

PÁLYÁZAT

A

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA

PEDAGÓGUS MUNKAKÖR MELLETT

IGAZGATÓ

(MAGASABB VEZETŐ)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Siszler Katalin
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	2.
2. VEZETŐI PROGRAM	5.
2.1. HELYZETELEMZÉS	7.
2.1.1. Szakmai tevékenység	7.
2.1.2. Személyi feltételek	13.
2.1.3. Tárgyi feltételek	15.
2.1.4. Pénzügyi gazdálkodás	17.
3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	18.
3.1. A tartalmi munka fejlesztése	18.
3.2. Az intézmény nevelő munkájának fejlesztése	21.
3.3. A módszertani kultúra fejlesztése	24.
4. ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSA	26.
4.1. Személyi feltételek	26.
4.2. Tárgyi feltételek	28.
4.3. Az iskola kapcsolatai	30.
5. VEZETŐI ALAPELVEK	32.
6. ZÁRÓ GONDOLATOK	34.
MELLÉKLETEK	35.
NYILATKOZAT	40.

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Siszler Katalin
Születési idő: 1957. szeptember 3.
Születési hely: Balatonszentgyörgy
Édesanyám: Molnár Katalin
Családi állapot: elvált
Gyermekek: Ágnes 1981.
Eszter 1984.
Lakcím: 8360 Keszthely,
Balogh F. u. 5/A

Elérhetőségek:

Telefon.: 83/312-030, 30/6933-104

E-mail: szkata44@gmail.com
igazgato@kozgazd.hu



Tanulmányok:

Felsőfokú tanulmányok:

- 1975-1979. Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza,
magyar – gyorsírás, gépírás szak
- 1994-1995. Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
Székesfehérvári kihelyezett tagozata;
számítástechnika szak
- 1996-2000. Janus Pannonius Tudományegyetem, Pécs;
magyar szakos középiskolai tanár, bölcsész
- 2005-2007. BME GTK Műszaki Pedagógia Tanszék
Zalaegerszegi Konzultációs Központ:
közoktatási vezető

Középiskola:

- 1971-1975. Vajda János Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Keszthely (gépíró – gyorsíró, idegen nyelvi – német - ágazat)

Szakmai továbbképzések:

- 2002. Minősegbiztosítási rendszerek bevezetése
- 2005. Közép- és emelt szintű érettségien vizsgáztató pedagógusok képzése (magyar nyelv és irodalom)
- 2009-2010. kompetencia alapú oktatással kapcsolatos továbbképzések
 - ✓ A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának, integrált nevelésének eszközei I, II. (60 óra)
 - ✓ Projekt módszer, projekt alapú oktatás (30 óra)
 - ✓ Kooperatív módszertanra épülő együttműködés (30 óra)
 - ✓ A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – Továbbképzés a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületen kidolgozott programcsomagokhoz (9-12. évfolyam) (30 óra)
 - ✓ Az infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítás-tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyi oktatásban (40 óra)

Munkahelyek:

- 1979-1986.
Vajda János Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola, Gépíró és Gyorsíró
Iskola: tanár, osztályfőnök
- 1986-1990.
Balatonszentgyörgyi Általános Iskola: tanár, osztályfőnök, könyvtáros,
munkaközösség-vezető, közalkalmazotti tanács elnöke
- 1990-től
Közgazdasági Szakközépiskola: tanár, osztályfőnök, munkaközösség-vezető,
közalkalmazotti tanács elnöke, könyvtáros
 - 1996-tól igazgatóhelyettes
 - 2006-tól igazgató

Szakmai munka:

Tanított tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, gépírás, információkezelés, levelezés,
német nyelvű gépírás, gyorsírás, jegyzőkönyvvezetés, számítástechnika,
viselkedéskultúra, kommunikáció

Egyéb megbízások:

- 2006-tól érettségi vizsgaelnök
- 2010-től a keszthelyi „Helikoni Alapítvány” kuratóriumának tagja

Nyelvtudás:

Német nyelv társalgási szinten

Keszthely, 2011. március 26.

Siszler Katalin

2. VEZETŐI PROGRAM

*„A világ olyanná alakul, amilyenné az ifjúságot neveljük.”
Jókai Mór*

Bevezető

A Közgazdasági Szakközépiskola igazgatójaként az elmúlt években megtettem minden tőlem telhetőt, hogy az intézményben tanuló diákok, a szülők, a fenntartó, a pedagógusok, a dolgozók a változások ellenére is biztonságot, állandóságot találjanak. Nagy hangsúlyt helyeztem az őszinte bizalmi légkör kialakítására, a személyes kapcsolatok fejlesztésére, az iskolai közösség összetartására.

Intézményünk, tantestületünk fejlődőképes, nyitott, az eddig létrehozott értékekre és eredményekre büszkéek vagyunk. Minden eddigi pozitív irányú folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.

Céлом továbbra is, hogy diákjaink az iskolánkban töltött tanul éveik alatt olyan kompetenciákra tegyenek szert, amelyekkel képessé válnak a társadalmi és gazdasági életben zajló változások követésére. Az egész életen át tartó tanulás képességének birtokában legyenek tájékozottak, kritikával szemléljék a körülöttük zajló folyamatokat. Ehhez nézetem szerint a biztos szakmai alapismereteken kívül szükség van olyan attitűdökre is, mint az általános intelligencia, valamint a szociális és a hatékony kommunikációs kompetencia.

Az előttünk álló 5 évben az utóbbi időben elindult fejlődést kívánom tovább erősíteni az alábbi területeken:

- **Eredményes érettségi és szakmai vizsga valamennyi tanulónk esetében**

Alapvető és legfontosabb feladatunknak tartom, hogy tanulóink sikeres érettségi és szakmai vizsgát tegyenek, és legyenek alkalmasak továbbtanulásra, munkába állásra. Szakmai képzésünk alkalmazkodjon térségünk munkaerő-piaci igényeihez. Mindezt egy családias, tanulóközpontú iskola kereteiben szeretném elérni, amiben számítok az iskola valamennyi dolgozójára és tanulójára.

- **Esélyegyenlőség**

A sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában nem csupán a befogadás szándéka vezérel bennünket, hanem általuk a többi tanuló szociális érzékenységre, tapasztalatokra nevelése is. Az iskola egész közösségére hatással vannak a hallás-, látás- vagy és mozgássérült tanulók, hiszen a hátránnyal élő társaikra különösen figyelnek, türelmet, odafigyelést, megértést

tanulnak egymástól. A sajátos nevelési igényű diákok oktatása még több odafigyelést, munkát, szakértelmet igényel, mint egészséges társaiké.

- **A pénzügyi kultúra fejlesztése**

A pénzügyi alapismeretek társadalmi, vagyoni, jövedelmi, képzettségi és egyéb különbségektől függetlenül mindenkihez eljussanak, és a jövő generációja a pénzügyek terén is megfontolt, tudatos döntéseket tudjon hozni.

2009-ben iskolánk elnyerte a **"Pénziránytű iskola"** címet és hálózati tagságot, amellyel további kötelezettségeink vannak. A cím azoknak az iskoláknak jár, amelyek iskolafejlesztési, pedagógiai munkájuk keretében kiemelkedően magas színvonalon és példamutató módon képviselik a gazdasági nevelés, valamint a pénzügyi ismeretterjesztés értékeit.

- **A határainkon túli magyar kisebbséggel való kapcsolattartás**

Több, mint egy évtizede szervezünk kirándulásokat a Felvidékre. Az Apáczai Közalapítvány Határtalanul pályázatai keretében 3 osztályunk jutott el Felvidékre illetve a Vajdaságba. A következő 5 évben célom, hogy a pályázat segítségével valamennyi tanulónk eljusson középiskolai évei alatt a határon túli magyarok lakta területekre. A Nemzeti Összetartozás Napja, június 4. iskolánk tanulói számára valódi tartalommal bíró, saját élményekre épülő emléknap legyen.

Iskolánk eddigi hagyományaira és elért eredményeire építve a közös tevékenységben, a csapatmunkában látom a továbbfejlődés lehetőségét. Meggyőződésem, hogy van létjogosultsága a kis létszámú iskoláknak, mert tapasztalataim szerint a szülők szívesen íratják gyermekeiket egy olyan iskolába, ahol a pedagógusok különös figyelmet fordítanak gyermekeik oktatásán kívül a nevelésre, a maradandó erkölcsi értékek őrzésére. A családi légkörhöz hozzátartozik a takarékos gazdálkodás, az odafigyelés, az erőforrások minél gazdaságosabb kihasználása.

2.1. HELYZETELEMZÉS

2.1.1. Szakmai tevékenység

A Közgazdasági Szakközépiskolában az oktatás-nevelés tartalmi keretét a Pedagógiai program adja. A 2001-ben készült dokumentumot a törvényi változásokat követően többször átdolgoztuk. A 2005-ben bevezetett kétszintű érettségi vizsga követelményeit szabályozó tantárgyi részletes vizsgakövetelmények összhangban vannak a kerettantervi rendelettel, iskolánkban valamennyi munkaközösség áttekintette a tanított tantárgyakat és a törvényi előírásoknak megfelelően beépítettük Pedagógiai programunkba. A 11. és 12. évfolyamon lehetőség nyílt a kötelező érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítés igénybevételére, valamint földrajz tantárgyból előrehozott érettségi vizsga letételére.

2007-től a szakképző évfolyamon áttértünk a modul-rendszerű oktatásra és vizsgáztatásra, ami az oktatott szakmák szakmai és vizsgakövetelményeit szem előtt tartva átdolgoztuk a Pedagógiai program Szakmai programját. Először a marketing- és reklámügyintéző szakmát tanítottuk és vizsgáztattunk modul-rendszerben, majd 2009-től a pénzügyi - számviteli-ügyintéző szakma tanítását, vizsgáztatását is modul-rendszerben szerveztük meg.

Képzési kínálatunk:

Szakterület	Gazdasági-szolgáltatási		
Szakmacsoport	közgazdaság	kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció	9-12. évfolyam
Szakma	pénzügyi, számviteli ügyintéző	marketing- és reklámügyintéző	13. évfolyam

2010-ben a TÁMOP 3.1.4/2 pályázat keretében ismét szükségessé vált a Pedagógiai program átdolgozása. A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, valamint annak fenntarthatósága biztosításával átdolgoztuk a nevelési programot, valamint az érintett tantárgyak kerettanterveit. A **magyar nyelv és irodalom (szövegértés, szövegalkotás) a matematika, valamint az angol és német nyelv** tantárgyakat érintette iskolánkban a kompetencia alapú oktatás. Helyet kaptak a hagyományos órakeretek felbontását lehetővé tevő oktatási formák is: témahét, a 3 hetet meghaladó projekt, valamint az innováció.

