



Zala Megyei Önkormányzat

ELŐTERJESZTÉS

a Zala Megyei Közgyűlés 2011.június 10- i ülésére

Tárgy: Az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői álláshelyére kiírt pályázat elbírálása

Az előterjesztést készítette: Tóthné Németh Gabriella

Megtárgyalta: Oktatási, Sport és Ifjúsági Bizottság

Törvényességi észrevétel: nincs dr. Németh Gyöngyi

Előterjesztő:

Manninger Jenő
a közgyűlés elnöke

Tisztelt Közgyűlés!

A keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatója, Szemes Péter 1978 óta dolgozik az intézményben. 1988-tól intézményvezetőként irányítja az ott folyó munkát. Szemes Péternek 2011. augusztus 15-én jár le a vezetői megbízása. Igazgató úr nyugdíjba vonulási kérelmének megfelelően a munkáltató – 4/2011/(II.8.)KH számú határozatával - 2011. augusztus 16. napjától Szemes Pétert mentesítette a munkavégzés alól.

A Zala Megyei Közgyűlés Elnöke a Zala Megyei Közgyűlés Hivatala érintett szakosztályán keresztül gondoskodott az igazgatói pályázati kiírás megjelentetéséről. A pályázati felhívás 2011. február 15-én jelent meg a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató és Közigazgatási Képzési Központ internetes oldalán. A pályázat benyújtásának határideje – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ (4) bekezdése, és az e törvény végrehajtásáról szóló 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet (továbbiakban: végrehajtási rendelet) 5.§ (4) bekezdésében foglaltak szerint - a közzétételtől számított minimum 30 nap. A keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói pályázatának benyújtási határideje, a fentieknek megfelelően 2011. március 31. volt.

A meghirdetett igazgatói álláshelyre egy pályázat érkezett, amely az előterjesztés 1. számú mellékletét képezi. A pályázó Csótár András, az intézmény jelenlegi közismereti igazgatóhelyettese. A pályázat a kiírás követelményeinek tartalmi és formai szempontból egyaránt megfelel. A pályázati kiírás az előterjesztés 2. számú melléklete.

A végrehajtási rendelet 5.§ (2) bekezdése szerint magasabb vezetői megbízás legalább öt és legfeljebb tíz évre adható. A rendelet ugyanezen § (14) bekezdése alapján az intézményvezetői megbízás lejáratát időpontjának július 1-től augusztus 15-ig terjedő időszakra kell esnie. A törvényi előírásokkal összhangban, az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói beosztása legkorábban 2011. augusztus 16. napjától tölthető be, és a megbízás 2016. augusztus 15. napjáig szól.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet (továbbiakban: MKM rendelet) 12.§-14.§ szakaszaiban leírtak határozzák meg az intézményvezetői pályázatok elbírálásának rendjét. Ennek megfelelően az intézményben a nevelőtestület megválasztotta az elnökből és két tagból álló előkészítő bizottságot. A beérkezett pályázatot a fenntartó képviselője 2011. április 4-én átadta a fenti bizottságnak. A bizottság előkészítette a pályázat véleményezését.

Az MKM rendelet alapján a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség 2011. május 2-án alakította ki álláspontját a pályázatról. Ugyanerre az időpontra fogalmazta meg véleményét a pedagógiai munkaközösség, az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat is.

A nevelőtestület az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról a szakmai vita, valamint a szakmai munkaközösségek véleményének kialakítását követően titkos szavazással határozott.

A nevelőtestület létszáma:	93 fő
Megjelentek létszáma:	80 fő
Szavazott:	78 fő
Nem szavazott:	2 fő

Az igazgatói pályázatban leírt programot elfogadta, igen szavazattal támogatta a szavazók	
78,2 %-a:	61 fő;
a programot nem támogatta:	17 fő.

Az alkalmazotti közösség abban a kérdésben foglalt állást, hogy támogatja-e a pályázó vezetői megbízását.

Az alkalmazotti közösség létszáma:	153 fő
Megjelentek létszáma:	126 fő
Szavazott:	122 fő
Nem szavazott:	4 fő

Csótár András vezetői megbízását támogatta igen szavazattal a szavazók 74,6%-a: 91 fő;
a vezetői megbízást nem támogatta: 28 fő.

Az intézmény szakmai munkaközössége, iskolaszéke, szülői szervezete és diákönkormányzata támogatta az igazgatói pályázatot.

A Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Csótár András személyében biztosítva látja a Szemes Péter igazgató úr által sok éven át fejlesztett szakmai munka folyamatosságának és továbbfejlesztésének lehetőségét. Támogatja az igazgatói pályázatot és a jövőben is együttműködését ajánlja fel az intézménynek.

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ (6) bekezdésének megfelelően létrehozott 3 tagú Szakértői Bizottság – elnöke Pácsonyi Imre (OSIB alelnöke), tagjai Szabó Ildikó, a Koncz Dezső Többcélú Gyógypedagógiai Intézmény igazgatója, és Tótván Endre, a Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola igazgatója – kialakította és írásba foglalta véleményét a pályázó meghallgatása után. A szakmai grémium véleménye, miszerint javasolja Csótár András megbízását a keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői beosztására, az előterjesztés 3. számú mellékletét képezi.

A fentiekből megállapítható, hogy a Pályázónak az intézmény vezetésére vonatkozó programját és a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseit, valamint vezetői megbízását a véleményezők köre támogatja.

Kérem a Tisztelt Közgyűlést a határozati javaslat elfogadására.

52/2011.(VI.2.) OSIB határozat

A Zala Megyei Közgyűlés Oktatási, Sport és Ifjúsági Bizottsága *Az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői álláshelyére kiírt pályázat elbírálása* című előterjesztést megtárgyalta, és azt a közgyűlésnek 5 igen szavazattal elfogadásra javasolja. A Bizottság 4 igen és 1 tartózkodás szavazattal javasolja, hogy a határozati javaslat 2. pontjának 3. bekezdésében jelzett összes járandóság összege (bruttó) 345.000 Ft-ra módosuljon.

A Bizottság javaslata a határozati javaslatba beépítésre került.

Határozati javaslat

A Zala Megyei Közgyűlés

1. köszönetét fejezi ki Szemes Péter igazgató úrnak a keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium élén, az intézményben folyó magas szintű és sokrétű szakiskolai képzés irányításában végzett munkájáért.

