabályok)

köszönetnyilvánítás és szőlőművelési
szőlőművelési szőlőművelési jogszabályok szerinti

Kelt Budapest 2006. év december hó 20. n.

11.11.11. P. H.
A Zalaegerszegi Megyei Önkormányzat (oklevél) oklevél igazolt oklevél

Az eredetivel
mindentben megegyező
másolat.



2011. MÁJ. 03

A. J. 1179/1000 k. sz. oklevél
Intenzívben megegyező
másolat.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

SZABÓNÉ ZAKÓ KRISZTINA

Zakó Krisztina

Zalaegerszeg, 1971.12.31.

anyja szül. neve: Belső Mária

magyar állampolgár

8960 Lenti, Kankalin utca 10.hsz. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

D1) oktatás foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. április 13.



Becht Éva

Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel.

A fellebbezést a bizonyítvánnyal és a bizonyítékokkal együtt tizenöt napon belül a kiállító szervhez lehet benyújtani.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérésre megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény szerinti különleges (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályban kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bünygyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) bünygyi, polgári jogi és munkaügyi (figyelési) felelősség terheli.



031093879



03100100000000000066613978

NYILATKOZAT

Alulírott Szabóné Zakó Krisztina (Született: Zalaegerszeg, 1971. 12. 31. anyja neve: Belső Mária, lakcím: Lenti, Kankalin út. 10.) hozzájárulok, hogy a 150/2011/M azonosító számú Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Nevelési Tanácsadó, Egységes Pedagógiai Szolgálat, Gyermekotthon gyógypedagógus munkakör mellett (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázati anyagomat a véleményezésre jogosultak megismerjék.

Hozzájárulok személyes adataim pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Hozzájárulok, hogy a pályázat elbírálásához kötődő napirendet a közgyűlés nyílt ülésen tárgyalja.

Lenti, 2011. május 3.

Szabóné Zakó Krisztina

**A Nevelési Tanácsadó nevelőtestületének véleménye
Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról**

**A Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény Igazgatói állására
benyújtott pályázat véleményezése**

Tagintézményünk nevelőtestülete mindkét pályázó esetében szeretné elismerését kifejezni az igényes pályamunkákért. Kiemelkedő a pályázók szakmai tudatossága, határozottsága, az intézmény jövőjéért vállalt felelősségérzete.

Szabóné Balázs Mónika

A pályázat átgondolt, szerkezete logikus, stílusa, nyelvezete magas színvonalú. Helyzetelemzését az intézmény dokumentációi alapján készítette el. Nem csak az eredményeket sorolja fel, hanem a nehézségeket, problémákat is.

Pozitívumként emeljük ki a jelenlegi igazgató iránti tisztelet megfogalmazását, munkájának elismerését.

A jövőre nézve határozott, előremutató tervei vannak. Nagy figyelmet szentel pályázatában az emberi kapcsolatoknak, kommunikációnak.

Kiemelten támogatjuk elképzeléseit a tagintézmények közötti kommunikáció javításában, a közösségépítésben, a státusz bővítésekkel kapcsolatban, az óvoda elindításában, az utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztését illetően, ill. a pedagógusközösség lelki egészségének megőrzésében.

Munkája iránti szeretete, elkötelezettsége nyilvánvaló.

Nevelőtestületünk azonosulni tud terveivel, céljaival, pályázatát támogatásra javasoljuk.

A pályázóhoz néhány, tagintézményünket érintő kérdést kívánunk feltenni:

- Intézményegységünk az utóbbi években hátrányos helyzetben volt a pedagógus továbbképzés támogatását illetően.

Milyen elképzelései vannak a továbbképzések tartalmát, és finanszírozását érintően?

- Sajnálatos tény, hogy az SNI tanulók ellátását külső helyszíneken végző gyógypedagógusok az elvégzett munka után járó bérüket késve, több alkalommal hónapok múltán kapják meg.

Milyen lehetőséget lát a probléma megoldására?

- A logopédusok munkakörülményei a többi pedagógusénál nehezebbek az intézményben. Minden nap utaznak a falvakba, raktárban, öltözőben, tornateremben tartanak órákat. Gyógypedagógiai pótlékban nem részesülhetnek.

Van-e elképzelése a munka anyagi elismerésére, tervez-e változtatást a minőségi bérpótlékok odaítélésében?

Lenti, 2011. május 18.

Nevelési Tanácsadó vezetője

**A Nevelési Tanácsadó nevelőtestületének véleménye
Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról**

A Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény Igazgatói állására benyújtott pályázat véleményezése

Tagintézményünk nevelőtestülete mindkét pályázó esetében szeretné elismerését kifejezni az igényes pályamunkákért. Kiemelkedő a pályázók szakmai tudatossága, határozottsága, az intézmény jövőjéért vállalt felelősségérzete.

Szabóné Zakó Krisztina

A pályázat áttekinthető, jó felépítésű. Helyzetelemzése az elmúlt évekről tényszerű, reális, az intézmény életének minden területét átfogó. A pályázó tisztában van az intézmény küldetésével, feladataival, a gyermekanyag jellemzőivel, a tantestület elhivatottságával, és erre építeni is szeretne céljai megvalósításában.

Vezetői programjában rövid, középtávú és hosszú távú célokat is megfogalmaz, melyekkel azonosulni tudunk.