Az intézményben folyó szakmai munka hatékony megvalósulását szolgálja az **Intézményi minőségirányítási program**, mely a fenntartó programjából kiindulva fogalmazza meg küldetésnyilatkozatunkat, a nevelő és oktató munka folyamatainak szabályozását, az ellenőrző

és értékelő munkafolyamatokat. 2007-ben bővült a minőségirányítási programunk a vezetői feladatokat ellátók és a pedagógusok teljesítményértékelésének szempontjaival, valamint konkretizálódott a teljes körű intézményi értékelés rendje. Iskolánkban 5 tagú minőségirányítási team működik, mely összefogja, az iskolavezetéssel karöltve végzi a teljesítményértékeléseket, a partneri elégedettség méréseket. A minőségi team foglalkozik többek között a szakmai évfolyamon folytatott képzés esetleges átalakításával is. Az iskolavezetésnek konkrét feladatok megoldásában is segítségére van.

A 2006-2011. közötti időszakban megújult a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Tankönyvellátási Szabályzat, a Házi rend, valamint Gyakornoki Szabályzat készült.

Minden tanév elején munkaterv készül az adott tanévre vonatkozóan, amelyben a törvényi előírásoknak megfelelően a kötelezően elvégzendő feladatokon kívül megfogalmazódnak az aktuális célkitűzések, a kiemelt feladatok. Az éves munkaterv készítésekor figyelembe vesszük a fenntartó elvárásait, a helyi sajátosságokat, iskolai hagyományokat, a szülők elvárásait.

Iskolánkban a 10. évfolyamot záró alapvizsga megszűnése után is megtartottuk az érettségi tantárgyakból a belső vizsgát, melynek eredményeit figyelembe vesszük a következő évfolyamok tanítási gyakorlatában. Az a tapasztalatunk, hogy az ún. „kisérettségi” a 10. évfolyam elvégzése után hatékony erőpróba, ugyanis több tanulónk ekkor kezd el komolyan tanulni, felkészülni az érettségi vizsgára.

A 12. évfolyamosok részére a második félévben próba-érettségit tartunk. A szakképző évfolyamosok szintén a második félévben próba-vizsgán vesznek részt. Ez különösen hasznosnak bizonyult a hatalmas adminisztrációs terhekkel járó modul-vizsgák esetében.

Az **országos kompetencia-mérési adatokat** évenként tantestületi szinten elemezzük, és a tapasztalatokat beépítjük a következő tanévi felkészítő munkánkba. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy iskolánkban mind a szövegértés mind a matematika területén az országos átlag felett teljesítettek a diákok, a szakközépiskolák átlagát messze meghaladják pontszámaink. Az alábbi táblázat az elmúlt 3 év kompetencia-mérési eredményeit szemlélteti.

Az országos kompetenciamérés eredményei iskolánkban									
	2008.			2009.			2010.		
	Országos átlag	Szakköz isk. átlag	Közgaz- dasági	Ország- gos átlag	Szakköz isk. átlag	Közgaz- dasági	Országos átlag	Szakköz isk. átlag	Közgaz- dasági
Matematika	490	481	531	489	483	494	1613	1599	1675
Szövegértés	497	491	545	496	491	517	1620	1612	1736

Iskolánkban a tanulólétszám 300 fő körül mozog.

A gyermeklétszám csökkenése egyelőre nem érzékelhető az iskolánk képzései iránti érdeklődés terén. Az elmúlt 5 évben erősítettük az iskola marketing-tevékenységét, melynek köszönhetően intézményünk beiskolázási körzetében lakók jobban megismerhették a nálunk folyó oktató-nevelő munkát, valamint a tanórán kívül folyó programjainkat. Évről évre 250-300 jelentkezési lap érkezik a beiskolázható 60 férőhelyre. Örömmel tapasztaljuk, hogy a jó tanuló diákok érdeklődnek iskolánk iránt Zala, Veszprém és Somogy megyéből.

Segít az iskola népszerűsítésében a Lámpaláz színjátszó kör, melynek tagjai több alkalommal is meghívást kaptak a Dunántúl több művelődési házába, ahol fellépéseikkel iskolánk jó hírnevét öregbítik.

Intézményünk tanulóinak kb. 20%-a él Keszthelyen, a többiek bejárnak a környező településekről. Több tanuló viszonylag távolról jár be naponta, pl. Sümeg, Tapolca környékéről. A kollégiumban lakó tanulóink: évenként kb. 10 fő.

Az utóbbi években tapasztalható az a tendencia, hogy mozgássérült, hallássérült, látássérült tanulók szülei keresnek fel, hogy gyermekük napi iskolába járására megoldást találjanak. Sajnos a környéken nincs bentlakásos intézmény, ahol a valamilyen hátránnyal élő gyermekek tanulhatnának. Fenntartónk 2010-ben benyújtott sikeres pályázatának köszönhetően az iskola épülete **teljes körű akadálymentesítése** megoldódott, lift került beépítésre, így a mozgás-, látás-, hallássérült tanulók fogadására az épület alkalmassá vált.

Iskolánk jelenlegi 302 fő tanulóijából 5 fő sajátos nevelési igényű: 1 fő tanulási nehézségekkel küzd, 1 fő mozgássérült, 1 fő hallássérült, 1 fő diszkalkuliás, 1 fő diszgráfiás, 1 főnél az iskolai készségek kevert zavara mutatható ki.

Az érettségi vizsga és a szakmai vizsga szétválásával kezdődtek iskolánkban az osztályok elhelyezési nehézségei, ugyanis az érettségi utáni szakképző évfolyam elindulásával kezdetben 1, majd 2010-től 2 osztállyal emelkedett iskolánkban az osztályszám. Az épület szűknek bizonyult, ezért a Csány-Szendrey ÁMK-tól bérelünk évek óta 2 tantermet.

Valamennyi tanulóink 1 idegen nyelvet tanul heti 4 órában. A 9. évfolyamra jelentkezéskor lehet választani angol vagy német nyelvet. A marketing és reklámügyintéző szakmacsoport tanulói a 11. évfolyamtól szakmai idegen nyelvet is tanulnak.

A 9-10. évfolyamon valamennyi tanulóink részesül gépírás oktatásban. A 11-12. évfolyamon tanulnak informatikát heti 3 órában.

A szakképző évfolyamon a tanirodai gyakorlat a legmagasabb óraszámú modul.

Csoportbontásban az idegen nyelveket, a gépírást és az informatikát oktatjuk.

A szakmai jellegű tantárgyak közül a gyakorlatok folynak csoportkeretek között. (marketing gyakorlat, ügyvitel gyakorlat, tanirodai gyakorlat)

A testnevelést nem tudjuk csoportbontásban oktatni, mivel 1 testnevelő tanárunk van, valamint a testnevelés oktatása az iskolától viszonylag távol eső egyetemi tornacsarnokban folyik, amiért bérleti díjat kényszerülünk fizetni. A testnevelés órák valamennyi osztályban heti egy alkalommal, dupla órában vannak az órarendbe illesztve, ami sajnos a mindennapi testnevelés ideális gondolatától nagyon távol áll. A következő 5 év feladata a testnevelés csoportbontás megszervezése (fiúk, lányok), valamint a testnevelés órák helyszínének újrágondolása.

Intézményünk a közoktatási törvényben előírt óraszám keretein belül gazdálkodik az órákkal. A 9-10. évfolyamban nagy figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra, a lemaradók korrepetálására. A tehetséges tanulókkal való foglalkozást valamennyi kollégám hivatásbeli kötelességének tartja. A tanórán kívüli tevékenységek között a színjátszó kör, az ifjúsági klub, a sportkör a legvonzóbb a tanulók számára.

Diákjaink rendszeresen részt vesznek az országos, a megyei, a regionális, a városi és a szomszédos intézmények által szervezett tanulmányi és művészeti jellegű versenyeken, ahol példásan helytállnak. Legutóbb az Implom József helyesírási versenyen iskolánk tanulója lett a Zala megyei szakközépiskolások között az 1. helyezett, így ő képviselte a megyét a Gyulán rendezett országos versenyen. A TISZK által szervezett idegen nyelvi és szakmai versenyeken iskolánk tanulói mindig dobogós helyezést érnek el köszönhetően a pedagógusok lelkiismeretes felkészítő munkájának.

Pedagógusaink nagy figyelmet fordítanak az érettségi felkészítésre, ahogy mutatják ezt az érettségi jegyzőkönyvek is. Évenként 60-70 érettségi bizonyítványt adunk ki. Sikertelen vizsga csak elvétve, 1-2 esetben fordul elő, de az a tapasztalat, hogy a következő vizsgaidőszakban már ők is megszerzik az érettségi bizonyítványt.

Az emelt szintű érettségre jelentkezők száma folyamatosan nő. Eleinte 1-2 tanuló, az utóbbi években 6-8 tanulónk jelentkezik emelt szintű érettségi vizsgára. Egyre nő az előrehozott, valamint az ismétlő érettségre jelentkezők száma is. 2011-ben 105 tanulónk jelentkezett érettségi vizsgára. A rendes érettségi vizsgán kívül a földrajz előrehozott érettségi (18 fő), valamint a továbbtanulási kedv növekedésével az iskolánkban maradt szakképző évfolyamosok jelentkeznek egy-egy tantárgyból ismétlő érettségi vizsgára, vagy a továbbtanuláshoz szükséges újabb tantárgyat választanak.

A szakmai vizsgák eredményei iskolánkban jónak mondhatók. A szakmai vizsgák jegyzőkönyvei arról tanúskodnak, hogy több tanulónk dicséretben részesül nemcsak a

tantárgyi tudásuk, hanem az előadókészségük, az udvarias, tisztelettudó viselkedésük, a megjelenésük miatt is.

Az intézményünkben vizsgáztató vizsgaelnökök, kamarai tagok valamennyien példamutatóan gondosnak, jól szervezettnek minősítik a vizsgák lebonyolítását. Erre az összeszokott tantestület a többi dolgozóval, a szülőkkel együtt nagy figyelmet fordít. A szülőkkel együttműködve igyekszünk a tanulóknak kellemes, nyugodt vizsgakörülményeket biztosítani. Az elmúlt 5 évben az érettségi és a szakmai vizsgákon szabálytalanság nem történt iskolánkban. Jogorvoslati kérelem egyetlen esetben sem érkezett az intézmény igazgatójához. Emelt szintű dolgozat javításával kapcsolatban érkezett egy esetben észrevétel.

Az érettségizettek kb. 50%-a tanul tovább valamilyen felsőoktatási intézményben, a többiek – egyre többen - iskolánkban maradnak a szakképző évfolyamon. Elenyésző azoknak a száma, akik másik szakmát választanak, és másik középiskolában szerzik meg az OKJ-s képesítést.

A városi gimnáziumból a szakképzési évfolyamra beiratkozó tanulók száma is növekvő tendenciát mutat.