Határidő: azonnal

Felelős: Manninger Jenő, a közgyűlés elnöke

2. a Zala Megyei Önkormányzat fenntartásában működő Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói teendőinek ellátásával 2011. augusztus 16-tól 2016. augusztus 15-ig (öt tanévre) megbízza Csótár Andrást.

Illetményét a következők szerint állapítja meg:

Tekintettel iskolai végzettségére, betöltendő munkakörére, illetve közalkalmazotti jogviszonyban eltöltött idejére (besorolása: I 7.) – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény vonatkozó rendelkezései szerint garantált illetményét (alapilletményét) 197.735 Ft-ban; további szakképzettség, szakképesítés elismerésével összefüggő illetmény növekedését a garantált illetmény 7 %-ában 13.865 Ft-ban, a garantált illetmény összegét összesen, kerekítve: 211.600 Ft-ban állapítja meg; garantált összegen felüli munkáltatói döntésen alapuló illetményrész: 62.900 Ft; magasabb vezetői pótlékát a 138/1992.(X.8.) Kormányrendelet 14/C § (1) bekezdés alapján a pótlékalap 300%-ában 60.000 Ft-ban; kiemelt munkavégzésért járó kereset kiegészítését 2011.08.16-tól 2012.08.31-ig 10.500 Ft-ban; összes járandóságát 345.000 Ft-ban állapítja meg.

Felkéri Elnökét a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: 2011. július 31.

Felelős: Manninger Jenő, a közgyűlés elnöke

PÁLYÁZAT

**az Asbóth Sándor Térségi Középiskola,
Szakiskola és Kollégium
igazgatói megbízására
2011–2016.**

Készítette: Csótár András

Tárgy: igazgatói pályázat

Zala Megyei Közgyűlés

Manninger Jenő elnök úrnak

Zalaegerszeg

Kosztolányi u. 10.

8900

Tisztelt Elnök Úr!

Alulírott Csótár András, a www.zalamegye.hu honlapon 2011. február 15-én megjelent, az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói beosztásának ellátására kiírt pályázatot a mellékelt vezetői programmal benyújtom.

A kidolgozás során hangsúlyos szerepet szántam a részletes helyzetelemzésnek, valamint az erre épülő vezetői stratégiai célok és fejlesztési elképzelések kifejtésének.

Tisztelettel:

Keszthely, 2011. március 17.

Csótár András

NYILATKOZAT

Alulírott Csótár András, hozzájárulok ahhoz, hogy az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatói beosztásának ellátására benyújtott jelen pályázatomba az elbírálásban részt vevők betekinthessenek.

Egyúttal hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Ezen túlmenően, a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségemet vállalom.

Bejelentem, hogy a pályázatomnak nyílt üléseken való tárgyalásához hozzájárulok.

Keszthely, 2011. március 17.

Csótár András

Tartalomjegyzék

<u>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</u>	9
<u>1. Bevezetés</u>	11
<u>2. Az intézmény rövid bemutatása</u>	13
<u>3. Helyzetelemzés</u>	16
<u>3.1. Jogi státus, szervezeti felépítés</u>	21
<u>3.2. Személyi feltételek</u>	22
<u>3.3. Tárgyi feltételek</u>	26
<u>3.4. A képzés, szakmai tevékenység</u>	27
<u>3.5. Partnerek</u>	34
<u>3.6. Gazdálkodás (saját bevételek)</u>	35
<u>4. Vezetési program és a szakmai helyzetelemzésre támaszkodó fejlesztési elképzelések</u>	37
<u>4.1. Alapelvek, értékek, célok</u>	37
<u>4.2. Stratégiai célkitűzés</u>	39
<u>4.3. Szervezeti felépítés</u>	43
<u>4.4. Képzési rendszer, felnőttképzés</u>	44
<u>4.5. Pedagógus teljesítményértékelés</u>	46
<u>4.6. A minőségbiztosítás</u>	48
<u>4.7. Tanítás-tanulás</u>	49
<u>4.8. Iskolai nevelés, személyiség- és közösségfejlesztés</u>	51
<u>4.9. Értékelés és vizsgarendszer</u>	55
<u>4.10. Külső és belső kapcsolatok</u>	56
<u>5. Összegzés</u>	58

Mellékletek, becsatolt dokumentummásolatok

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



Europass Önéletrajz

Személyi adatok

Vezetéknév(ek) / Utónév(ek)

Cím(ek)

Mobil

E-mail(ek)

Születési dátum

Neme

Csótár András

Stromfeld A. u. 3. , 8360 Keszthely (Magyarország)

20/5682-449

csotara@kmszk.sulinet.hu , csotara@freemail.hu

1970. augusztus 26.

Férfi



Szakmai tapasztalat

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

1992 →

pedagógus

1992- tanár

1992-2007. osztályfőnök

1993-2001. tagozatvezető

2001-2005. munkaközösség-vezető

2007- igazgatóhelyettes

Asbóth Sándor Térségi Középiskola Szakiskola és Kollégium
Keszthely

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

2002 →

önkormányzati képviselő

Oktatási, Kulturális és Ifjúsági Bizottság elnöke

Keszthely Város Önkormányzata

Tanulmányok

Időtartam

Végzettség / képesítés

Oktatást / képzést nyújtó intézmény
neve és típusa

2007 - 2009

közoktatási vezető

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Időtartam	2004 - 2007
Végzettség / képesítés	technika szakos tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eötvös Loránd Tudományegyetem
Időtartam	1988 - 1992
Végzettség / képesítés	fizika és technika szakos ált. isk. tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola
Időtartam	1986 - 1988
Végzettség / képesítés	érettségi
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Zrínyi Miklós Gimnázium Zalaegerszeg
Időtartam	1984 - 1986
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Vajda János Gimnázium Keszthely
Időtartam	1976 - 1984
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Csány László Általános Iskola Keszthely

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv **Magyar**

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés
Európai szint ()*

Német

Szövegértés				Beszéd				Írás	
Hallás utáni értés		Olvasás		Társalgás		Folyamatos beszéd			
B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó	B1	önálló nyelvhasználó

(*) [Közös Európai Referenciakeret \(KER\) szintjei](#)

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

ECDL vizsga

Járművezetői engedély(ek)

A, B

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

1. Bevezetés

Közel 2 évtizede dolgozom az intézményben, amely első, és mindeztidáig egyetlen munkahelyem. Az akkor még Műszaki Szakközépiskolának nevezett intézménybe 1992-ben kerültem frissdiplomás fizikatanárként. Rövidesen megkaptam a Dolgozók Esti Iskolájának tagozatvezetői feladatait. Büszkeséggel tölt el, hogy folyamatosan, minden tanévben bízott rám az intézményvezetés osztályfőnöki feladatokat, soha nem voltam osztály nélkül. Sőt, javarészt 2 osztályom is volt egyidejűleg, egy nappali tagozatos és egy esti tagozatos. Később az iskolánk legnagyobb, minden pedagógust sorai közt tudó munkaközösségének, a pedagógiai munkaközösségnek a vezetését kaptam meg. Ezt a feladatomat 2005-ig végeztem. Akkor a tantestület egyhangúlag támogatta a közismereti igazgatóhelyettesi megbízásomat előterjesztő igazgatói indítványt, amire roppant büszke vagyok.