Kiemelkedő figyelmet szentel az emberi kapcsolatoknak.

Különösen támogatjuk a személyi feltételek javítását célzó elképzeléseit, a pedagógiai szakszolgálat belső képzési rendszerének kialakítását, az óvoda elindítását, munkánk jobb propagálására irányuló elképzeléseit, a felnőttképzés tervét, az intézményi kommunikáció javítását.

A pályázó kellő elhivatottsággal rendelkezik a feladat ellátásához.

Terveit, célkitűzéseit megvalósíthatónak tartjuk. Pályázatát támogatásra javasoljuk.

A pályázóhoz néhány, tagintézményünket érintő kérdést kívánunk feltenni:

- Intézményegységünk az utóbbi években hátrányos helyzetben volt a pedagógus továbbképzés támogatását illetően.

Milyen elképzelései vannak a továbbképzések tartalmát, és finanszírozását érintően?

- Sajnálatos tény, hogy az SNI tanulók ellátását külső helyszíneken végző gyógypedagógusok az elvégzett munka után járó bérüket késve, több alkalommal hónapok múltán kapják meg.

Milyen lehetőséget lát a probléma megoldására?

- A logopédusok munkakörülményei a többi pedagógusénál nehezebbek az intézményben. Minden nap utaznak a falvakba, raktárban, öltözőben, tornateremben tartanak órákat. Gyógypedagógiai pótlékban nem részesülhetnek.

Van-e elképzelése a munka anyagi elismerésére, tervez-e változtatást a minőségi bérpótlékok odaítélésében?

Lenti, 2011. május 18.

Nevelési Tanácsadó vezetője

**A Gyermekotthon nevelőtestületének véleménye
Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról**

A pályázat megfelel a formai és szakmai követelményeknek. A programból kiderül, hogy a pályázó személyes tapasztalatból ismeri az intézmény működését. Részletesen bemutatja az intézményrészek feladatait, funkciót, jól átlátja az intézmény egyes részterületeit, hiszen dolgozóként már több területre is volt rálátása. A program határozott elképzeléseket vázol az egyes területeken. Pozitív eleme, hogy a személyi feltételek megteremtését a törvényben előírt módon, az intézményi szükségletekhez alkalmazkodva kívánja rendezni. Az oktatás terén két területet kíván fejleszteni, a kollégiumot és a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátásának megszervezését. Ezek az elképzelések elősegítenék a tanulói létszámok stabilitását, közvetve az intézmény hosszabb távú fennmaradását. A pályázó korszerű ismeretekkel rendelkezik a gyermekvédelem terén, támogatandónak tartja a gondozásról a gyermek személyiségfejlesztése felé való elmozdulást. Fontos szakmai elvként jelöli meg a családba való tényleges visszagondozás megvalósítását. Pozitívum, hogy az emberi kapcsolatok ápolását hangsúlyozza. Programja szerint a jó együttműködés feltétele, hogy az intézmény egyes területei munkájukkal egymást erősítsék és ne legyenek alá-fölé rendelt viszonyban. Programjában az értékmegőrző hagyományokra, a szakmai megújulásra helyez nagy hangsúlyt.

Összességében a gyermekotthon pedagógusi kollektívája és a gyermekotthon pedagógiai munkaközössége a pályázat programját jónak, támogatandónak tartja.

Kérdés:

A pályázati programhoz igazodva az intézmény szervezeti felépítésében tervez-e változtatást?

Kollárné Pető Friderika
gyermekotthon vezető

Kustán Éva
munkaközösség vezető

A Gyermekotthon nevelőtestületének véleménye
Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A pályázat megfelel a formai és szakmai követelményeknek.

A helyzetértékelés kiterjed a többcélú intézmény minden területére, azok feladatellátásával tisztában van. A program reális elképzeléseket vázol fel területenként a fejlesztés lehetőségeiről, irányairól. Jó irányú fejlesztendő cél a PR eszközök, kiemelten a belső kapcsolatok ápolása, erősítése, információáramlás jobb megszervezése.

A program pozitív eleme a partneri viszonyok erősítése, bővítése.

A kollégiumi munka szervezettsége szociális hátrányokra és a fogyatékosági állapotra való tekintettel, a szabadidő strukturálása, hasznos tevékenységek gyakorlása.

A gyermekvédelmi szakellátás területén a jelenlegi minőségi munka továbbfejlesztéseként a minőségirányítás programjának kidolgozását tűzte ki célul.

Hangsúlyt fektet minden területen a szakmai megújulásra, továbbképzések bővítésének, lehetőségeinek megteremtésével, támogatásával.

Összességében a gyermekotthon pedagógusi kollektívája és a gyermekotthon pedagógus munkaközössége a pályázat programját jónak, támogatandónak tartja.

Kérdés:

A pályázati programhoz igazodva az intézmény szervezeti felépítésében tervez-e változtatást?

Kollárné Pető Friderika
gyermekotthon vezető

Kustán Éva
munkaközösség vezető

A fejlesztő iskolai munkaközösség véleménye Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A pályázó a pályázat követelményeinek minden szempontból megfelel, mind a szakképzettség, mind az elegendő szakmai tapasztalat, gyakorlat terén.

Pályamunkája igényes, az intézmény életének minden területét átöleli, személyes hangvételű, ötvözi a múlt eredményeit, és a jövőre vonatkozó elképzeléseket, humánus hozzáállás jellemzi.