Lemorzsolódásra iskolánkban ritkán van példa. Évenként 1-1 tanuló családi vagy egyéb okok következtében más iskolába megy át. Tanév közben az érdeklődés iskolánk iránt egyre nő, nemcsak az ide költöző szülők hoznák gyermekeiket, hanem a 8. osztály után távolabbi városban próbálkozóak szeretnének visszatérni városukba.

Az évismétlők száma iskolánkban elenyésző. A tanév végén elégtelent szerzett tanulók a nyár folyamán komolyan veszik a tanulást és az augusztusi javítóvizsgák általában sikeresek.

Az iskola tanulmányi átlaga évek óta 3,6 körül mozog.

Az egész dolgozói kollektíva kiemelt feladatként kezeli diákjaink nevelését. A családias légkörű kis iskola lehetővé teszi a minden tanulóra való odafigyelést. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban vannak a tanulók szüleivel, és nagyon ritka az iskolakerülés, agresszivitás. Mihelyst ennek jelei mutatkoznak, a pedagógusok és az ifjúságvédelmi felelős felveszik a kapcsolatot a szülőkkel, a családsegítő intézményekkel és közösen keresünk megoldást a felmerülő problémákra. Egy-egy tanulóval kapcsolatban fordul elő komolyabb magatartási probléma, de ott leginkább a családi háttér hiánya mutatkozik meg a deviáns viselkedésben. A leggyakrabban előforduló fegyelmezetlenségek a tanórai rendzavarás, a késés, a durva beszéd, a szemetelés.

Minden tanévben tartunk egészségnapot, ahol a táplálkozási szokások, a drog, az alkohol, a függőség problémáját járjuk körül meghívott előadókkal, de napi szinten is megbeszélés tárgyát képezik az előforduló esetek. A szülőkkel együttműködve elindítottuk az ún. Regula

viselkedésjavító programot, ahol kis csoportban délutánonként módszeresen megpróbálunk hatékony segítséget adni az ifjúságvédelmis kollégához forduló tanulóknak és szülőknek.

Osztályfőnöki órákon gyakran meghívott előadó segít az osztályfőnöknek a fogamzástáplálás, a baleset-megelőzés a szenvedélyek témában. Évek óta részt vesznek tanulóink a városi bűnmegelőzési iroda szervezésében a kortárs-segítő programban, valamint nyaranként önkéntes segítőként a rendőrséggel karöltve a Balaton-parton 2 hetes beosztásban a nyaralók között cirkálva segítenek a tájékozódásban, valamint a rend megőrzésében.

Iskolánk a **2010-2011. tanévben ünnepelte 20 éves évfordulóját**, mely alkalomból a tantestület és nyugdíjas igazgató szerkesztésében készült egy Jubileumi kiadvány, amelyben bemutattuk iskolánk történetét, pedagógusaink, régi tanulóink írásait gyűjtöttük össze. A jubileumi ünnepi műsor keretében köszöntöttük iskolánk elődjének igazgatóit, a nyugdíjas pedagógusokat. A műsorban diákjaink, művészeti csoportjaink léptek fel, az eseményt megtisztelte jelenlétével a Nemzeti Erőforrás Minisztérium minisztere, a Zala Megyei Közgyűlés elnöke, Keszthely város polgármestere. Fenntartónk és városunk képviselői, valamint az intézmény nyugdíjas igazgatói, volt és jelenlegi dolgozói és tanulói is jelen voltak a rendezvényen.

Iskolánkban működik **diákönkormányzat**. A hagyományos programokra minden évben készülnek: gólyaavató, Közgáz-hét, Közgáz-kupa, Valentin-nap, pedagógus nap, stb.

A Közgazdasági Szakközépiskola jó kapcsolatot tart fenn Keszthely város és Zala megye középfokú oktatási és művelődési intézményeivel, civil szervezeteivel, a szülői szervezettel.

A „Közgazdasági Szakközépiskoláért” alapítvány rendszeresen megszervezi az alapítványi bált, melynek bevételeiből az iskolában tanuló tehetséges diákokat jutalmazzuk, valamint hozzájárulnak a tehetséges tanulók versenyekre való nevezési díjához és a távoli városokban rendezett versenyekre való utazási költségekhez.

A kétévenként megrendezésre kerülő Helikoni ünnepi játékoknak rendszeresen szereplői tehetséges hangszeres zenészeink, énekeseink, szavalóink, színjátszóink, rajzolóink, táncosaink. A Goldmark Károly Művelődési Központtal való jó kapcsolatunkat bizonyítja, hogy valamennyi tanulóink részt vesz a program szervezésben, valamint a Helikoni Iroda munkáját is segítjük.

2.1.2. Személyi feltételek

Az intézmény közalkalmazotti létszáma 2006 és 2011. között két fővel csökkent a fenntartó döntése következtében. 2007-től 17 pedagógus (igazgató, igazgatóhelyettes és 15 pedagógus) dolgozik az iskolában. A 17 pedagógusból 1 fő gyés-en van, rövidesen visszatér, helyette határozott időre alkalmaztunk helyettesítő pedagógust. Az iskola tantestülete az elmúlt időszakban generációváltáson esett át. 2009-ben az intézmény volt igazgatója is nyugdíjba vonult.

Az egyetlen testnevelés szakos kolléga távozása után a tantestület tagja egy kezdő pedagógus lett, aki jelenleg gyakornokként végzi munkáját.

Fiatal, ambiciózus informatikatanár került iskolánkba, aki a rendszergazdai feladatokat is ellátja. A 100 körüli számítógép, 30 db laptop, 3 db interaktív tábla, a folyamatos fejlesztések miatt egyre nagyobb szükség mutatkozik a rendszergazdai tevékenységre.

A kompetencia alapú oktatásra való áttérés során valamennyi kollégám továbbképzéseken vett részt, mindannyian elsajátították az IKT eszközök használatához szükséges kompetenciákat, így a rendelkezésükre álló eszközöket bármelyik tanórán használhatják. Az iskola egész területén vezeték nélküli internet elérési lehetőség is van.

A sajátos nevelési igényű tanulók érkezésével szükségessé vált a nevelőtestület felkészítése a hátránnyal küzdő tanulók nevelésére való felkészítésre mind módszertani mind mentális tekintetben. A Zöldmező Utcai Speciális Általános Iskola és Szakiskola pedagógusaival jó a kapcsolatunk, többször tartottak továbbképzést, nyújtottak segítséget nevelőtestületünknek.

Az ének-zene, a rajz és műalkotások elemzése tantárgyak tanítását már évek óta a Csány-Szendrey ÁMK nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusai végzik iskolánkban.

A 17 fős nevelőtestületben 15 fő rendelkezik egyetemi diplomával, közülük 1 fő jelenleg újabb diploma megszerzésén fáradozik (közgazdász tanár).

A 2 fő főiskolai végzettségű kolléga a szakmai orientációs tantárgyakat valamint a szakképző évfolyamon a gyakorlati órák zömét tanítja.

A tantestületből 4 fő lát el rendszeresen érettségi elnöki feladatokat, egy fő az emelt szintű érettségi vizsgáztatásban is évről évre részt vesz elnökként és vizsgáztató tanárként.

Az iskola pedagógusai folyamatosan képezik magukat. 1 fő 2009-ben szerzett közoktatási vezető diplomát, 1 fő jelenleg saját költségén vesz részt a képzésben.

Sajnos a továbbképzésre fordítható keret iskolánkban az alacsony pedagóguslétszám miatt nagyon kevés, így a továbbképzések töredékét tudjuk csak finanszírozni.

Jelenleg 7 fő óraadó dolgozik az iskolában. Részben a már említett ének-zene és rajz tantárgyakat oktatják, 1 fő biológia óraadó – nyugdíjas pedagógus, 1 fő informatikatanár, valamint a szakképző évfolyamon a szakmai tantárgyak egy részének oktatását óraadó tanárok alkalmazásával tudjuk megoldani.

Tantestületünkben 5 fő lát el más iskolákban óraadói feladatokat főleg a szakmai tantárgyak (közgazdaság, marketing, informatika) tekintetében a délutáni és az esti órákban.

Az oktatást segítő technikai dolgozók létszáma 5 fő. Gazdaságilag az Asbóth Sándor Térségi Középiskolához tartozunk. A gazdasági ügyintézőnk munkája nagy részét ott végzi, a gazdasági vezető irányítása alatt. Naponta jár át iskolánkba a nevelőtestület és a tanulók ügyeit intézni. A menzabefizetéseket, a személyzeti ügyeket is ő végzi.

A gondnok, karbantartó, stúdiós kolléga gyermek- és ifjúságvédelmi asszisztens végzettséggel rendelkezik, így ő látja el iskolánkban az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat is. Közel áll hozzá a színjátszás, drámapedagógusi továbbképzésen vett részt (több darabot is írt, a városi ünnepélyeken rendszerint szaval, CD-je jelent meg), ezért ő a vezetője a Lámpaláz színjátszó csoportnak, az ifjúsági klubnak.

Ő dolgozta ki a Regula viselkedésvégző programot, amelyet intézményünk „jó gyakorlatai” között lehet megtalálni az Educatio honlapján. Egyre több szülő, kolléga (más iskolákból is) valamint tanuló keresi fel őt a foglalkozások iránt érdeklődve. Nagyon jó a kapcsolata az intézmény pedagógusaival, ezért minden iskolai ünnepség, megmozdulás egyik fő szervezője, hangtechnikusa, segítője. A város többi intézményével is jó a kapcsolata, ezért gyakran hívják őt fellépésekre, de olyan karbantartási munkák végzésére is, amelyek aprólékosságot, találékonyságot igényelnek.

Iskolatitkár, pénztáros munkakörben közgazdasági végzettségű kolléga dolgozik, aki időközben általános iskolai földrajz tanári diplomát, valamint gyógypedagógus diplomát is szerzett. Az iskolatitkári feladatok mellett az sni-s tanulókkal kapcsolatos adminisztrációt végzi, valamint rendszeresen segíti a tanulásban nehézségekkel küzdő sajátos nevelési igényű tanulókat.

A 2 teljes állású takarító munkakörébe tartozik a hivatalsegédi, valamint a portási feladatok elvégzése is. Erre különösen szükség van, mióta a lift beépítésre került, ugyanis ők nyitják-zárják a liftet, ha kerekesszékes személy érkezik az intézménybe. Az épület két szintjének takarításán kívül az ő feladatuk az udvar takarítása, valamint télen a hó eltakarítása is.