Azóta nagyon sok változáson ment keresztül iskolánk. Folyamatosan törekszünk a megújulásra, a fejlődésre, aminek következtében egy alacsonyabban jegyzett iskolából (a valamikori 308-as ipari iskolából) az innováció, a szerkezetváltás és fejlesztések következtében nemcsak a város, hanem a tágabb régió egyik meghatározó iskolájává váltunk. Bizonyítják ezt versenyeredményeink, beiskolázási mutatóink, kitüntetéseink-elismeréseink és partneri visszajelzéseink.

A céljaink közelébe értünk, de nem vagyunk még teljesen ott. Továbbra is szükséges fejleszteni és fejlődni. Ezt a folyamatos megújulásra való törekvést egyrészt értékes kollégáim belső kényszere diktálja, másrészt a józan ész is, hiszen a gazdaság mai állapotában, a közoktatás nehéz helyzetében, csak az átlag feletti munkát végző intézmények képesek hosszú távon talpon maradni. Ugyanakkor be kell látni, hogy a jó eredményeken jelentősen javítani mindig sokkal nehezebb, mint ha alacsonyabb szintről szeretnénk javulást elérni.

Szép eredményeket érünk el évről évre a nevelés-oktatás szinte minden területén. Szerénységgel kijelenthető, hogy jó szakmai és nagyszerű nevelési munkát végző, biztonságos, tiszta és vonzó iskola lett az Asbóth. Ezt talán leginkább a Közoktatás Minőségéért Díj, a nevelési-oktatási intézmények számára kiírt versenyében, a Kiválóság Kategóriában, a legmagasabb eredményt elérő intézménynek járó miniszteri kitüntetés igazolja. Az iskolában kiváló pedagógusok a legjobb tudásuk szerint igyekeznek a lehető legtöbbet kihozni a sokszor igen-igen szerény előképzettséggel és rossz szociokulturális háttérrel rendelkező, alulmotivált és hibás életvezetési mintákra támaszkodó diákokból.

Megtiszteltetésnek érzem, hogy ennek a fejlődési pályán lévő iskolának a dolgozója, egyik vezetője lehetek, és a kollégáim támogatásának köszönhetően pályázhatok a magasabb vezetői pozícióra.

Ugyanakkor az erősségeinken és lehetőségeinken kívül tisztában vagyok a gyengeségeinkkel és a hiányosságainkkal is. Ezeket beosztott pedagógusként és vezetőként is észlelem, sőt, folyamatosan keresem, és javítani kívánom azokat.

Vezetői programomat és fejlesztési elképzeléseimet nem csupán egy egyszerű helyzetelemzésre kívánom alapozni, hanem igyekszem bemutatni azokat az irányokat, amiket 2008-ban az ország legkiválóbbjának ítélt intézményemben rövid vagy hosszú távon megvalósítható és megvalósítandó feladatnak ítélek meg. A vezetői programomat és a fejlesztési elképzeléseimet az intézményben eddig végzett munkám, és az általam nagyon tisztelt, az intézményt közel 3 évtizedig vezető igazgatónk, Szemes Péter elvégzett munkája folytatásának tekintem.

2. Az intézmény rövid bemutatása

Asbóth Sándor Térségi Középiskola (székhelyiskola)

Keszthely városában 1884 őszén kezdődött az iparosoktatás. Iskolánk az 1968/69-es tanévtől kezdte meg önálló oktató-nevelő munkáját. Tanévenként mintegy 20 szakma oktatása mellett 1975-től elkezdtük a szakmunkások érettségire való felkészítését. 1990-től fokozatosan teremtettük meg az iskolai gyakorlati munkahelyeket (kőműves, szobafestő, ruhakészítő, villanszerelő). 1991-ben helyi igények alapján indítottuk a technikusképzést épületvillamossági és ruhakészítő szakmákban. 1993-tól középiskolai kollégium pedagógiai irányítása is iskolánkhoz került. A kollégiumban 4 városi középiskola 130 diákja lakik. A város diák- és szociális étkeztetésében jelentős részt vállaló konyhánk naponta 1200-1400 főt lát el. 1995-től 2 éves nappali képzési formában készítettünk fel érettségire szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkező tanulókat. Ez a képzési forma jelenleg szünetel. 1997-től öt, jelenleg pedig négy szakmai csoportban készítjük fel a szakközépiskolai tanulókat szakmai végzettség megszerzésére: szolgáltató (szépészeti és rendészeti), elektrotechnika és informatika területen. A szakiskolai képzési kínálatunkból (szolgáltató, gépészet, közlekedés, villamos, építészet, faipar) az évenkénti felmért munkaerő-piaci, szülői, tanulói igényeknek megfelelően választjuk ki az indítandó szakmákat. A pedagógiai munka eredményességét bizonyítja, hogy az iskolánkban tanulók jelentős sikereket érnek el tanulmányi versenyeken, a sportversenyeken, a 2 évenként megrendezett Helikoni Ünnepeken. 1999 januárjában a Zala Megyei Közgyűlés Pedagógiai nívódíjjal tüntette ki iskolánk nevelőtestületét. 2000 szeptemberétől az „Ifjúsági Szakképzés Korszerűsítése Világbanki Program” keretén belül az iskolánk által kifejlesztett, a Képzési Jegyzékbe bevitt új szakmai képzést indítottunk – az országban egyedülállóan – kishajó- és csónaképítő szakmában. 2001 szeptemberétől a szakmunkások szakközépiskolája keretében a felnőtt osztályok levelező képzés helyett esti tagozatos képzésen vesznek részt.