A pályázat általunk preferált részei:

- Demokratikus iskolavezetés, emberi kapcsolatok, szakmaismeret fontossága. A vezető személyiségének, konfliktuskezelési-, problémamegoldó képességének, kommunikációjának jelentősége.
- A hagyományok ápolásával párhuzamosan a folyamatos megújulás igénye, nyitottság, befogadókészség az új eljárások, terápiák, stb. felé.
- Alkotó, jól motivált „csapat” irányítása, kialakítása.
- Az igényekhez alkalmazkodó, sokirányú továbbképzés támogatása, fontosságának hangsúlyozása.
- Öröndetes, hogy a súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók ellátását továbbra is a jövő egyik fő perspektívájának látja.
- A normalizáció elve szerint a sérült ember körülményeinek adaptálása, ezért is lényeges az akadálymentesítés, játszótér korszerűsítése, bővítése.
- Az óvodai csoport létrehozása aktuális igényeket elégítene ki.
- Valószínűleg pár éven belül reális igény lesz a SHF-ok kollégiumi ellátása is.
- Örömmel fogadtuk az egyházi kapcsolatot, kötődés hangsúlyozását, erősítését, mint a közösségformálás egyik módját.
- Különös gondot kell fordítanunk a korai fejlesztésre, de ugyanígy a szakképzésre, foglalkoztatásra is. Időszerű, támogatandó gondolat az értelmileg akadályozottak készségfejlesztő szakképzése (szövés, háztartástan).
- A pályázatfigyelő munkatárs garancia lehet arra, hogy minden pályázati lehetőséget megragadjunk.
- Az egész napos iskolához való visszatérés pozitív hatással lehetne a tanórákra való felkészülésre, a szakkörökön való aktívabb részvételre, a szabadidő hatékony eltöltésére, közvetetten a magatartási problémákra is.
- Az uszoda látogatása, úszásoktatás megszervezése által egy új közeggel, mozgásformával ismerkedhetnének meg a tanulók.
- A jövőre nézve elengedhetetlen a régi kapcsolatok ápolása, lehetőség szerint újak keresése, létesítése.

Kérdéseink a pályázóhoz:

1. A várható jogszabályi változások (ped. óraszám emelkedés) kezelésére milyen elképzelései vannak?

2. A tankötelezettségi korhatár csökkentése, illetve a szakmaszerzés fontossága ellentmondásos helyzeteket szülhet. Mi erről a véleménye?
3. A fűtésrendszer rekonstrukcióját, hőszigetelést, egyéb tárgyi feltételek javítását milyen anyagi forrásokból fedezné?
4. Mely hagyományokat tartja fontosnak az intézmény életében, melyeket folytatná?
5. Szülő-iskola kapcsolat erősítésének érdekében milyen lépéseket tervez?
6. A belső ellenőrzésnek milyen fórumai lennének? Milyen rendszerességgel?
7. A munkaközösségi naplók milyen bejegyzéseket tartalmaznának?
8. Az intézmény különböző színterein dolgozók munkáját hogy lehetne jobban összehangolni? Milyen keretek között gyűjthetnének tapasztalatokat egymás munkájáról?
9. Lát-e valamilyen lehetőséget a jövőben az erőltetett integrációs törekvések visszaszorítására, a valóban szükséges és indokolt szegregáció támogatására? (akár széleskörű szakmai összefogással)
10. A pedagógusok, az ő munkájukat segítő dolgozók egyenletes leterhelése komoly szervezést, rálátást igényel. Milyen tényezőkre kéne figyelni e tekintetben?

2011. 05.16.

Fejlesztő iskolai munkaközösség

A fejlesztő iskolai munkaközösség véleménye

Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A benyújtott pályázat szakmailag alapos, érthető, jól átgondolt, gyakorlatias, az intézményi tevékenység minden területét érintő bemutatást, illetve konkrét vezetői elképzeléseket tartalmaz. A pályázó a munkakör betöltéséhez szükséges végzettségekkel, gyakorlati tapasztalattal rendelkezik.

A pályázat általunk is lényegesnek talált elemei:

- Menedzser típusú szemlélet, amely elengedhetetlen az intézmény hosszútávú fennmaradása, hatékony működése, szponzorálása szempontjából.
- A különböző szintereken dolgozók munkájának, szakterületüknek összehangolása.
- A kollegalitás, partnerként való hozzáállás. Az asszisztensek bevonása az értekezletekbe, hatékonyabb tájékoztatásuk.
- A mai kor alapvető követelménye, egy intézmény fontos jellemzője az akadálymentesítés.
- Játszótér bővítése, modernizálása, hozzáférhetősége.
- Diákotthont alkalmassá tenni a súlyosan halmozottan fogyatékos – beleértve az autista - gyermekek, fiatalok ellátására.
- Óvodai csoport létrehozása, mellyel egy több éve fennálló hiányosságot, igényt tudnánk pótolni.
- A napközis ellátás újbóli kiszélesítése, hasznos tartalommal való megtöltése véleményünk szerint pozitív hatással lenne mind a tanuláshoz való hozzáállásra, tanulmányi eredményekre, mind a jelenlévő magatartási problémákra.
- Örültünk a külön mozgásfejlesztő helyiség gondolatának, hiszen mi a tornaterem leterheltsége miatt oda nem jutunk be.
- A korai fejlesztés feladatkör 2 ember „kezában” történő összefogása, koordinálása jó ötlet. Jelenleg ez a munkaterület 7 ember között aprózódik szét.
- A nyilvánosság, a média felé nyitás, önmagunkról nyújtott naprakész információk fontosak, de véleményünk szerint a mértékletességet is szem előtt kell tartani e tekintetben, hiszen a kevesebb néha több.
- Web-pr: Fontos a folyamatosan frissülő, naprakész adatmódosítás.
- Támogatjuk az új terápia bevezetését, erre szakképzett kollégák személyében.
- Hasznos lehet a jövőre nézve az elhelyezkedés szempontjából a szakiskolai oktatás keretében működő szakmacsoportok adott időszakonkénti váltogatása, a felvevőpiac igényeihez alkalmazkodva.
- Az kollégák egyenletes tehereloszlására való odafigyelés, ennek következetes megvalósítása.
- Gyermekek- és ifjúságvédelem fontosságának, szerepének hangsúlyozása.