2.1.3. Tárgyi feltételek

A Közgazdasági Szakközépiskola épülete a Csány-Szendrey ÁMK épületéhez szervesen csatlakozik: a közös fűtési és a vízrendszert az elmúlt években külön mérőórával láttuk el, aminek következtében költségeink jelentősen csökkentek. 1990-ben az alapítók elgondolása szerint a Csokonai Sportszarnokot közösen használta volna az általános iskola és a Közgazdasági, de végül ez nem így történt. Néhány éven keresztül megoldottuk a testnevelés tanítását a sportszarnok 3 részre osztásának lehetőségével, azonban az utóbbi 5 évben az iskolánktól viszonylag távol lévő egyetemi sportszarnokba vagyunk kénytelenek átmenni, ami a tanórák szervezését és az órarendkészítést behatárolja, ugyanis csak tömbösítve tudjuk tartani a testnevelés órákat. Némileg javított a helyzetünkön a városi tanuszoda megnyitása, azonban sajnos csak a testnevelés órák töredékét tudjuk ott tartani.

A nehéz körülmények ellenére néhány tanulónk a testnevelést választja érettségi tantárgyként. Mind a felkészülésben, mind a vizsga lebonyolításában az Asbóth Sándor Térségi Középiskola Nagyváthy Tagintézménye ad helyet térítésmentesen a felkészülés során tanulóinknak.

A kétszintes épület oktatás céljára hét tantermet, három szaktantermet (2 számítástechnika, 1 tanterem), 1 szertárhelyiséget tartalmaz, 1 könyvtárszoba, 1 tanári szoba, 1 igazgatói és 1 igazgató-helyettesi, titkárság, valamint az aula tartozik az épülethez.

A lépcsőfeljáró alatti teret beépítve tároló helyet nyertünk és ide került a büfé is.

Az érettségi vizsga és a szakmai vizsga különválásával, a 13. évfolyam belépésével világossá vált, hogy az épületet kinőttük. A Csány-Szendrey ÁMK-tól bérelünk 2 tantermet, ennek ellenére egyik 9. osztály vándorol, annak az osztálynak a helyére megy, aki éppen testnevelés órán, vagy szakmai orientáción van.

Az épületünk berendezése modern, fiatalos, esztétikus. A tanulók kíméletesen bánnak a padokkal-székekkel, amelyek még mindig jó állapotban vannak, bár egyre többször kerül sor szék vagy pad javítására, cseréjére.

Az elmúlt 5 évben a szakképzési hozzájárulások felhasználásával felújítottuk az egyik számítástechnika termet. Új bútorzat, új multimédiás számítógépek, interaktív tábla, nagy látószögű projektor került a felújított terembe. Az informatikai normatíva felhasználásával 3 tanterembe került további nagy látószögű projektor. Valamennyi tantermünkben lehúzható vetítövászón és hangszóró is található.

A szülők és a „Közgazdasági Szakközépiskoláért” alapítvány segítségével egy nagyképernyős LCD kijelzős televíziót vásároltunk az aulába, amelyet a műsorainkhoz, a tanulók tájékoztatásához kiválóan tudunk használni.

A tantermek festésében a szülői munkaközösség nagy segítségünkre van.

Az épület sajátosságaiból adódóan nincs külső falfelület, csak ablakok vannak, amelyek eredetileg nem voltak ellátva vízelvezetővel, így a fa keretek hamar elkorhadtak. Keszthely városától többször sikeresen pályáztunk az ablakcsere finanszírozására, ennek köszönhetően a fa nyílászárók egy része több lépcsőben műanyagra lett cserélve. A cserét reményeink szerint a következő években folytathatjuk. 2008-ban 3 millió forint összeggel, 2009-ben 1,5 millió forint összeggel támogatta Keszthely városa az ablakfelújítást.

Fenntartónk, a Zala Megyei Közgyűlés 2009-ben pályázott az épületünk teljes körű akadálymentesítésére, mely munkálatok 2011 januárjában befejeződtek. A 20 milliós pályázati összeghez fenntartónk közel 10 milliós önrészt biztosított, melynek következtében az épületen belül nagyobb méretűre lettek cserélve az ajtók, 2 akadálymentes mellékhelyiség épült, beépítésre került egy 3 megállós lift, valamint a vizesblokkok is némi átalakításon mentek keresztül. Néhány tanteremben indukciós hurok segíti a hallássérültek tájékozódását, valamint vezetősávok, és a látássérültek tájékozódását megkönnyítő feliratok kerültek elhelyezésre. Az intézmény bejáratának arculata megváltozott, a közlekedés, az épület megközelítése könnyebb lett. **A közeljövőben megoldásra vár az udvar rendezése.**

A törvényi szabályozásnak megfelelően ütemterv készült a taneszközök iskolai beszerzésére. Az egyes tantárgyakhoz előírt eszközöket részben az informatikai normatívából, részben a szakképzési hozzájárulásból, részben pályázatokon elnyert pénzből sikerült beszerezni.

A TÁMOP 3.1.4 pályázatnak köszönhetően jelentős fejlődésen ment át informatikai eszközparkunk: iskolánk 10 db laptopot, 1 feleltető rendszert, 1 kamerát, 1 fényképezőgépet, 1 színes nyomtatót tudhat magáénak.

A TIOP 1.1.1 pályázat keretében további eszközökkel gyarapodik informatikai eszköztárunk, amelyeket ez év májusában szállítanak iskolánkba.

2.1.4. Pénzügyi gazdálkodás

A Közgazdasági Szakközépiskola részben önállóan gazdálkodó költségvetési szerv. Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységének adminisztrációja az Asbóth Sándor Térségi Középiskolában folyik.

Bevételeink nagy részét a 2006-2011 közötti időszakban az intézményfinanszírozás, kisebb hányadát a szakképzési hozzájárulások felhasználása, a fennmaradó részt pedig a saját bevételek teszik ki. Az iskolavezetés nagy gondot fordít a saját bevétel növelésére. (Például tantermek bérbe adása, külső források bevonása a gazdálkodásba, pályázatok írása, alapítványi, szülői támogatás. Keszthely városi és a város környéki gazdálkodó szervezetekkel, bankokkal, cégekkel való kapcsolattartás, a kapcsolatok bővítése, megállapodások kötése.)

A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében sor került az intézményi „jó gyakorlatok” elkészítésére, melynek eladásából többletbevételhez jutott iskolánk. Nemcsak az intézmény jó hírét, hanem a bevételeit is növeli az eladott „Jó gyakorlat”. Erre nemcsak a pályázat kötelező elemeként került sor más intézmények részéről, hanem a valóban jó gyakorlat iránt pályázaton kívül is mutatkozik érdeklődés.

Kiadásaink között jelentős tételt foglal el az egyetemi tornaterem és 2 tanterem bérleti díja. A következő években át kell gondolni egyrészt a testnevelés órák helyszínének megváltoztatását, másrészt a tanítás elcsúsztatását a délutáni órákra a bérleti díjak csökkentése érdekében.

Kiadásaink legnagyobb részét a személyi juttatások és a munkaadót terhelő járulékok teszik ki. A dologi kiadások tekintetében évről évre szűkös keretek között mozgunk, azonban az energiahordozók árának emelkedésével egyre többbe kerül a fűtés, az áram, a víz. Az iskolavezetés folyamatos erőfeszítéseket tesz a működési költségek csökkentésére: pl. a fűtés csökkentése, a munkabéren kívüli juttatások megvonása, takarítók munkarendjének átszervezése, a beszerzések felülvizsgálata, szakmai és egyéb folyóiratok lemondása, hirdetések megszüntetése, stb.

Iskolánk rendkívül takarékos gazdálkodást folytat, egyre hatékonyabban használja fel a rendelkezésre álló forrásokat. Átgondolt, előrelátó tervezéssel úrrá tudtunk lenni valamennyi nehézségünkön. A kollégák is belátják, hogy a saját érdekük a takarékoság, és a tanulókat is erre neveljük. A dolgozók folyamatosan figyelik az esetleges meghibásodásokat és azonnal jelzik, majd javítjuk azt.

2007-től az érettségi és a szakmai vizsgák alulfinanszírozása jelentős többletterhet ró intézményünkre.

3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.1. A tartalmi munka fejlesztése

A tartalmi munka szempontjából meghatározó intézményi dokumentum a Pedagógiai program, amely az intézményben tanító pedagógusok munkájának eredménye. Meghatározza az iskolában folyó nevelő-oktató munka legfontosabb céljait, melynek megvalósítása során az intézmény igyekszik megfelelni a vele szemben támasztott fenntartói, szülői és egyéb partneri elvárásoknak. A többször módosított Pedagógiai program jó alapot biztosít iskolánk nevelési-oktatási feladatainak színvonalas teljesítéséhez. A tantestület végrehajtja a benne foglaltakat, a szükséges korrekciókat a törvényi változások mentén elvégzi.

A változások korát éljük. A magyar közoktatásban az elmúlt években jó néhány törvény módosult, melyek szabályozzák a közoktatási intézmények működését. Változás előtt áll többek között a Közoktatási törvény, a Szakképzési törvény, valamint a Felsőoktatási törvény. Az utóbbi az érettségi rendszerét is érinti, ugyanis a felsőoktatásban bizonyos szakokra való jelentkezés esetén meghatározott tantárgyakból kell emelt szintű érettségi vizsgát tenni. Az oktatási tárca vezetője a pedagógus életpálya modell bevezetésével új távlatokat nyit a pedagóguspályát választóknak, valamint a jelenlegi pedagógusok életére is kihat.

Tovább folytatódik az a tendencia, hogy a szakképzési támogatásokhoz a szakképző intézmények csak a TISZK-en keresztül juthatnak.

A 2011-2016. közti időszak tervezésekor a legnagyobb nehézséget a finanszírozási gondok és a tanulólétszám várható csökkenése okozza.

A Közgazdasági Szakközépiskolába az elmúlt 5 évben nem mutatkozott csökkenés a jelentkezéseket illetően. Az a tapasztalat látszik megerősödni, hogy egyre több szülő nem látja előre a család anyagi biztonságát, különösen gyermeke felsőoktatási intézménybe való továbbtanulása finanszírozását illetően, ezért olyan iskolát keres gyermekének, amelyben biztosított az alapos felkészítés az érettségire, akár emelt szinten is, de ha mégsem sikerülne a gyermek továbbtanulása, akkor egy olyan szakma felé orientálódhat, ami biztosítja majd a megélhetését. Nem utolsósorban azért választják iskolánkat, mert a napjainkban végbemenő pénzügyi, adózási törvényi változások egyre nehezebben követhetők. A családok többsége térségünkben valamilyen kisvállalkozással rendelkezik, vagy tervez hasonlót. A családi vállalkozásba mindig kell egy olyan szakember, aki a pénzügyi, könyvelési, adózási szabályokat, törvényeket jól ismeri, és könnyedén eligazodik a változásokkal tele világban.

Iskolánkban a pénzügyi kultúra fejlesztésére neveljük tanulóinkat. Pályázatok figyelésével, banklátogatásokkal, meghívott előadókkal a fiatalok tudatos vásárlásait, tudatos pénzügyi

kultúráját igyekszünk fejleszteni. Ezt a néhány évvel ezelőtt elkezdett folyamatot szeretném tovább erősíteni. E cél megvalósítása érdekében pályáztunk iskolánk **a gazdasági kultúra fejlesztésében mintaadó intézmény címre**, amelyhez az előminősítés az elmúlt évben már megtörtént és megkezdtük a felkészülést a **referenciaintézmény** szerepre.