Minőségfejlesztési munkánk 2001-től kezdődött, a COMENIUS 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program I. intézményi szintjének kiépítésével. 2002-től nyomon követjük a képzésben résztvevők elhelyezkedését. 2003 júniusától iskolánk részt vett a Szakiskolai Fejlesztési Programban. A tantestület tananyagfejlesztő tevékenysége, pedagógiai módszereinek megújítása emelik az oktató-nevelő munka színvonalát. 2003 novemberére

elkészítettük a COM II. minőségfejlesztési folyamatszabályozásokat. 2003-ban a Zala Megyei Közgyűlés elnöke a Magyar Köztársaság oktatási miniszterének elismerő oklevelét adta át az iskola nevelőtestületének. 2004-től ECDL vizsgaközpontként is működünk. 2004. áprilisában bevezettük az MSZ EN ISO 9001: 2001 szabványnak megfelelő minőségirányítási rendszert. 2005 szeptemberétől az SZFP keretében egyedülálló módon a pályaaorientáció elősegítésére bevezettük a forgó rendszerű szakmai alapoó képzést.

A Zala Megyei Közgyűlés 2005. július 1-jei hatállyal az iskolánkhoz csatolt két tagintézményt: a Béri Balogh Ádám Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskolát (Zalaszentgrót) és a Nagyváthy János Szakközépiskola és Kollégiumot (Keszthely). A Béri Tagintézményben gimnáziumi, érettségire felkészítő felnőtt nappali és 9-10. évf. szakiskolai tanulókat képzünk. A Nagyváthy Tagintézményben környezetvédelem-vízgazdálkodás, egészségügy és sportiskolai szakközépiskolai szakmacsoportos; valamint egészségügyi asszisztens, környezetvédelmi technikus szakmai képzést végzünk. Feladataink a két tagiskola hozzánk csatolásával jelentős mértékben megnövekedtek. Kidolgoztuk új szabályzatainkat, melyekben meghatároztuk szervezeti felépítésünket, és a kapcsolattartás módjait, hiszen az oktatás továbbra is külön helyszíneken zajlott, de a több mint 100 pedagógus egységes program és elvek alapján végezte munkáját. Tagiskoláink szakképzésében 2007 szeptemberétől következett be lényeges változás a párhuzamos képzések megszüntetése érdekében. A Béri tagiskola kis létszámú szakképzései átkerültek a székhelyiskolába. A Nagyváthy tagiskolában az informatikai szakmacsoportos (a székhelyiskolában is folyik ez a képzés) képzés helyett sportiskolai osztályt indítottunk el (NUPI pályázat az utánpótlás-nevelés érdekében).

2005-től Iskolánk tagja az Észak-zalai Térségi Integrált Szakképző Központnak.

A 2007/2008-as tanévben az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet ötödik alkalommal írta ki a *Kiválóság kategóriában a Közoktatás Minőségéért Díjat*. A pályázatot az iskola minőségirányítási támogató szervezetének tagjai készítették el sikeresen, bizonyítva, hogy iskolánk oktató-nevelő munkája kiváló. A bíráló bizottság mindössze 8 intézmény pályázatát tartotta arra érdemesnek, hogy többnapos, a napi működés minden területére kiterjedő helyszíni szemlét tartson. Közülük iskolánk kapta a legmagasabb fokozatot. Ez iskolánk egyik legmagasabb szintű elismerése, hiszen ebben a megmérettetésben nem voltak kategóriák, az

ország összes nevelési és oktatási intézménye együtt indulhatott. Nagyon büszkék vagyunk a szakminiszter által aláírt elismerésre.

Iskolánk a Balaton nyugati végénél, három megye határán fekszik. Beiskolázási vonzáskörzetünk: Keszthely, Hévíz, Zalaszentgrót, Sümeg, Tapolca, Marcali térsége, ahol kiemelkedő szerepet játszik az idegenforgalom, ezért iskolánk egyik fő profilja a szolgáltatóipari ágazat. A környékünkön nincsenek nagyvállalatok, hanem kis cégek és egyéni vállalkozók működnek, melyeknek a széleskörű munkaerőigényét elégíti ki iskolánk.

Az utolsó 5 esztendőben majdnem minden évben volt SZKTV országos I. helyezett tanulónk, több szakmában is. A 2007/2008-as tanévben kimagasló eredményeket értek el tanulóink, amit mi sem bizonyít jobban, minthogy 6 tanulónk kiváló helyezéseért mentesült a szakmai vizsga letétele alól. Ebben a tanévben a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében „*Szakma Sztár Fesztivál*” keretében, 15 szakmát felölelő *Szakma Kiváló Tanulója Verseny* zajlott. Szakmai munkánk elismerését jelenti, hogy kozmetikus szakmában iskolánkat kérték fel házigazdának. 2009-ben Kanadában rendezték meg a WorldSkills szakmai versenyt, mely versenyen Magyarország három szakmában indított versenyzőt. A kozmetikusok versenyében iskolánk tanulója képviselte Magyarországot. Kiváló eredménynek értékeljük, hogy a világ legjobb 10 kozmetikustanulója közé sikerült bekerülnie. A tanulóink által elért eredmény is jelzi, hogy szakképzésünk helyes úton halad.

Béri Balogh Ádám Tagintézmény

Zalaszentgrót Zala megye északkeleti sarkában fekvő kisváros. 1984. január 1-jén városi rangot kapott, a 100. magyar városként. Zalaszentgrót hagyományosan mezőgazdasági körzet volt, melyre jelentős kisipar, könnyűipar épült. Kiemelt szerepet kapott a mezőgazdaságra települt feldolgozóipar, a ruhakészítés és a bútorgyártás. A rendszerváltást követően ez a gazdasági szerkezet alapvetően nem változott meg. Jelentősen bővült a szolgáltatást végző hálózat. Ebből az ágazatból a kereskedelem erősödött meg legjobban. Tagintézményünk egyszerre fiatal és ugyanakkor hagyományokkal büszkélkedő oktatási egység, hiszen 1997. augusztus 1-jétől kezdte meg működését Béri Balogh Ádám Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola néven. Patinás is, mivel a jogelődjétől, a Béri Balogh Ádám Gimnáziumtól és a 408. Számú Ipari Szakmunkásképző Intézettől markánsan kirajzolódó arculatot, szokásrendszert örökölt. Két eltérő profilú oktatási intézmény összevonása után

tagintézményünk egyszerre keresi és alakítja a gimnázium és a szakmunkásképző értékei megőrzésének módját.

2007. szeptembertől a szakiskolai területen csak 9-10. osztályos orientációs képzés folyik, a szakképzés megszűnt. A tanulók szakképzése az Asbóth székhelyiskolában történik.