Kérdéseink a pályázóhoz:

1. A várható pedagógus óraszám emelkedéssel kapcsolatban milyen elképzelései vannak?
2. Minőségi bérpótlék differenciálását milyen szempontok alapján képzeleli el?
3. Szülők bevonása, aktivizálása az intézmény életébe eddig – kevés kivétellel - nem igazán volt sikeres, hogy kívánja őket érdekeltté tenni, motiválni?

4. Személyi feltételek javítására milyen alternatívákat lát?
5. Milyen új terápiák bevezetését látná indokoltnak, hasznosnak?
6. A felnőtt-oktatásba való bekapcsolódást milyen formában képzei el? Kik számára? Elmélet, vagy gyakorlati téren?
7. A többségi iskolákkal való hatékonyabb kapcsolattartást milyen formában, gyakorisággal gondolta? Van-e igény, kapacitás erre az ő irányukból?
8. Az akadálymentesítés, különféle felújítások milyen anyagi forrásból valósulhatnának meg?
9. Milyen fórumai lehetnének az intézmény különböző színterein dolgozóknak a tapasztalatcserére, eszemegbeszélésekre, információcserére? Milyen rendszerességgel?
10. Mi a véleménye a tanév során vállalt plusz feladatok, valamint az oktatás közötti helyes arány megtartásáról?
11. Milyen új szakmák bevezetését látná indokoltnak?

2011.05.16.

Fejlesztő iskolai munkaközösség képviselője

Az alsós munkaközösség véleménye Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

Pályázata kidolgozott, tudományos alapossággal megfogalmazott, jól felépített munka.

Részletesen kiemelte, meghatározta azokat az alapelveket, amelyek vezetői céljait, elképzeléseit áthatják.

A pályázatból kitűnik, hogy jól áttanulmányozta az intézmény dokumentumait, s az általa kevésbé ismert területek problémáira is próbált ráérezni. A helyzetelemzésben viszont kisebb pontatlanságok fedezhetők fel.

Tisztában van azzal, hogy milyen tulajdonságokkal, kvalitással kell rendelkeznie egy jó vezetőnek. Pályázatából érződik jelenlegi igazgatónk munkájának elismerése és az a törekvése, hogy a tradíció és az innováció együttesen kell, hogy érvényesüljön a jövőben is. Változtatásai közül több összecseng korábban megfogalmazott elképzeléseinkkel, melyek megvalósítása annak idején anyagi akadályokba ütközött.

A pályázat pozitívumának tartjuk, hogy figyelmet szentel az új módszertani kultúrák támogatásának. Fontosnak tartja a mentális egészségmegőrzést, az érzelmek pszichés feldolgozását. Hangsúlyt fektet a gyermekközösség és a nevelőtestület eredményes együttműködését szolgáló feltételek rendszerére. Törekszik a kapcsolatok ápolására, bővítésére, a fenntartóval meglévő jó viszony folytatására, emellett az érdekeinkért való határozott kiállásra. A személyi-, tárgyi feltételek javítására, a kollégium befogadóképességének növelésére, az iskola óvodai csoporttal történő bővítésére, a szakszolgálati tevékenység gyógytestneveléssel történő erősítésére, nevelőtestületünk szakmai fejlesztésére tett javaslatai egyetértésre találtak munkaközösségünkben.

A pályázat részletesen, minden munkaterületre kiterjedően tartalmaz megvalósításra váró elgondolásokat, melyek többségével teljes mértékben egyetértünk.

Kérdéseink:

- Egy igazgatói állás teljes embert kíván szinte a nap 24 órájában. Hogyan tervezed munkád összehangolását a három kicsi gyermek nevelésével?
- A jó elképzelések bő pénzforrást feltételeznek. Milyen módon gondold ezt előteremteni?
- Mit tartalmaz a munkaközösségi vezetői napló, hogyan képzeld el ennek a gyakorlatát?
- Hogyan képzeld el az értelmileg akadályozottak készségfejlesztő szakképzését?
- Az óvodai csoportba milyen problémákkal küzdő gyermekek kerülnének?
- Mit takar az egész napos iskola elnevezés, hogyan képzeld el a megvalósítását?

Lenti, 2011. május 16.

alsós munkaközösség képviselője

Az alsós munkaközösség véleménye Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

Pályázata igényes, jól átgondolt, megalapozott tapasztalatokra épülő munka, melyből kitűnik, hogy gyakorlati szakemberként látja az intézmény jelenét, képzelel el jövőjét.