Az elmúlt években számos kutatás és gyakorlati példa világított rá az alacsony szintű pénzügyi kultúra kockázataira. A pénzügyi ismeretek közvetítésében kiemelt szerep hárul a közoktatás által nyújtott lehetőségek kihasználására. A Magyar Nemzeti Bank kezdeményezésére 2008-ban létrejött Tudatos Pénzügyekért Alapítvány és az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2009-ben először hirdette meg a **"Pénziránytű iskola"** hálózati tagságot és címet, amelyet iskolánk is elnyert. Az iskolahálózat fő célja az, hogy jól szervezett módon segítse elő a gazdasági és pénzügyi kultúra, áttételesen pedig a vállalkozási ismeretek közoktatáson belüli elterjesztését. A program megvalósításának döntő hányada a 2011-2016 közötti időszakra esik

Ezt a folyamatot kívánjuk folytatni a **Családi Kasszasikerek Alapítvánnyal** karöltve. 2010-ben sikeresen pályáztunk és egy lappal és projektorral lettünk gazdagabbak, amelynek helyszíni ellenőrzése során az Alapítvány kuratóriuma olyan példaértékűnek tartotta az intézményünkben folyó pénzügyi oktatást, hogy az alapítványt támogató bank iskolánkat további szakképzési támogatásban részesítette (4M Ft).

A „Pénzügyi Tudatot Fejlesztő Délután” során a szakképző évfolyam tanulói tartottak előadásokat az iskola tanulóinak. A kortárs segítők mintájára tervezzük további pénzügyi jellegű előadások tartását a város többi közép- és általános iskolájában, hiszen a fiatalok a kortársaiktól adott esetben jobban elfogadják a tudnivalókat, mint a felnőttektől. Pénzügyi témában nincs a városban és a környéken hasonló kezdeményezés, ezért hiánypótló és hagyományteremtő céllal fogtunk hozzá.

A marketing és reklámügyintéző szakmát tanuló fiatalok bevonásával, ötleteikkel alakítjuk iskolánk arculatát. Az általános iskolások, a város többi középiskolája, a fenntartónk valamint a média felé tudatosan tervezzük a megjelenésünket. Annak ellenére, hogy rendkívül népszerű iskolánkban a marketing és reklámügyintéző szakma, régióinkban a nem támogatott szakmák közé tartozik, ezért tervezzük más, az alapító okiratunkban szereplő rokon szakma (kereskedelmi ügyintéző) bevezetését iskolánkban.

Figyelembe véve a fenti folyamatokat, a fenntartói elvárásokat, iskolánkban a 2011 és 2016 közötti időszakban az alábbi fejlesztési célokat és feladatokat tervezem megvalósítani az oktatás területén:

- Tanévenként 2 osztály beiskolázása a 9. évfolyamra
- Tanévenként 2 osztály beiskolázása a szakképző évfolyamra
- A szakmai orientáció erősítése
- A szakmai tantárgyak minél szélesebb körben érettségi tárgyként történő választása
- A szakmai tantárgyakból emelt szintű érettségire való felkészítés
- Tudatos tehetséggondozás mind a közismereti, mind a szakmai tantárgyakból
- Az alapító okiratban szereplő új OKJ-s képzés beindítása (kereskedelmi ügyintéző)
- Az iskolánkban oktatott szakmák körének bővítése (felsőfokú szakképzés lehetőségének átgondolása: banki ügyintéző jellegű szakmák)
- Informatika és idegen nyelvi gólyatábor a leendő 9. évfolyamosok részére
- Külföldi partnerkapcsolatok kiépítése részben nyelvgyakorlás céljából, részben a határon túli magyarok életének megismerése céljából
- Sajátos nevelési igényű tanulók beiskolázása, különös tekintettel a kerekesebb, hallássérült és gyengén látó tanulóakra.
- Színjátszó kör és ifjúsági klub szervezése

3.2. Az intézmény nevelő munkájának fejlesztése

Iskolánk pedagógiai programjának része a nevelés program, amely meghatározza a nevelési feladatokat és az azok megvalósítását segítő személyiségfejlesztésre irányuló eljárásokat, módszereket.

A mottóul választott hyppokratészi gondolat pedagógusaink vállalt feladatához való viszonyulását tükrözi. *„Ahol emberszeretet van, ott a mesterség szeretete is megvan.”* Olyan pedagógiai környezetet szeretnénk teremteni, amely a tanulói személyiség sokoldalú fejlődését szolgálja, és mindenkiből a legtöbbet és a legjobbat hozza ki, és alkalmassá teszi a társadalmi változásokhoz való folyamatos alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulásra. Fontosnak tartjuk a pedagógusok példaadását. Nemzeti értékeink, régi hagyományaink megbecsülése mellett a határainkon túl élő magyarok, az idegen népek kultúrájának megismerésére, befogadására neveljük tanulóinkat.

Az elmúlt években közösen kialakított szabályrendszer rendszeres, fegyelmezett munkára tanít. A személyiségformálás az iskolai élet minden mozzanatában jelen van. Mégis szükséges célzott programokkal is segíteni a serdülőkor nehézségeivel küzdő fiatalok felnőtté válását. A fiatalok egyre több élethelyzetben hoznak olyan saját döntést, amely alapvetően befolyásolja jövőbeni életüket, egészségüket. Egyre önállóbban határoznak életmódjukról, kapcsolataikról, a környezethez való viszonyukról.

Iskolánkban integráltan tanítjuk a sajátos nevelési igényű, a hátránnyal élő mozgássérült, hallássérült, látássérült, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt sajátos nevelési igényű tanulókat.

Pedagógiai munkánk eszköztárában kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a pedagógus személyiségének, a példamutatásnak, interperszonális kapcsolatoknak, bízunk intézményünk családi légkörének nevelő erejében és építünk erre. Egy 300 fős iskolai közösség formálódásában összetartó erőt jelent a hagyományok megteremtése, ápolása.

Iskolánkban különös gondot fordítunk az **esélyegyenlőség** megteremtésére.

Kollégáim szakmai és emberi hozzáállását dicséri, hogy a sérült tanulók soha nem maradtak ki semmiféle iskolai programból, lelki, egészségügyi problémák megoldásában nyújtottak segítséget, a ballagáson, egyéb rendezvényeken fellépőként is részt vett hallássérült és kerekesszékes tanulók. Amennyiben több hallás-, látás-, mozgássérült tanuló iratkozik iskolánkba, Keszthely város és a kistérség segítő szervezeteinek segítségét szeretném igénybe venni. A kis létszámú tantestület munkájába több sérült tanuló ellátása már nem fér bele, valamint vannak

olyan jellegű tevékenységek velük kapcsolatban, amelyek ellátását csak szakember tudja megoldani. (szállítás, napközbeni egészségügyi ellátás, serdülőkori pszichológiai tanácsadás)

A **sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában** hatalmas, eddig kiaknázatlan lehetőséget látok, ugyanis azok a tanulók, akik olyan osztályba járnak, ahol van kerekesebb, nagyobb halló tanuló, olyan élményekre, tapasztalatokra tesznek szert, amilyenekre korábban még csak gondolni sem tudtak. Az iskola egész közösségére hatással van egy-egy ilyen tanuló: szociális érzékenységet tanulnak diákjaink, ami sajnálatos módon hiányzik a mai társadalomból. A személyes élménynél többet nem nyújthat semmilyen módszer. Kollégáimmal együtt meggyőződésünk, hogy az általunk oktatott ügyintéző jellegű szakmák alkalmasak arra, hogy egy egész életében valamilyen hátránnyal küzdő ember kiválóan tudja azt művelni, ahogyan erre már van is példa a nálunk végzettek esetében. Ezt az elkezdett folyamatot kívánom az elkövetkező 5 évben is folytatni. Az épület teljes körű akadálymentesítésével iskolánk megfelel azoknak a követelményeknek, amelyek alkalmassá teszik a sérült tanulók befogadását.

A Közgazdasági Szakközépiskola pedagógusai évek óta tudatosan figyelik azokat a pályázatokat, amelyek lehetővé teszik a **határon túli magyarok** lakta területekre való kirándulásokat. Ilyen volt a Julianus Testvériskola Program, valamint 2010-ben az Apáczai Közalapítvány „Határtalanul” pályázata. A kirándulások előkészítése, a látogatások a környező országok magyarlakta területein, iskolánk tanulóinak találkozási pontja a határainkon túl élő magyar fiatalokkal olyan erővel bíró nevelési forma, amelyet eddig nem aknáztunk ki kellőképpen.

Pályázati összeg	Kirándulás célja	Résztvevők	Kísérők
1.311.000 Ft	Délvidék (Vajdaság)	40 tanuló	4 pedagógus
1.139.700 Ft	Felvidék (Szlovákia)	38 tanuló	4 pedagógus
778.700 Ft	Felvidék (Szlovákia)	20 tanuló (szakmai)	3 pedagógus

Kollégáimmal együtt örömmel üdvözlöttük az oktatási tárca vezetőjének javaslatát az évenként megszervezésre kerülő „nemzeti nap” (június 4.) kijelölésére, ugyanis iskolánk nevelőtestülete már korábban felismerte ezt a lehetőséget, és a továbbiakban az egész iskola közössége elé tűzzük ki célul, hogy a középiskolai évek során az Apáczai Közalapítvány „Határtalanul” pályázatának segítségével egyszer eljusson valamennyi tanulónk a határon túli magyarok által lakott területekre.

Az **ifjúságvédelmi feladatokat** nem pedagógus kolléga látja el. Az ő tevékenysége rendkívül hasznos és előremutató, jó kapcsolatban van szülőkkel, a diákokkal és a pedagógusokkal is.

Kollégánk a diákok fegyelmezésének és önfegyelmezésének fejlesztésére 2010-ben kidolgozott egy több órás programot, amelynek segítségével a tanórán kívüli foglalkozásokon szituációs játékok során elsajátítják a tőlük elvárható viselkedési alapokat, a tanulási módszereket, a megfelelő kommunikációs technikákat. A módszernek nagy sikere van a szülők és a tanulók körében, pedig szigorú szabályok betartását követeli meg a programon való részvétel. A 2011-2016 közötti időszakban is támogatom a program folytatását. Amennyiben több szülő kéri a foglalkozást, önköltségesen szervezünk a délutáni órákban.

A családok válsága miatt az iskolára egyre nagyobb feladat hárul, ezért különös gondot fordítunk diákjaink nevelésére.