Nagyváthy János Tagintézmény

1945. október 1-jén kezdte működését Mezőgazdasági Középiskola néven az Akadémia két tantermében. A következő tanévtől a Festetics-kastélyban, az 1949/50-es tanév folyamán a mai Csány László Általános Iskola épületében, 1950-től újra az Akadémián, majd 1954-től a karmelita rendház épületében kapott helyet. Az évek során többször változott hivatalos elnevezése: 1949/50-ben Mezőgazdasági Gimnázium lett, 1950-től Mezőgazdasági Technikum, 1968-tól Mezőgazdasági Szakközépiskola, 1979-től Növényvédelmi Szakközépiskola, 1993-tól Mezőgazdasági és Egészségügyi Szakközépiskola (egészségügyi szakképzés 1989-től történik). A 2007/08-as tanévtől sportiskolai osztály indult a tagintézményben. Nagyváthy Jánosnak – a 18-19. század fordulóján élő híres agrárszakember, szakíró – nevét 1955. február 1-jétől viseli. Tanulói, hallgatói főként Zala, Veszprém, Somogy megyéből verbuválódtak.

3. Helyzetelemzés

Az iskolának végrehajtható, jó pedagógiai programja, reális stratégiai célja, tevékeny és magasan képzett tantestülete van. A személyi és szellemi kapacitások adottak a vezetői program végrehajtásához. A szükséges és méltó körülményeket a tulajdonosnak, a fenntartónak és az intézménynek magának kell együttesen megteremtenie. Mindig törekedni kell a fejlesztésre, a jobb körülmények kialakítására. A kötelező és választható tanórákra, csoportbontásokra, tehetséggondozásra és felzárkóztatásra jelenleg a törvényben meghatározott minimum óraszám áll rendelkezésre. Szeretném elérni, hogy ettől, ha csak kis mértékben is, de el tudjunk majd mozdulni. Ezzel jelentősen tudnánk az iskola hatékonyságát növelni, a versenyeredményeinket javítani, a bukások számát csökkenteni, így mindezek által az iskola elé kitűzött célt, a nemzet számára jól képzett szakemberek kibocsátását teljesíteni.

Küldetésnyilatkozat

Nevelő-oktató munkánkban a hagyományokra építő, a gyermekközpontú működést megvalósító, szeretetteljes, családi légkörben kívánunk megfelelni a fenntartó, a szülők, a gyermekek és önmagunk elvárásainak.

Törekszünk az emberi értékek átadására. Fontosnak tartjuk a pedagógusok példaadását.

Valljuk, hogy a gyermek érdeklődő, befogadni akaró, az önmegvalósítás szándékával rendelkező személyiség, akit az igényes, határozott követelmények támasztásával önállóságra, kezdeményezőkézségre, kreativitásra, az élethosszig tartó tanulásra készítünk fel.

Fontosnak tartjuk önmagunkkal és tanulóinkkal szemben a tudatosságra, következetességre, önfegyelmre, toleranciára, kitartásra való törekvést.

Munkánkat szolgálatnak tekintjük, folyamatosan képezzük magunkat, nyitottak vagyunk az új értékekre.

Az intézmény önmeghatározása, funkciói és működési területe

Iskolánk több különböző típusú közoktatási intézmény feladatát ellátó többcélú nevelési-oktatási intézmény, melyben – ifjúsági és felnőtt képzés keretében – gimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai képzés, valamint kollégiumi nevelés folyik.

Gimnáziumként és korszerű szakközépiskolaként széles alpműveltséget nyújt, a szakmai orientáció és alapozás után meghatározott irányú speciális szakmai képzést biztosít. Széleskörű elektrotechnikai, szolgáltatóipari, környezetvédelmi, egészségügyi és informatikai szakmai előkészítéssel országos szakmai képesítések elérését teszi lehetővé különböző szakmunkás és technikus területeken. A sportiskolai osztályban tudatos utánpótlás-nevelés folyik, szoros együttműködésben a sportegyesületekkel. Az érettségi vizsgával minden irányban biztosítja a továbbhaladás lehetőségét, és felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

Szakiskolaként a 9–10. osztályban megfelelő alpműveltséget biztosít villamosipari, fémipari, szolgáltatóipari, faipari, építőipari, közlekedési és kereskedelmi orientációs képzéssel, előkészítve a szakmai választás megkönnyítését.

Az iskola képzési céljai és funkciói:

- Alpműveltségi vizsga
- Érettségi vizsga (közép- és emelt szint)
- Szakmai képzés szakiskolai, technikai és felsőfokú ágon
- Felkészítés a szakirányú továbbtanulásra, főiskolai, egyetemi felvételre
- Felnőttképzés

- Felkészítés nyelvvizsgára
- Utánpótlás-nevelés az élsport területén

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti az integrációs és kompetencia alapú oktatást, az idegen nyelvek, a számítástechnika-informatika, valamint a vállalkozási ismeretek oktatását.

Pedagógiai alapelveink

- Nem tekintjük magunkat elit iskolának, de felvesszük a versenyt a hasonló típusú intézményekkel.
- Biztosítjuk tanulóink számára a sokszínű tájékozódás lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.
- Szilárd értékrendet, az életkori sajátosságokhoz szabott, konkrét társadalmi kapaszkodókat nyújtunk diákjainknak.
- Nem kapcsolódunk egyetlen ismert pedagógiai iskolához, programhoz sem, de nyitottak vagyunk az új pedagógiai módszerekre.
- Csak közösen vállalható célokat állítunk a nevelőtestület elé, és a csapatmunkára építünk.
- Gyermekközpontúságot, de teljesítményre ösztönző tanítást hirdetünk.
- A helyi tanterv meghatározásánál részben a meglévő kínálatból választunk, részben önállóan dolgozzuk ki azt.

Közös tantestületi célrendszer és stratégia:

- Az intézmény nevelési célkitűzései a rögzített alapelvek, a konszenzuson alapuló elképzelések, korunk modern emberi elvárásai és a jelenlegi képzési modell alapján határozhatók meg.
- Évente felfrissített beiskolázási programmal, megfelelő vonzerővel biztosítjuk a tanulói utánpótlást.
- Korszerű alapképzettség, tudatos orientáció, széleskörű szakmai alapozás és speciális szakmai képzés megvalósításával innovatív tudást alakítunk ki tanulóinkban.
- A szakközépiskolai és szakiskolai tanulóink számára biztosítjuk valamilyen szakmai képesítés megszerzésének lehetőségét, a gimnáziumi és szakközépiskolai tanulóink részére a közép- vagy emelt szintű érettségi megszerzését.
- A tanulói képességfejlesztést alapvető célkitűzésnek tekintjük.