Lényegretörő, összeszedett, hiteles az intézményről készített helyzetelemzése.

Alapelvei hűen tükrözik mindazokat az elgondolásokat, melyek elengedhetetlenek az eredményes munkához, mint:

- nyílt, őszinte kommunikáció, információáramlás a munkaterületek között, intézmény iránti elkötelezettség, gyógypedagógia szolgálata.

A munka pozitívuma, hogy reálisan látja az intézmény működési feltételeit, a pénzügyi nehézségeket, de felvázolja, és eddigi munkáját, kapcsolatrendszerét ismerve hitelesen alátámasztja, hogyan képzelel el elgondolásaihoz szükséges anyagi források pótlását, terveit megvalósítását.

Az intézményi innováció és menedzselés, valamint a külső partnerekkel való kapcsolattartás elengedhetetlen fontosságú a mai kor intézményei számára.

Céljai részletesek, összerendezettek, előre mutatóak, reálisak és követendők. Pályázata dinamikus, lendületes, akárcsak a pályázó személye. Tartalmazza mindazokat az elgondolásokat, melyek fontosak az intézmény fennmaradása, a minőségi munka folytatása, és egyre magasabb szintre emelése, mindenkor a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása, a lehetőségek teljes körű kihasználása érdekében.

Kérdéseink:

- Intézményünk szélesebb körű megismertetésére, illetve városon belüli elfogadtatására –normál gyermekközösségre gondolva-, milyen lehetőségeket látsz?
- Milyen pénzszerzési stratégiád vannak?
- Hogyan képzeled el a felnőttoktatásban való részvételt?
- Az asszisztensek számának növelése a minőségi munka egyik záloga. Hogyan valósítanád meg számuk növelését?
- Hogyan képzeled el az értelmileg akadályozottak készségfejlesztő szakképzését?
- A kollégium bérbeadása jó pénzforrási lehetőség, azonban feltételei még egyelőre nem adóttak. Hogyan tudnád ezeket pótolni, a feltételeket megteremteni?
- Milyen elképzeléseid vannak a kollégiumban a szabadidő hasznos eltöltésére?
- A fegyelmi helyzet javítását milyen módon oldanád meg?
- A pedagógus továbbképzésekre milyen elgondolásaid vannak?

Lenti, 2011. május 16.

alsós munkaközösség képviselője

**A felsős munkaközösség véleménye
Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról**

A pályázat nagyon átgondolt, részletes, aprólékosan összeállított, feltérképezve intézményünk teljes működését. A pályázó helyzetelemzése körültekintő, átfogó ismeretei vannak az intézményünkben folyó munkáról, a tárgyi és személyi feltételekről, valamint szerteágazó kapcsolatrendszerünkről. Egyedül az általános iskolai munkáról szól kevesebbet.

A pályázó általános vezetői alapelvei megnyerőek, az eddigi hagyományainkra épülnek, továbbfejlesztve azokat. Vezetői programja gondot fordít a dolgozók mentális egészségének megőrzésére is.

A fejlesztési és egyéb aktuális feladatok sokrétűek és átgondoltak, legfontosabbnak a szervezetfejlesztést és a nevelőtestület szakmai fejlesztését tartja. Hiányoljuk az új elképzeléseket, a preferált irányok, területek kijelölését az általános iskolára vonatkozóan.

Tisztában van működésünk finanszírozási nehézségeivel. Pályázatok bevonásával javítana a helyzeten.

A minőségpolitikánál az ellenőrzés fontosságát kiemeli. Nem értünk egyet a munkaközösségi napló és ellenőrzés bevezetésével, hisz véleményünk szerint az igazgató és a helyettesek kompetensek az ellenőrzésre, értékelésre.

Nevelésfilozófiája időtálló. Vezetői attitűdjét jól kifejtette. A bevált és értékőrző hagyományok megtartása mellett nyitottság jellemzi az új és korszerű értékek iránt. A pályázó optimista, innovatív, lendületes ember, aki csapatban szeret dolgozni. Személyisége és kisugárzása az intézmény hangulatára jó hatással lenne.

Az intézmény arculattervezésében, a róla alkotott pozitív kép formálásában és menedzselésében nagy szerepe van az igazgatónak. Véleményünk szerint a pályázó alkalmas ennek a munkakörnek a betöltésére.

A felsős munkaközösség kérdései Szabóné Balázs Mónikához az igazgatói munkakör betöltésére benyújtott pályázathoz

1. Mi a véleményed az általános iskola szakmai munkájáról?
2. Hogyan képzeld el, hogy az egyes munkaterületeken dolgozók jobban megismerjék egymás tevékenységét?
3. Tervezed-e egységesíteni a részvételt és a munkaelosztást az intézményegységek között az egész intézményt érintő rendezvényeken?
4. Mit értesz az egész napos iskola alatt?
5. Mit tartalmaz a munkaközösség-vezetői napló? A munkaközösség-vezetők értékelik a pedagógusok minőségi munkáját? Milyen szempontok alapján?
6. Milyen mentálhigiénés képzést tervezel a lelki egészség megőrzése érdekében?

2011. 05. 16.

munkaközösség vezető

A felsős munkaközösség véleménye

Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A pályázat nagyon tartalmas, szerkezetileg jól felépített és átgondolt munka.