Iskolánkban a **2011. és 2016.** közötti időszakban az alábbi **fejlesztési célokat** és feladatokat tervezem megvalósítani **a nevelés területén:**

- bizalmon alapuló tanár –diák kapcsolat kiépítésének folytatása,
- a fiatalokkal való egyéni bánásmód kiterjesztése egyre több tanulóra,
- felvilágosító tevékenység a káros szenvedélyek terjedésével szemben, szakemberek, külső előadók meghívása,
- a diákok felkészítése a közéleti szerepvállalásra, a kulturált véleményalkotásra,
- a gyermeki és diákjogok betartatása,
- reális önismeretre nevelés,
- a dohányzás, az alkohol, a drogok káros hatásainak mind szélesebb körű megismertetése,
- hagyományápolás, szűkebb és tágabb környezetünk megismerése,
- a tanulók személyiségének komplex fejlesztése különös tekintettel az SNI tanulókra
- egyéni tanulási utak kialakítása
- tanulási motiváció kialakítása, fenntartása
- a tanulás-tanítás folyamatában alkotó jellegű feladatok meghatározása
- a közösség felkészítése a sni tanulók integrált nevelésére
- a nemzeti összetartozás és magyarságtudat kialakítása a határainkon túl élő magyarokhoz szervezett kirándulások pályázat keretében
- szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodás képessége, stb.

3.3. A módszertani kultúra fejlesztése

A frontális osztálymunka mellett - mindenféle eredményes szervezési forma létjogosultságát elismerve - a differenciált tanulásirányítás, a csoportmunka, az egyéni tanulói tevékenység megszervezése nyújtotta előnyöktől remélhetjük csak a tanulóban rejlő lehetőségek maximális kiaknázását, a kimenő-teljesítmény optimalizálását.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat során 2009-2010-ben komoly erőfeszítéseket tettünk a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítésére. A közelmúltban gyakran alkalmazott frontális osztálymunka háttérbe szorításával, a differenciálással, a kooperatív technikák, projektek alkalmazásával tudják a tanítási munkát megújítani. Az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzése érdekében **meg kell tanítani tanulni** tanítványainkat.

Intézményünkben két **témahetet** tartottunk „Közös Európai értékeink” és „Határon túl élő magyarság” címmel. Ezek mellett szerveztünk egy **három hetet meghaladó projektet** „Felkészülés a felnőtt létre” címmel, valamint megvalósítottunk egy **moduláris oktatási programot** „Karácsony az angolszász országokban” címmel. Két osztályban került sor kompetenciaalapú programcsomag bevezetésre **matematika és magyar nyelv és irodalom órákon**, valamint még két osztályban **idegennyelv-órákon**.

Intézményi innovációt hoztunk létre a keszthelyi Balaton Színház és Kongresszusi központtal „Színház az egész világ” címmel. A városi színház az elmúlt tanévekben számos iskolai rendezvényünknek adott helyet, melyek közül kiemelkedik a színházi világnap alkalmából a Közgazdasági Szakközépiskola által szervezett diákszínjátszó találkozó.

Az együttműködés megkötésével az eddig kialakult kapcsolatokat szeretnénk fenntartani, elmélyíteni. A meglévő kapcsolatok mellett fontos szerepe lehet ennek az együttműködésnek az oktatási módszerek megújításában is.

Lehetőséget biztosított a pályázat az iskola pedagógusai számára saját jó gyakorlat készítésére. A kollégák szakmai felkészültségét bizonyítja, hogy öt „jó gyakorlat” készült.

1. **Gazdasági ismeretek és pénzügyi kultúra fejlesztése**
2. **„A felnőtté válás útján”- egészséges életmódra nevelő, állampolgári ismeretekre és továbbtanulásra felkészítő projekt**
3. **„Pí-Ár” – az iskolai marketingtevékenység sikerkulcsa**
4. **„Határtalanul” – a határainkon túl élő magyarság” témahét szervezése, előkészítése, lebonyolítása**
5. **„Regula” viselkedésjavító, tanulást segítő foglalkozás**

Minden iskolának haladnia kell a korral, meg kell felelnie az új kihívásoknak, nyitottnak kell lennie. Ezt várja a társadalom –szülők, diákok -, az oktatáspolitikai, a fenntartó. Mindez csak felkészült, innovatív pedagógusokkal érhető el. Úgy gondolom, s a pályázat sikeres megvalósítása is igazolja, hogy nevelőtestületünk rendelkezik mindazon tulajdonságokkal, amelyek szükségesek a modern, a kor igényeinek megfelelő oktatás biztosítására.

A TÁMOP 3.1.4 pályázaton való részvétel tovább javította az iskola szakmai munkáját, az oktatás színvonalát, melyet a szülők és a diákok is nagyra értékelnek

Az utóbbi évek nemzetközi kutatásai és tudományos munkái egyöntetűen arra a következtetésre jutottak, hogy az oktatási rendszerek sikeressége elsősorban a pedagógusokon múlik. Az elmúlt tanév pályázatainak köszönhető pedagógus-továbbképzéseket egy olyan befektetésnek tekintem, amely a következő években térülnek meg. Iskolánkban a 2011 és 2016 közötti időszakban hagyományos és a legmodernebb módszerek ötvöztetésével az alábbi módszertani fejlesztési célokat és feladatokat tervezem megvalósítani a nevelés területén:

- Kooperatív technikák alkalmazásának kiterjesztése valamennyi tanórára
- Projekt módszer magasabb szinten való folytatása
- Differenciált órai munka a szükséges esetekben
- Interaktív tanórák tartása, (de nem mindenáron)
- Vitakultúra fejlesztése: viták, beszélgetések
- Filmek megtekintése, megbeszélése
- Esetmegbeszélések: aktuális események, konfliktusok megbeszélése – esetenként meghívott előadóval
- Szituációs játékok adott témákban, azok elemzése, értékelése
- Kérdőívek megoldása, elemzése (szakmai előgyakorlatnak is jó módszer)
- Statisztikák, táblázatok, ábrák, térképek, forrásanyagok elemzése
- Az internet és a digitális technika bevonása a lehető legszélesebb körben a tanórákba és az otthoni felkészülésbe

4. ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSA

4.1. Személyi feltételek

A pedagógiai programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat a jelenlegi 302 fős tanulólétszámhoz rendelkezésre álló 17 fős nevelőtestület (1 igazgató, 1 igazgatóhelyettes, 15 pedagógus) csak nagy erőfeszítéssel, körültekintő szervezési munkával tudja ellátni. Az iskolánkban folyó igényes, magas színvonalú szakmai és pedagógiai munka azért valósulhat meg iskolánkban, mert a munkájukat hivatásnak tekintő pedagógusok gyakran önfeláldozó módon, a szabadidejükben is az iskola, a diákok érdekében tevékenykednek.

Jelenleg a 17 fős tantestület mellett 7 fő óraadó tevékenykedik, ami a tanórán kívül tevékenységek, a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások – különösen a szakmai jellegű tantárgyak – modulok esetében hátrányt jelent. A jelenlegi tanulólétszám mellett a színvonalas pedagógiai munka végzése érdekében szükség lenne még **plusz 1 fő** kinevezett szakmai tantárgyat tanító pedagógus foglalkoztatására. Az elmúlt években nyugdíjba vonult pedagógusok helyére fiatal kollégák érkeztek, akik szakmailag nagyon magas szinten művelik a tantárgyaik oktatását. Iskolánk hagyományosan családias légkörű, szeretettel irányító, elfogadó, azonban ennek a felelősségteljes pedagógiai munkájának a folytatása érdekében fokozatosan be kell vonni a fiatal pedagógusokat is.

Olyan tantestület kialakítására törekszem, amely az oktatás-nevelés változó követelményeinek meg tud felelni és kész a folyamatos megújulásra. Folytatni kívánom az elmúlt ciklusban megkezdett gyakorlatot, hogy konkrét feladatokkal bízok meg pedagógusokat, és határidőt szabok a beszámolásra. Törekszem arra, hogy a pedagógusok munkájukat nagyobb felelősséggel végezzék. A munkaközösség-vezetőket az elmúlt ciklusban nem sikerült olyan mértékben bevonni a pedagógiai munka irányításába, mint ahogy azt szerettem volna, ezért az ő felelősségüket kívánom növelni. Számítok tervező, irányító, értékelő munkájukra, ugyanis a pedagógus életpálya modell bevezetésével sor fog kerülni a pedagógusok minősítésére, értékelésére, amitől adott esetben a pedagógusok további foglalkoztatása is függhet.

Intézményvezetőként továbbra is feladatomnak tekintem a pedagógusokra háruló többletterhek arányos elosztását, mely szintén növelheti az oktató-nevelő munka hatékonyságát. Az eddig a többletterhek tekintetében a periférián mozgó pedagógusokat továbbképzések, közösségalkotó technikák segítségével tervezem bevonni a tanórák megtartásán kívüli szervező munkákba is.

A készségtárgyak tanításának átgondolását tervezem a jövőben. A heti 1-1 óra ének-zene, valamint rajz és műalkotások elemzése tantárgyakat óraadó tanárok segítségével oldjuk meg

jelenleg. Tervezem olyan komplex művészeti óra bevezetését, amely részben a magyar nyelv és irodalom, részben a történelem tantárgyhoz kapcsolódva a tanulóknak bővebb és céltudatosabb ismereteket nyújt, valamint elmélyültebb munkára ad alkalmat az érettségire – különösen emelt szinten - való készülés során.

A 2011. és 2016. közötti időszakra vonatkozó továbbképzési programban – a nevelőtestület véleményének meghallgatása után – tervezem a pedagógus továbbképzéseket. Elsőrendű szempontnak tekintem, hogy a pedagógusok olyan szakterületeken képezzék magukat, melyek egybeesnek a fenntartó, a szülők és az iskola rövid és hosszú távú céljaival, illetve olyan ismereteket szerezzenek, melyeket a mindennapi pedagógiai munkában hasznosítani tudnak.

A következő igazgatói ciklusban is számítok a nem pedagógus munkakörben dolgozó, ám pedagógiai végzettségű kollégáim iskolánkban folyó nevelő munkát segítő tevékenységére.

Az éves beiskolázási tervben rögzített feltételekkel, a pedagógusok továbbképzésére biztosított összegből, továbbá a továbbképzésben résztvevők közreműködésével pályázati forrásokból, kívánom a lehetőségek számbavételével az anyagi forrást biztosítani.

A Pedagógiai program és a megfogalmazott fejlesztési célok alapján az alábbiakban felsorolt területeket kiemelten támogatom a **pedagógusok továbbképzését**.