- A beiskolázás tudatos tervezésével rugalmasan alkalmazkodunk a munkaerőpiac folyamatosan változó igényeihez.
- A költség-hatékony gazdálkodás érdekében növeljük a pályázatokon való részvételünket, ezzel a forrásainkat bővítjük.
- Következétesen fejlesztjük tanulóink fizikai állóképességét, ezt a sportiskolai osztályban kiemelt feladatnak tartjuk.
- Meghatározó feladatnak tartjuk az ismeretközvetítést és a szakmai képzést.
- Kezdetől törekszünk a tanulás megtanítására, a legjobb tanulási módszerek és technikák elsajátítására.
- Az iskola egyik alapfeladataként kezeljük a tanulók felzárkóztatását, a szociális helyzetéből adódó hátrányok csökkentését.
- A házi tanulmányi versenyek szervezésével elősegítjük a tehetséges tanulók felkészítését az országos versenyekre.
- Közösségteremtő erőnek tekintjük a szilárd értékrendet, a humanista elkötelezettséget, a toleranciát, az egészséges lokálpatriotizmust és az ezekből származtatható modern hazafiságot.
- Tudatosan törekszünk a nemzeti kultúra ápolására és közvetítésére.
- Felelősségteljes gondolkodású, alkotószellemű, fegyelmezett magatartású és mindenkor szavahihető tanulók nevelésére törekszünk.
- Minden helyzetben fontosnak tartjuk a problémák nyílt őszinte feltárását és megbeszélését.
- A kíváncsiság és az érdeklődés felkeltésével a tárgyi tudás elmélyítését, a tudatos szerepeltetéssel a kommunikációs készség fejlesztését célozzuk meg.
- A tanári szabadság tiszteletben tartása mellett egységes értékelési rendszert alkalmazunk.
- Tudatosan vállaljuk és ápoljuk az intézmény értékes hagyományait, s újak kialakítására törekszünk.
- Gondot fordítunk az egészséges életmódra nevelésre, a szabadidő tartalmas eltöltésére.
- Csökkenteni igyekszünk a tanulók létszámbeli lemorzsolódását.
- Elősegítjük a tanulók társadalmi beilleszkedését.
- Gondot fordítunk környezetünk védelmére, ápolására.

Minőségpolitikai nyilatkozat:

Az iskola fontos célkitűzése partnereink megelégedettségének biztosítása, és ezzel együtt tevékenységünk eredményességének folyamatos fenntartása.

Az iskola törekszik az oktatási piacon elfoglalt helyének megtartására és lehetőség szerint növekvő részesedés megszerzésére.

Rugalmasan alkalmazkodunk partnereink elvárásaihoz és igényeihez, feladatainkat mindenkor magas színvonalon teljesítjük.

Törekszünk arra, hogy általános emberi és szakmai értékek közvetítésével formáljuk tanulóink személyiségét és viselkedését.

Az iskola vezetősége felelősséget vállal azért, hogy a nevelési, oktatási és felnőttképzési tevékenységet az érvényes jogszabályi és hatósági előírásoknak megfelelően, ellenőrzött és felügyelt körülmények között végezzük. Ehhez biztosítja a szükséges erőforrásokat.

A célkitűzések megvalósítása érdekében olyan hatásos minőségirányítási rendszert kívánunk bevezetni és működtetni, amely garantálja szolgáltatásaink állandó, kifogástalan minőségét, folyamatos fejlesztését, s ennek következtében partnereink megelégedettségét.

Valamennyi alkalmazottunk felelős saját munkája minőségéért, a hibás szolgáltatás megakadályozásáért, illetve a nem megfelelően végzett tevékenység megszüntetéséért.

Hosszú távú együttműködési kapcsolatot kívánunk kialakítani mindazokkal a szállítóinkkal, akik azonosulnak iskolánk minőségi célkitűzéseivel. Elvárjuk tőlük, hogy munkájukat az iskola minőségügyi követelményeinek megfelelően végezzék, és folyamatosan fejlesszék, hiszen tevékenységünk szerves részét képezik.

A minőség fenntartása és fejlesztése érdekében a vezetőség támogatja és megköveteli a folyamatos képzést és önképzést.

Állandóan törekszünk szolgáltatásaink, szervezetünk és tevékenységeink fejlesztésére is.

Elvárjuk, hogy minden munkatárs személyes tudásával és felelősségével járuljon hozzá a fenti minőségpolitika megvalósításához és az iskola sikeréhez.

3.1. Jogi státus, szervezeti felépítés

Az intézmény fenntartója a Zala Megyei Önkormányzat, tulajdonosai Keszthely Város Önkormányzata, a Magyar sarutlan Karmelita Rend és Zalaszentgrót Város Önkormányzata. Intézményünk Zala megye területére, egyes szakmákban az egész országra kiterjedő működési körű, többcélú középfokú oktatási intézmény. Tevékenysége jellege alapján közintézmény, amely önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv. A kiadásainak 10 %-áig haszonszerzés céljára vállalkozási tevékenységet folytathat, mint például tanfolyami oktatások, vizsgáztatások. Az intézmény jogállása szerint önálló jogi személy. Az ingatlanvagyon tekintetében tulajdonjog nem illeti meg, az igazgató a hatályos jogszabályok és a tulajdonos- ill. fenntartó önkormányzatok rendeletei, határozatai alapján rendelkezik a vagyon felett. Az intézmény dolgozóinak foglalkoztatási jogviszonya közalkalmazotti jogviszony.

Az intézmény vezetése tíz főből áll: igazgató, műszaki igazgatóhelyettes, közismereti igazgatóhelyettes, tagintézmény-vezetők, tagintézmény-vezető helyettes, gazdasági vezető, gyakorlatioktatás-vezető, kollégiumvezető, minőségügyi vezető. A vezetési feladatok megoldásában az iskola vezetői támaszkodnak a csoportvezetők (munkaközösség-vezetők, ételmezésvezető, műszaki vezető, gondnok) közreműködésére. Az intézmény SZMSZ-ének 4. §-a határozza meg a vezetők feladatait. A feladatellátásunkat az intézmény pedagógiai programja, a Minőségirányítási Program (IMIP), az SZMSZ, Gazdálkodási szabályzatok, Házi rendek, az éves munkaterv, a kollektív szerződés, a közalkalmazotti szabályzat, és több szakmai jellegű szabályzat (pl. esélyegyenlőségi terv, gyakornoki szabályzat) alapján végzi az intézmény.