A pályázó az egész intézmény működését, tárgyi és személyi feltételeit alaposan ismeri, hiszen tíz éve itt dolgozik. A fejlesztő iskola szervezése és irányítása során már megmutatkozott jó szervező és irányító készsége.

Mi is fontosnak érezzük az általa megfogalmazott, a kollégákkal való nyílt és őszinte kommunikációra törekvést, a különböző vélemények ütköztetését.

A nevelő-oktató munkát a valós társadalmi szükségletekből vezeti le. A kulcskompetenciák fejlesztése a fő feladata az általános és a szakiskolának is, de ehhez az egész tantestületnek elhivatottnak és felkészültnek kell lennie.

Általános iskolában az egész napos gurulórendszer jól és eredményesen működött. Örölnénk, ha támogatná a régi rendszert, hisz így tudtak a felső tagozatos tanulók hatékonyabban felkészülni a másnapi órákra.

Mivel az általános iskola az intézmény egyik legnagyobb egysége mind a gyermekek, mind a munkatársak létszámát tekintve, ezért ennek a területnek a munkájára vonatkozó elképzeléseit szeretnénk részletesebben megismerni. Mik az általa preferált irányok, területek, esetleges új elképzelések?

Iskolánkban sok a halmozottan hátrányos szociokulturális környezetben élő tanuló, a gyermek és ifjúságvédelmi munka végzésére ezért jó lenne egy külön státuszt biztosítani.

Szülő, mint fontos partner jó elgondolás, de nehéz feladat. Eddig is szorgalmaztuk a szorosabb kapcsolattartást és együttműködést velük, de sok esetben érdektelenségbe ütköztünk, ezért szülői szervezetet létrehozni nem lesz könnyű feladat.

A pályázó tisztában van működésünk finanszírozási nehézségeivel, ennek figyelembevételével fogalmazta meg hosszú-, közép- és rövidtávú céljait, melyek reálisak, gyakorlatiasak, tényszerűek és konkrétak.

Az alaposan kifejtett célok, feladatok is azt mutatják, hogy a pályázó rátermett, ambiciózus, innovációra nyitott, menedzseri szemléletmóddal rendelkező személyiség. Úgy véljük, ezek a tulajdonságai alkalmassá teszik őt az igazgatói munkakör betöltésére.

A felsős munkaközösség kérdései Szabóné Zakó Krisztinához az igazgatói munkakör betöltésére benyújtott pályázathoz

1. Mi a véleményed az általános iskola szakmai munkájáról?
2. Ha kötelezővé válik az óvoda a gyermek 3 éves korától, intézményünkben is lehetőség nyílik gyógypedagógiai óvoda szervezésére. Kik és hogyan kerülhetnek be? Hol lesz hely a csoportszoba kialakítására?
3. Hogyan lehetne a napközi otthonos nevelést (guruló) újra feléleszteni, mely az általános iskolában jól bevált?
4. Értelmileg akadályozott fiatalok számára milyen jellegű szakképzés lenne elérhető? Mit tehetünk mi, hogy segítsük a munkahelyeket a feltételek megteremtésében?
5. Megfogalmazódott a felnőttoktatásba való bekapcsolódás. Mit értsünk alatta? A felnőttoktatásban hogyan vennénk részt?

6. Elképzelhető, hogy a pedagógusok munkaidejüket (8-14 óráig) az intézményben kell töltsék. Ennek a feltételei közel sem adóttak, hisz a nevelői szoba még értekezletek megtartására sem teljesen alkalmas. Hogyan lehet ezt megoldani?
7. Hogyan képzeld el általános iskolánk pedagógiai innovációját a kompetencia alapú oktatás tükrében?
8. Tervezed-e egységesíteni a részvételt és a munkaelosztást az intézményegységek között az egész intézményt érintő rendezvényeken?
9. Hogyan képzeld el a minőségi munkáért járó kereset-kiegészítés elosztását? Kidolgozásra kerül-e az odaítélés feltételeinek mindenki számára elérhető szempontsora?
10. Milyen új terápiákat tartanál fontosnak bevezetni? Milyen forrásból oldanád meg a terapeuták képzését és a terápiákhoz szükséges felszerelések beszerzését?

2011. 05. 16.

munkaközösség vezető

A Speciális Szakiskola munkaközösségének véleménye Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A pályázat tartalmi és formai szempontból igényesen kidolgozott, megfelel a követelményeknek.

A „Helyzetelemzés” 2.2. pontjában az iskola (és kollégium) tárgyi feltételeire vonatkozó megjegyzések nem időszerűek, ezekkel nem értünk egyet (tantermek, tanári szoba állapota felszereltsége).

Fontosnak tartja a hagyományok ápolását, az értékek megőrzését, szorgalmazza új módszerek, eljárások levezetését.

Kiemelt feladatként kezeli a szülőkkel való kapcsolattartást, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátását.

A sajátos nevelési igényű gyermekeknek óvodai ellátást biztosítana az intézményen belül, valamint készségfejlesztő szakiskolát hozna létre az értelmileg akadályozott tanulók számára.

Fontosnak tartja a jó munkahelyi légkört, az intézményegységek kapcsolatát, kommunikációját.

A pályázatban megfogalmazott elképzeléseket, kitűzött célokat elérhetőnek, reálisnak, megvalósíthatónak tartjuk.