- A szakmai tantárgyakat tanító pedagógusok részvételét a kompetencia alapú oktatásra felkészítő módszertani továbbképzéseken
- A szakmai vizsgák szervezését és lebonyolítását segítő továbbképzések
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja során felmerülő problémák megoldását segítő tanfolyamok
- Informatika tanárok folyamatos továbbképzése
- Az osztályfőnöki munkához kapcsolódó továbbképzések (konfliktuskezelés, beilleszkedési problémák kezelése)
- A pedagógus személyiségét alakító kurzusok (kommunikációs kultúra fejlesztése, mentálhigiénés programok, tréningek)
- A pedagógus közösség alakítását, az egészség megőrzését, a rekreációt célzó tréningek (kiegész megelőzése, kommunikációs technikák alkalmazása, konfliktuskezelés)

Személyzeti munkámban arra törekszem, hogy a kollégák munkáját lehetőség szerint mind anyagilag, mind erkölcsileg elismerjem, ezzel is érdekeltté és motiválttá téve őket a minőségi munka végzésére. A pedagógusok és a technikai dolgozók értékelése az IMIP alapján iskolánkban folyamatban van, már kialakult rendszer szerint működik, a továbbiakban is támogatom a már bevezetett mérési technika folytatását.

4.2. Tárgyi feltételek

A Közgazdasági Szakközépiskola épülete a Csány-Szendrey ÁMK épületéhez szervesen csatlakozik. A közös a fűtési és a vízrendszert az elmúlt évben külön mérőórával láttuk el, ennek köszönhetően víz- és fűtésszámláink csökkentek. Továbbra is célunk a költségcsökkentés és a közelség miatt, hogy a **testnevelés** órák helyszíne a szomszédos városi Csokonai Sportcsarnok legyen. A Tanuszoda használatával némileg csökkentek gondjaink. Az iskola udvarának térkövezésével újabb lehetőség nyílna a testnevelés órák tartására jó idő esetén. A térkövezést a Közgazdasági Szakközépiskoláért alapítvány finanszírozásával kívánjuk megoldani a következő időszakban.

Az Asbóth Sándor Térségi Középiskolával kötött megállapodásunk teszi lehetővé, hogy térítésmentesen a szomszédos intézményben lássák el diákjainkat az orvosi rendelőben.

Az érettségi és a szakmai vizsga szétválása óta a szakképző évfolyam beindulásával szükségessé vált 2 tanterem bérlése, azonban a bérelt termék távolsága, berendezése a forra épületben egyre több akadályba ütközött a tanítás, ezért más megoldásokon kell gondolkodni. Lehetőségként merül fel egyrészt a délutáni tanítás a szakképző évfolyam esetében, másrészt más helyszínen történő terem bérlés.

A pályázati kiírások figyelése is fontos szempont a helyhiány megoldása tekintetében, ugyanis amennyiben olyan pályázat kerül kiírásra, amellyel bővíthető az iskola épülete, egy újabb szint ráépítésével megoldódna tanterem- szertárhiányunk, és csoportszobák kialakítására is lehetőség nyílna (A tervezővel és az építővel az elmúlt években már felvettük a kapcsolatot, és megállapították, hogy az épület alkalmas arra, hogy újabb szint ráépüljön.)

A gyakorlati képzés fontos helyszíne a taniroda, amelyet egy tanterem átalakításával 1996-ban készült el. 2006-ban a HEFOP pályázat keretében egyik számítástechnika termünk teljes berendezése kicserélődött több, mint 10 millió forint értékben. 2008-ban a szakképzési támogatások felhasználásával a másik számítástechnika termünk teljes bútorzatát és számítógépparkját felújítottuk.

Az épületben 20 év után megvalósult az akadálymentesítés. Ennek keretében elvégezték a belső terek átalakítását és megoldották az épületbe való bejutást és az emeletre való feljutást lift segítségével. Az aula és 4 tanterem indukciós hangerősítésre is alkalmassá vált. Vezető sávok kerültek a padozatra, valamint szélesebb ajtók kerültek beépítésre. A beruházás közel 30 millió forintba került, melyből 20 millió forint volt a pályázati összeg.

A szülői munkaközösség segítségével festettük ki a tantermeket. A 20 éves padok, székek cseréje a következő 5 évben aktuális lesz. A tantermek padozata is rövidesen cserére szorul, ennek megoldása is a következő időszak feladata.

Keszthely városához benyújtott pályázataink az ablakcserére vonatkozóan általában kedvezőek voltak. Ennek köszönhetően 2007-ben elkezdődött a fa ablakszerkezetek műanyagra cserélése. Évenként általában 1,5 millió forintot fordított erre Keszthely városa. Az ablakfelújítás folyamatát mindenképpen folytatni kell a következő időszakban. Az épület sajátossága, hogy a külső felülete főként üveg, ezért a déli és a nyugati oldal árnyékolását is meg kell oldani, mivel a májusi, júniusi időszakban a tantermek hőmérséklete 30 fok fölé emelkedik, de mértünk már 38 fokot is tanítási idő alatt. Az egyre bővülő számítógépparkunk, informatikai eszközeink is szükségessé teszik a megfelelő hőmérséklet biztosítását, gondoskodni kell a megóvásukról. Az érettségi és a szakmai vizsgák a nyári meleg időszakra esnek, ezért a 2011. és 2016. közötti időszakban szükséges megoldani a szaktantermek klimatizálását. A költségek finanszírozását részben pályázati pénzekből, részben az alapítványunk segítségével, részben Keszthely városához benyújtott pályázatokból tervezem.

Az intézmény minden dolgozója különös figyelmet fordít a meglévő eszközök megóvására, a takarékos működésre. A folyamatos karbantartás, az odafigyelés egymás munkájára hozzájárul az intézmény takarékos, gazdaságos működéséhez.

A 2010-2011. tanévben elkezdett korszerűsítési munkákat a továbbiakban is folytatni kívánom. A felújítási feladatok az alábbiak:

- Az ablakfelújítás folytatása az épület nyugati és északi oldalán
- A lapos tető szigetelésének felújítása a beázások megszüntetése
- Padozatcsere valamennyi tanteremben és irodában
- Térfigyelő kamera beszerzése a bejáráshoz (a mozgássérültek érkezésének észlelése)
- Az újonnan épült lift elé egy ajtó beépítése,
- Nyelvi labor kialakítása
- Fűtőkorszerűsítés – a jelenlegi városi távfűtés hatalmas összegeket emészt fel
- Az udvar térkövezése (az iskolai ünnepségek és a testnevelés órák helyszíne lehetne)
- Tantermi bútorzat cseréje (padok, székek)
- Új fénymásoló beszerzése

4.3. Az iskola kapcsolatai

Egy intézmény a feladatait akkor tudja eredményesen ellátni, ha az oktatás-nevelés folyamatában arra törekszik, ha a vele kapcsolatban lévő közvetett és közvetlen partnereinek igényeit folyamatosan figyelemmel kíséri, és az együttműködés során a partnerei – elsősorban a tanulók, szülők, a fenntartó elégedett a munkájával. Kapcsolatainkban továbbra is a hatékony együttműködés megteremtése a célom a minőségirányítási programunkban meghatározott partnereinkkel.

Iskolánk belső és külső kapcsolatainak alakításában legfontosabb feladatunknak az őszinte bizalmon alapuló szülő – pedagógus – gyermek kapcsolat folytatását tartom.

A következő időszakban számítok az **iskolai DÖK** munkájának jelentős fellendülésére, az iskolai programok tudatosabb tervezésére és megvalósítására. A diákok jogos igényeinek kielégítésében számítok a diákönkormányzatot segítő pedagógus aktív közvetítő és szervező munkájára, amelybe bevonja az iskola diákságát, és a tapasztalt pedagógusok véleményét is kikéri. Az iskolavezetés továbbra is támogatja a tanulók azon elképzeléseit, amelyek tartalmasabbá, változatosabbá teszik a mindennapokat, illetve hozzájárulnak hagyományos rendezvényeink megtartásához. Tervezem az iskolarádió és iskolaújság megújítását felnőtt irányításával, amely nemcsak a szórakoztatás, hanem az információ-áramlás eszköze is.

Növelni kell a **szülői** aktivitást a szülői értekezleteken, fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és a szabadidős programjainkon. Fontosnak tartom, hogy a szülők az eredményes munka érdekében ismerjék meg iskolánk pedagógiai programját, nevelési célkitűzéseit, az iskolai életet szabályozó dokumentumokat, illetve kapjanak rendszeres tájékoztatást gyermekük eredményeiről, az iskolai programokról, sikereinkről, problémáinkról.

Számítok a szülők őszinte véleményére az iskolai munkaterv és egyéb intézményi dokumentumok véleményezésében, a tankönyvrendelés folyamatában, a tanulmányi és szakmai kirándulások tervezésében és lebonyolításában. A teljes körű intézményi önértékelésben és a partneri elégedettség mérésekor is számítok a szülők kritikus, segítő szándékú javaslataira.

A **fenntartóval** való kapcsolattartásban a jövőben is nyíltságra és korrektségre törekszem. Örömmel üdvözlöm az intézményünkben személyesen megjelenő fenntartót képviselő munkatársaimat, valamint magam és a pedagógusok is szívesen vesznek minden olyan megkeresést, amelyet a fenntartó kezdeményez annak érdekében, hogy a törvényi

változásokat, az előttünk álló legfontosabb feladatokat, pályázati lehetőségeket megismerhessük.

Keszthely város és a környék oktatási és kulturális intézményeivel, a Családsegítő Szolgálattal, iskolánk támogatóival, a megye középiskolaival, a Zala Megyei Pedagógiai Intézettel, a Kamarával továbbra is jó partneri kapcsolat fenntartására törekszem.

Folyamatos kapcsolattartásra törekszem Keszthely város önkormányzatával. Aktívan folytatni kívánjuk a város kulturális és sportéletében eddig végzett tevékenységünket.

5. VEZETŐI ALAPELVEK

A 2011. és 2016. közötti időszakban várható az új közoktatási törvény, a felsőoktatási törvény, a szakképzési törvény változása, valamint előreláthatólag erre az időszakra esik a pedagógus életpálya modell bevezetése is. A törvényi változások várhatóan többféle változást hoznak minden oktatási intézmény életében. Legfontosabb feladat lesz a megváltozott törvény előírásainak megismerése, az azzal kapcsolatos feladatok megoldása.

Az elmúlt évek finanszírozási nehézségei, az egyre csökkenő állami támogatás arra inspiráltak, hogy **menedzseljem** az intézményt, és a menedzser típusú, pályázó kedvű kollégáknak biztosítsak nagyobb teret, ugyanis napjainkban azok az intézmények lehetnek hosszú távon is versenyképesek, amelyek fokozatosan kielégítik a többcsatornás finanszírozási igényt, ezzel is csökkentve az egyoldalú költségvetési függőséget.

Nagyon fontosnak tartom a régió, a megye, a város intézményeinek összefogását, a hálózati munka feltételeinek megteremtését. Az elmúlt tanévben megpályázott **gazdasági kultúra oktatásában példaadó referencia intézmény** cím várható elnyerésével iskolánk hírneve szűkebb és tágabb környezetében is növekszik, pedagógusaink olyan lehetőséget kapnak ezáltal, amellyel élve más iskoláknak is segítséget nyújthatunk. Ugyanakkor a más intézményektől való tanulást is folytatni tervezem különösen a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése területén.