A pedagógiai program intézkedési tervekre történő lebontását, aktualizálását, az intézmény éves munkatervének kialakítását a vezetők részvételével az igazgató végzi és irányítja. Az intézmény vezetése a hosszú távú tervek készítése és átdolgozása alkalmával aktívan részt vesz a munkában. Az igazgató irányítása mellett a vezetés mérlegeli a hosszú távú tervek irányelveit, pl.: piacképes szakképzési struktúra kialakítása, fejlesztések rangsorolása. A jóváhagyásról a nevelőtestület/alkalmazottak közössége részletes tárgyalás után dönt.

A vezetők elsődleges feladata az elfogadott tervek tartalmának képviselése, az értékrenddel

kapcsolatos példamutatás. Biztosítjuk az őszinte, nyílt véleménycserét, az iskola minden tagjának saját munkájához szükséges rendszeres információkat.

A pedagógus-vezetőink közül többen szereztek közoktatás-vezetői kiegészítő diplomát, ami nagyban megkönnyíti a döntéshozatalt a napi aktuális problémák megoldásakor. A székhelyiskola vezetői folyamatos kapcsolatot tartanak a tagintézményi vezetőtársakkal. Részt vesznek egymás értekezletein, és az igazgató havi rendszerességgel hív össze kibővített vezetőségi értekezleteket. A negyedéves vezetői beszámolók elkészítése során is folyamatos a szakmai tapasztalatcsere.

Az intézmény belső működési rendjét operatív módon a munkaköri- és feladatleírások, az éves munkaterv feladat-meghatározásai, valamint a munkaértekezleteken elhangzó, vagy személyes megbízások bontják le.

Az intézmény oktatási-nevelési feladatainak mérés-értékelési rendszere a belépő szintmérésekből (irányítja a közismereti igazgatóhelyettes), a témazárók rendszeréből (igazgatóhelyettesek), az országos képességmérésekből (szervezi a közismereti igazgatóhelyettes), valamint a „próba-zárvizsgák” (érettségi tantárgyanként), szakdolgozatok „próbavédése” (szervezik az igazgatóhelyettesek) letételéből áll.

Az intézmény minden egyes dolgozója szakterületének megfelelő képzettséggel rendelkezik. Az érettségi tantárgyat oktató pedagógusok egyetemi szintű diplomával, a többi oktató egyetemi vagy főiskolai diplomával rendelkezik. Minden dolgozó a Pedagógiai Programunkban és az SZMSZ-ben meghatározott és előírt munkaköri leírás szerint teljesíti feladatait. Erkölcsileg, etikailag példát mutató, az egészséges életmódra nevelő egységes koncepcióval végzik tevékenységüket.

Az intézmény szervezeti felépítését az 1. sz. melléklet mutatja be.

3.2. Személyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a problémamentes és szakmailag megfelelő minőségű működéséhez szükséges személyi állománnyal. A törvény által előírt, kötelező szakfeladatokra megfelelő végzettségű kollégákat alkalmazunk. Az intézmény munkaerő-gazdálkodása megfontolt, előrelátó és mértéktartó. Nincsen kihasználatlan munkaerő, inkább a túlmunka jellemzi a munkatársaink zömét. A lassabbakat, kevésbé alaposakat többször ellenőrizzük, és segítjük munkájukat. A saját területén mindenkitől maximális odaadást és

elhivatottságot várunk el. Ezzel együtt nyugodt, biztonságos és kiszámítható munkahelyet ígérünk és teremtünk meg a munkatársainknak.

Létszámhelyzet a 2010/2011-es tanévben

Az intézményünk összes dolgozói létszáma 155 fő (2005-ben 201 munkatársunk volt!), melyből a pedagógusok száma 91 fő (2005-ben 124 fő) és az egyéb dolgozói létszám 64 fő (2005-ben 77 fő).

Az Asbóth iskola összes dolgozója:	100 fő
ebből: pedagógus	52 fő
egyéb dolgozó (gazdasági, technikai)	48 fő
A Nagyváthy János Tagintézmény összes dolgozója:	29 fő
ebből: pedagógus	20 fő
egyéb dolgozó	9 fő
A Béri Balogh Ádám Tagintézmény összes dolgozója:	26 fő
ebből: pedagógus	19 fő
egyéb dolgozó	7 fő

Az intézmény irányítási-szervezeti struktúráját és az intézmény vezetésének általános elveit a Szervezeti és Működési Szabályzat részletesen tartalmazza.

Az iskolában működő közösségek:

Intézményünkben 15 *munkaközösség* működik, amelyek szakmai csoportokra, illetve tantárgycsoportokra bomlanak.

Az Asbóth iskolában: pedagógiai, humán, természettudományi, testnevelés (amelynek a két tagintézmény is tagja), informatika, szolgáltató munkaközösség és műszaki szakmák munkaközössége.

A Béri tagintézményben: osztályfőnöki, humán és természettudományi munkaközösség.

A Nagyváthy tagintézményekben: osztályfőnöki, humán, természettudományi és szakmai munkaközösség.

A három iskola munkatervében felsoroljuk a munkaközösségen belül a tantárgyi felelősöket, illetve a szakmacsoport-felelősöket.

Szülői Munkaközösség (iskolánként külön-külön): osztályonként – a szülői értekezleten a közösség által választott – 3 szülő alkotja az iskolai szülői munkaközösséget, amely évenként legalább egyszer – de szükség esetén többször – tart értekezletet és értékeli az iskolában folyó nevelő-oktató munkát, valamint javaslatot tesz az újításokra, a felvetődő problémák megoldására.

Közalkalmazotti Tanács 5 főből áll. Tagjai: az Asbóthból 3 fő, a Nagyváthyból 1 fő, a Bériből 1 fő. A Közalkalmazotti Tanács havonta egyszer tanácskozik.

Iskolaszék: az intézményben egy Iskolaszék működik. Tagjai: 4 szülő, 4 pedagógus, 4 diákönkormányzati képviselő. Évente négyszer ülésezik.

Az Asbóth iskola és a Béri tagintézmény dolgozói a Pedagógus Szakszervezethez csatlakoztak.

Az iskolai *diákönkormányzatot* (iskolánként) az osztályok diákképviselői alkotják, osztályonként 2 fő részvételével. Az Asbóth iskolában a kollégiumi diákönkormányzatot a kollégiumi csoportok diákképviselői alkotják.