Kérdések a pályázathoz:

Tekintettel arra, hogy részletekbe menően minden nem lehet a pályázatban leírni, ezért néhány konkrét dologról szeretnénk kérdezni.

1. Jelöljön meg konkrétan néhány (mondjuk 3) feladatot, amiben mihamarabb változást szeretne elérni!
2. Autokrata vagy demokratikus rendszer szerint működtetné-e az intézményt?
3. Hogyan biztosítaná a tanórák védelmét? (pl. próbák, rendezvények)
4. Hogyan képzei el a tanulók munkára nevelését?
5. Milyennek tartja az iskolában folyó szakmai munkát?
6. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai csoportját hogyan szervezné meg?
7. A készségfejlesztő szakiskola elgondolása időszerű, szükséges, de a kis létszámú értelmileg akadályozott tanuló (évfolyamonként 1-2 fő) programja hogyan szerveződik?
8. Miképpen kívánja megoldani, hogy az intézményegységek azonos mértékben vegyenek részt az intézmény egész érintő rendezvények megszervezésében, lebonyolításában?
9. Milyen intézkedést hozna az elmaradt (étkezési) térítési díjak behajtására?
10. Mit tenne a tanulók sportolásához szükséges tárgyi feltételek javítása érdekében? (futópályán kívül)
11. Biztosítaná-e, illetve hogyan biztosítaná az egymástól távoli korosztályok életkoruknak és állapotuknak megfelelő elkülönítését az óráközi szünetekben?

2011. 05. 16.

munkaközösség vezetője

A Speciális Szakiskola munkaközösségének véleménye Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A pályázó programja könnyen áttekinthető, alaposan átgondolt, világosan megfogalmazott célokat tartalmaz.

Helyzetelemzése tényyszerű, pontos, alapos naprakész.

A vezetői feladatok és elképzelések összhangban vannak az intézmény működését szabályozó dokumentumokkal (SZMSZ, PP, IMIP). Kitűzött feladatai gyakorlatiasak, életszerűek, előre mutatóak, szakmailag megalapozottak.

Felismeri a menedzseri szemlélet fontosságát.

Megteremtené a lehetőséget a sajátos nevelési igényű kisgyermekek óvodai ellátására, valamint az értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő szakiskolájára.

Kiemelt jelentőséget tulajdonít a szülőkkel való kapcsolattartásnak, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységnek.

Fontosnak tartja a jó munkahelyi légkört, az intézményegységek kapcsolatát, kommunikációját.

A pályázatba foglalt fejlesztési elképzeléseket jónak, reálisnak, megvalósíthatónak tartjuk.

Kérdéseink a pályázathoz:

1. Jelöljön meg konkrétan néhány feladatot (3-at), amiben azonnali intézkedést kíván tenni!
2. Autokrata vagy demokratikus rendszer szerint vezetné az intézményt?
3. Hogyan szerezne érvényt a tanórák védelmének?
4. Hogyan képzei el a tanulók munkára nevelését?
5. Milyen módon képzei az intézmény felnőttoktatásban való részvételét?
6. A speciális szakiskolában a szakmák pár éves szüneteltetése esetén mi lesz a szakemberekkel, szakoktatókkal?
7. A készségfejlesztő szakiskola elgondolása időszerű, szükséges, de a kis létszámú értelmileg akadályozott tanuló (évfolyamonként 1-2 fő) programja hogyan szerveződik?
8. Miképpen kívánja megoldani, hogy az intézményegységek arányosan vegyenek részt az intézmény egészét érintő rendezvények szervezésében, lebonyolításában?
9. Milyen intézkedést hozna az elmaradt (étkezési) térítési díjak behajtására?
10. Mit tenne a tanulók sportolásához szükséges tárgyi feltételek javításáért?
11. Biztosítaná-e, illetve hogyan biztosítaná az egymástól távoli korosztályok életkoruknak és állapotuknak megfelelő elkülönítését az óráközi szünetekben?
12. Hogyan gondolja a „kapcsolat ápolása Lenti városával” c. fejezetben leírtakat?

2011. 05. 16.

munkaközösség vezetője

Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium
Diákönkormányzatának véleménye
Szabóné Balázs Mónika igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A diákönkormányzat küldöttgyűlésén megjelent küldöttek az igazgatói pályázat megismerése után kiemelték, hogy mely területek fejlesztését fogadják szívesen. Ezek a következők:

- Futópálya készül a sportudvaron. A pálya lehetővé teszi futó gyakorlatok elvégzését testnevelés órán, valamint lehetőséget ad a megyei versenyre való eredményes felkészülésre atlétikaedzésen.
- A tánc részletesen felsorolt szabadidős programok közül. A zene és a tánc szeretete minden tanulót jellemez, örömmel táncolnak szakköri keretben, készülnek bemutatókra.
- Az úszástanulás. Az uszodába drága a belépő, ezért iskolai keretben szívesen tanulnának úszni a gyerekek.
- A kollégiumi elhelyezés bővítése. A diákok ettől nemcsak a létszám bővülését és az összetétel változását várják, hanem az elhelyezés minőségének javulását is.
- Fűtésekszerűsítés. Megoldódna az időjárásnak megfelelő belső hőmérséklet biztosítása egész tanévben.