Az információáramlásban a lényeges információk továbbításában főként a számítógép és az internet adta lehetőségekre kívánok támaszkodni minél inkább csökkentve a papír alapú tájékoztatást. E cél elérése érdekében honlapunk minél informatívabbá tételére, valamint belső levelező rendszerünk hatékony kihasználására törekszem

Kiemelt feladatnak tekintem a rendelkezésre álló humán erőforrások fejlesztését, továbbképzését azért, hogy képzésünk tartalmilag, szerkezetileg és módszertanilag megfelelhessen a XXI. század kihívásainak.

Egy oktatási intézmény hatékonyságának ismérve, hogy a képzési idő alatt a tanulókat mennyire készíti fel a tudás- és információ alapú társadalom követelményeinek való megfelelésre, a felsőoktatási intézmények által elvárt ismeretekre, illetve mennyire képes munkaerő-piaci szempontból releváns szakmai ismeretekkel és a társadalomba való aktív beilleszkedéssel, mobilizálható tudással ellátni a végzeteket.

Számunkra fontos, hogy az iskolapadból olyan közgazdasági, pénzügyi, ügyviteli szakemberek kerüljenek ki, akik biztos tudásukkal, erkölcsi tartásukkal kielégítik a térség munkaerő-piaci igényeit. Szeretnénk, ha az intézményünkben kikerülő ifjú felnőttek művelt, humánus, nyitott, fejlődőképes, kreatív, harmonikus személyiségek lennének. A kompetencia alapú oktatás bevezetésével, a programcsomagok szemléletmódjával és tevékenységrendszerével hozzájárulunk tanulóink kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez, amely jó alapot nyújt számukra az élethosszig tartó tanulás megalapozásához, a sikeresebb munkaerő-piaci elhelyezkedéshez.

Céлом az esélyegyenlőség biztosítása a mozgássérült, látássérült, hallássérült tanulók integrációjával, hiszen az együttnevelés nem csak a sajátos nevelési igényű tanulók számára hasznos, hanem az iskola közösségének valamennyi tagja számára fontos ismeretek, képességek elsajátítását teszi lehetővé.

A nevelőtestület jelentős részével beosztott pedagógusként is munkatársi kapcsolatban állok hosszú évek óta. Kölcsönösen tiszteljük egymást, a közösen végzett munka őszinteségen, bizalmon, empátián alapult, ami megmaradt igazgatóvá kinevezésem után is. Az elkövetkező igazgatói ciklusban is a kölcsönös bizalmon alapuló vezetési stílust kívánom folytatni. Céлом a csapatépítésen túl olyan munkafeltételek megvalósítása, olyan motivációs rendszer kiépítése, amelynek során a pedagógusok és a technikai dolgozók számára az iskolában végzett munka az önmegvalósítás forrása lehet. Ugyanakkor nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni az ellenőrzésre, amelynek rendszerét igazgatóhelyettes kollégámmal és a munkaközösség-vezetőkkel kívánom kidolgozni. A Szervezeti és működési szabályzatunkban rögzített feladatmegosztást a jövőben tovább kívánom finomítani, növelve a különböző vezetői szinteken dolgozó kollégáim feladatkörét és felelősségét.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az intézménynek alapításától kezdve, 1990. óta pedagógusa vagyok, 1996. óta igazgatóhelyettese. A Közgazdasági Szakközépiskolához való kötődésem azonban régebbi keletű. 1971-ben egyik tanulója voltam annak az osztálynak, amelyben a Vajda János Gimnázium keretei között közgazdasági jellegű képzés indult. Ebbe az intézménybe tértem vissza pedagógusként 1979-ben felsőfokú tanulmányaim végeztével. Tanárain, majd kollégáim többsége máig példaként áll előttem a pedagógiai kultúra tekintetében, valamint Keszthely városában a színvonalas közgazdasági jellegű képzés megvalósításában és továbbfejlesztésében. Ebben az intézményben tanultam diákként, itt tanultam pedagógiai, nevelési módszertant, később itt váltam igazgatóhelyettesé, majd igazgatóvá. Pályafutásom nagy részében volt tanárain figyelemmel kísérték, segítették munkámat, véleményüket kikértem az újabb tervek, elgondolások megvalósításában is.

Vezetői pályázatom benyújtásában elsősorban az intézményhez való kötődés vezérelt, valamint hitem a pedagógus hivatás értékteremtő erejében. Pedagógusként és igazgatóként igyekeztem jó példát mutatni, következetes és humánus lenni. Fontosnak tartom kollégáimmal olyan célok kitűzésén és megvalósításán fáradozni, amelyek biztos alapot nyújtanak diákjainknak helytállásához, és iskolánk elismertségéhez.

Büszkeséggel tölt el, hogy részese lehettem az elmúlt időben annak az értékteremtő és értékörző munkának, amit elődeink Keszthelyen 40, majd 20 évvel ezelőtt elkezdtek, és reményeim szerint a következő időszakban folytathatok kollégáimmal együtt. Meggyőződésemmé vált, hogy jó eredményt, sikert elérni csak közösen, csapatként tudunk; az iskolai közösség összefogása, összetartása, következetes, színvonalas pedagógiai és szakmai munkája a megmaradás és továbbfejlődés záloga.

Keszthely, 2011. március 26.

Siszler Katalin

Szám: 243/1979.

Oklevél

Ezt az okleveletSISZLER KATALIN.....

1957. év szeptember hó 3. napján
Balognszentgyörgy városban (községben)
Somogy megyében Magyarországon
született, és az 1975/76. tanévtől az 1978/79. tanévig a

BESSENYEI GYÖRGY
TANÁRKEPZŐ FŐISKOLA

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1979. évi

..... június 19.-i határozata alapján hó

nevezett oklevelés magyar-gyors és

gépírók szakos, általános

Iskódi tamarra nyilvántűk.

Uklevelének minősítése **Közepes**

Kelt, Nyilasygysz, 19.19. év. június... hó. 23. n.



A. TH. 1124/a. r. SZ. - - Nymell. V. - - FNYV 16

Áll. Vizsg. Biz. elnöke



.....
 sektor (dükân, mağazası)
 köşargası

179/1995. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet SZABÓ ANTALNÉ

SISZIER KATALIN számára állítottuk ki,

aki 19 57 évben szeptember hó 3 napján

Balatonszentgyörgy városban (községben)

Somogy megyében Magyar országban

született, és az 1993. tanévtől az 1994. tanévig

a Korda Kálmán Műszaki Főiskola

Számítógéptechnikai Intézetében, ill.

az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola

Számítástechnika tanári szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 95. évi január hó

27-i határozata alapján nevezett _____

számítástechnika szakos tanárnak

_____ nyitvánijuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Sz. fehérvár, 19 95. január hó 27-n.

[Signature]
a Záróvizsga-Biz. elnöke (dekan), főigazgató



Sorszám: PT D 007522 L-145/2001. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ez az oklevél Szabó Antal
Györgyné számára állítottuk ki,

aki 19 57. évben szeptember hó 3. napján

Balatonszentgyörgy városban (községben)

Somogy megyében Magyar országban

született, és 1998/99. tanévtől 2000/01. tanévig

a Pécsi Tudományegyetem,

a JPTE jogtudományi intézménye

Bölcsészettudományi Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2001. évi június hó 12. -i

határozata alapján nevezett oklevéles magyar nyelv

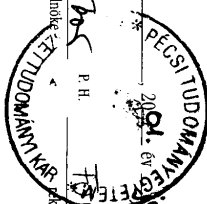
és irodalom szakos bölcsész

és közpiskolai tanár nyilvánított.

Oklevélenek minősítése jóles /4,68/

Kelt Pécs 2001. évi júli. hó 6. -n.

Zsuzsanna R. H. Fodor
a Záróvizsga-Bizottság elnöke (ktor (dekan))



Sorszám: PT H 004733 _____ 9067 szám

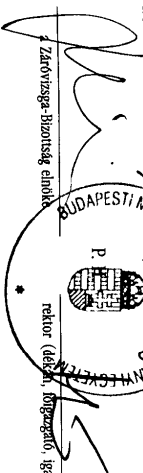

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet SZABÓ
ANTALNÉ SISZLER KATALINKA számára állítottuk ki,
aki 1957. év szeptember hó 3. napján
Baktornyesztetőgyűgy városban (községben)
Somogy megyében Magyar országban
született, és a Pécsi Tudományegyetemen
(felsőoktatási
intézményben) szerzett 2004. év július hó 6. napján kelt,
L-145/ 2004 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
szintű végzettsége, tanári szaképzettsége
alapján az 2005/2006. tanévtől a(z) 2006/2007. tanévig
a Budapesti Művelődési és Sportegyesületi Egyesület
Budapesti- és Társadalomtudományi Konferenciakutatói Intézmény

Közzétételi Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007. év június hó 15. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____
közzétételi vezető" és pedagógus
szakvizsga szaképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2007. év július hó 30. n.


BUDAPESTI MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTEGYESÜLETI EGYESÜLET
P. 
rektor (dekan, főigazgató, igazgató)
Záróvizsga-Bizottság elnöke

Intézményi azonosító: F123344
A. TL. 1179/Angol r. sz. - 20680
Párisi Nyomda Rt. - (Fax: 5-9751)
Létre: OM részéről B. L. 2006. 11. 22.



KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

SISZLER KATALIN

Balatonszentgyörgy, 1957.09.03.

anyja szül. neve: Molnár Katalin

magyar állampolgár

8710 Balatonszentgyörgy, Battyán utca 38.hsz. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEL

kérelmére igazolom továbbá, hogy

D1) oktatás foglalkozástól eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. március 2.



Dr. Becht Éva

Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel.

A felbontást a bizonyítványról és a bizonyítékokkal együtt tízesét napon belül a kiállító szervhez lehet benyújtani.

A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítási kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények igazolására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok a személyes adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó szokatlan jogszabályon kívül eső adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvánosságáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvánosságáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célból eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (büntető) felelősség terheli.



030399842



0310010000000000067860875

Nyilatkozat

Siszler Katalin, (Balatonszentgyörgy, 1957. szeptember 3., anyja neve: Molnár Katalin) a Közgazdasági Szakközépiskola pedagógus munkakör mellett igazgató beosztás ellátására beadott pályázatommal kapcsolatban hozzájárulok az alábbiakhoz:

- pályázati anyagomat a véleményezésre jogosultak megismerhetik,
- személyes adataim a pályázati eljárással összefüggően kezelhetők,
- a pályázati előterjesztés a Zala Megyei Közgyűlés nyilvános ülésén tárgyalható.

Keszthely, 2011. március 26.

Siszler Katalin