A küldöttek hiányolják a benyújtott pályázatból:

- Buli szervezését a tanulóknak. A tanulók kérik több disco szervezését a tanév során.
- Iskolai büfét. A tízórai kiegészítése mellett innivalót vásárolnának szívesen a diákok, mert nincs vízcsap a tantermekben, nem megoldott a folyadékpótlás.
- Kijelölt dohányzóhelyet.
- Betegszobát. Gyakori eset, hogy betegen is az iskolában tartózkodnak a gyerekek.
- Tanulószoba. A tanulószoba segítené a felső tagozatos tanulók felkészülését a tanítási órákra.
- Többféle sportágban edzések. A tanulók igénylik a szabadidős sport foglalkozásokat, többféle sportágban megmutatnák tehetségüket, szereznének sikerélményt.
- Az idegen nyelv oktatásának bővítését más nyelvvél.

A Küldöttgyűlés sok sikert kíván a pályázónak.

Lenti, 2011. május 16.

DÖK-öt segítő tanár

választmány elnöke

Móricz Zsigmond Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium
Diákönkormányzatának véleménye
Szabóné Zakó Krisztina igazgatói munkakörre beadott pályázatáról

A diákönkormányzat küldöttgyűlésén megjelent küldöttek az igazgatói pályázat megismerése után kiemelték, hogy mely területek fejlesztését fogadják szívesen. Ezek a következők:

- Tanulószoba létrehozása. A tanulószoba segítené a felső tagozatos tanulók felkészülését a tanítási órákra.
- Akadálymentesítés. Az iskola minden tanulója könnyen megközelíthetne minden termet, minden iskolai rendezvényt.
- Diákönkormányzatot megemlítő rész. Ebben a tanévben újjáalakult a diákönkormányzat. A tanulók szívesen részt vesznek az iskola életének alakításában, programok szervezésében.
- Játsszótér építése az udvarra. Évek óta nagy az igény a szabadtéri játékokra.
- Óvoda létesítése.
- Diákotthonról és lakásotthonról írottak. A kollégista és az állami nevelt gyermekek üdvözlölnék minden fejlesztést a diákotthonban és a gyermekotthonban.
- A baleset megelőzéséről szóló rész. A szakiskolások fontosnak vélik a balesetek megelőzésére a felkészítést a szakmai órákra.

A küldöttek hiányolják a benyújtott pályázatból:

- Az idegen nyelv oktatásának bővítését más nyelvvvel.
- Az osztálykirándulások megemlítését. A családok nem tudják biztosítani a költségeket, ezért iskolai segítséget igényelnének.
- A sporttevékenységek részletezését, sportágak felsorolását. A tanulók igénylik a szabadidős sport foglalkozásokat, többféle sportágban megmutatnák tehetségüket, szereznének sikerélményt.
- Bicikli túrák szervezését tanórák után.
- A munkarendnél több szünetet tanév közben, és nap közben egy hosszabb szünetet az órák között.
- Üdítő automata felszerelését az iskolában. Innivalót vásárolnának szívesen a diákok, mert nincs vízcsap a tantermekben, nem megoldott a folyadékpótlás.
- Az udvarra a játékok mellé több kuka kihelyezését, dohányzást tiltó táblák kihelyezését.
- A szabadidős tevékenységeknél: minél több hangszer megismerését szakkörben.

A Küldöttgyűlés sok sikert kíván a pályázónak.

Lenti, 2011. május 16.

DÖK-öt segítő tanár

választmány elnöke

**A Móricz Zsigmond Egységes Gyógypedagógiai Intézmény
szakmai munkaközösségeinek véleménye az igazgatói
munkakörre beérkezett pályázatokról**

Mindkét pályázó - Szabóné Balázs Mónika és Szabóné Zakó Krisztina – esetében elismerésünket fejezzük ki az igényes, szakmailag alapos, szerkezetileg jól áttekinthető pályázatokért. Kiemelkedő az intézmény jövőjéért vállalt felelősségérzetük.

A pályázók a pályázati követelményeknek minden szempontból megfelelnek, rendelkeznek a munkakör betöltéséhez szükséges végzettségekkel, gyakorlati tapasztalattal.

A pályázók az intézmény működését, tárgyi, személyi feltételeit jól ismerik. Tisztában vannak működésünk finanszírozási nehézségeivel, ennek figyelembevételével fogalmazták meg céljaikat. Vezetői programjukat menedzser típusú szemlélet jellemzi. Felvázolják elképzeléseiket az anyagi erőforrások bővítésére

Terveik, céljaik – melyekkel azonosulni tudunk - reálisak, előremutatóak.

Mindketten hangsúlyozzák az emberi kapcsolatok erősítését, a kommunikáció szerepét, a nevelőtestület szakmai fejlődését.

A hagyományok ápolásával párhuzamosan a folyamatos megújulás igényét tartják fontosnak.

A személyi, tárgyi feltételek javítására, a kollégium fejlesztésére, az óvodai csoport elindítására, a gyermek és ifjúságvédelem kiemelt kezelésére vonatkozó elképzeléseik egyetértésre találtak munkaközösségeinkben.

A pályázók elkötelezettek gyógypedagógiai hivatásuknak. A vezetői feladatok ellátásához kellő elhivatottsággal rendelkeznek, személyiségük, rátermettségük alkalmassá teszi mindkettőjüket a munkakör betöltésére.

A szakmai munkaközösségek támogatandónak tartják mindkét pályázati programot.

Lenti, 2011. május 23.

Előkészítési Bizottság Elnöke