Az Asbóth iskolában úgynevezett *Szakképzési Alapítvány* működik: a szakképzés támogatására az intézmény mellett önálló jogi személyként tevékenykedik, 7 tagú kuratórium irányítja. Évente háromszor ülésezik. Alapvető célja, hogy az alaptőke hozadékaiból a kiváló teljesítményt nyújtó és szociálisan rászoruló pályázó tanulókat jutalmazza, segítse. A Béri Balogh Ádám Tagintézményben *Szentgróti Béri Balogh Ádám Gimnázium Alapítványaként*, a Nagyváthy János Tagintézményben *Nagyváthy Alapítványként* a fentihez hasonló célokkal működik alapítvány.

Öregdiákok Egyesülete: Az Asbóth iskola régi diákjai 2000 őszén alapították az egyesületet, melynek célja iskolánk erkölcsi és anyagi támogatása, tekintélyének megőrzése, növelése, valamint tanulóinak segítése.

Minden iskolában *minőségirányítási támogató szervezet* dolgozik. Az Asbóthban 7 fővel hetenként egyszer, a Nagyváthy és a Béri tagintézményben 3-3 fővel havonta egyszer ülésezik.

Összességében elmondható, hogy az oktatási törvényben előírt képesítésű pedagógusok alkalmazásával, a pedagógusok ütemezett továbbképzésével, önképzésével, színvonalas oktatómunkával, diákcentrikus értékeléssel, egységes követelményrendszerrel, tehetséggondozással, tanár-diák kölcsönös tiszteletével, a diákönkormányzat munkájának fejlesztésével, az osztályközösség munkájával, a szülői munkaközösséggel való még szorosabb együttműködéssel kívánjuk a nevelési-oktatási céljainkat megvalósítani.

Tanulói létszámadatok a 2010/2011-es tanévben:

	<i>Asbóth</i>	<i>Béri</i>	<i>Nagyváthy</i>	<i>Összesen</i>
Keszthely v. Zalaszentgrót	131	83	59	273
Kollégista	141 (72)	2 (externátus)	- (27)	101 (saját)
Bejáró	666	90	151	907
Összesen	869	175	237	1281
Más megyéből	327	6	65	398

Tanulóink szociális hátterét bemutató adatok a 2010/2011-es tanévben:

	<i>Asbóth</i>	<i>Béri</i>	<i>Nagyváthy</i>	<i>Összesen</i>
Ingyenes tankönyv	234	56	73	363
Gyermekvédelmi kedv.	106	44	72	222
Hátrányos helyzetű	111	44	72	227
Halmazottan hátrányos h.	41	20	42	103
Állami gondozott	10	1	1	12
Csonka család	198	36	49	283
Egyik szülő munkanélküli	118	30	25	173
Mindkét szülő munkanélk.	10	7	0	17
Roma származású	45	21	4	70
Csökkent látó- és hallókép	12	4	3	19
SNI „A” + „B”	22+5	6+2	5+2	33+9
Tanulási nehézséggel küzd	39	4	7	50

Tanulói létszámadatok a 2005-ös tanévtől:

	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.
<i>Asbóth</i>	709	728	862	842	860	869
<i>Béri</i>	357	293	217	177	178	175
<i>Nagyváthy</i>	381	354	338	295	267	237
<i>összesen</i>	1447	1375	1417	1314	1305	1281

A létszámadatok elemzése azt mutatja, hogy az Asbóth székhelyintézmény képzései iránt az érdeklődés folyamatosan növekszik, melynek a továbbiakban már csak a fizikai adottságok szabnak gátat. A tagiskoláink képzési profilja azonban a jövőben mindenképpen korrekcióra szorul. Ez elsősorban a Nagyváthy tagintézményre vonatkozik, hiszen ott a jelentkezések száma folyamatosan csökken, és az ebből adódó osztálylétszám-adatok sem kielégítőek. A Béri tagintézmény tekintetében a csökkenés megállt, így ott a meglévő kínálat megerősítésében látom a kitörés lehetőségét, az osztálylétszám-adatok javítását.

3.3. Tárgyi feltételek

Iskolánk 1988-ban nyerte el mai formáját. A tanulólétszám folyamatos növekedése miatt a székhelyiskola állandó tanteremhiánnyal küzd, és a közösségi tereink mérete sem kielégítő. A kollégium épületében már 6 tanteremben vagyunk kénytelenek tanítani. Az iskolai feladatellátást keszthelyi és zalaszentgróti ingatlanokon végezzük, melyeket iskolai nevelésre-oktatásra, kollégiumi nevelésre, gyakorlati oktatásra, diákétképzésre használunk.

A rendelkezésünkre álló normál ill. csoportbontásra alkalmas tantermeink száma az *Asbóth székhelyintézményben* 29 db (ebből 4 db számítástechnikai szaktanterem - rendszerbe kötve a 72 db számítógép, internettel, projektorral támogatva), melyből 14 csoportbontásra alkalmas terem. Rendelkezünk 1-1 villamos mérőteremmel, mechanikai mérőteremmel, számítógépes nyelvi laborral, elektronikai mérőteremmel, kozmetikai és fodrász szaktanteremmel. Iskolánk 8, jól felszerelt, az oktatás igényeit kielégítő tanműhellyel is rendelkezik: villamosipari, fémipari, kőműves–burkoló–festő, kishajó- és csónaképítő, asztalos, fodrász, kozmetikus.

Könyvtárunk a diákok minden igényét kielégíti, 15000 kötetes, melyhez olvasóterem is tartozik, ahol könyvtári órákat is tarthatunk. Tornatermünk kicsi, nem szabványos, 350

négyszetméteres. Található még iskolánkban egy erősítő, kondicionáló terem, valamint az udvaron 1 db szabványos kézilabdapálya aszfaltborítással, egy szintén aszfaltos streetball pálya és egy 2 éve elkészített palánkos műfüves futballpálya.

A *Béri tagintézményben* 14 tanterem (ebből 5 kicsi szaktanterem), könyvtár, olvasószoza tornaterem és kondicionáló terem található. A sportolás céljait az udvaron található kézilabda- és kosárlabdapálya szolgálja.

A *Nagyváthy tagintézményben* 21 tanterem (ebből 10 tanulócsoporthoz tanterem), gyakorlóterem, demonstrációs terem, könyvtár, tornaszoba és egy szabványos tornaterem is található.

Irodák, kiszolgáló helyiségek számának tekintetében az Asbóth székhelyintézmény áll kimondottan szűkösen, de helyhiány miatt a fejlesztésekre jelenleg nem látunk lehetőséget.

Arra törekszünk, hogy a tárgyi feltételeket folyamatosan javítsuk. A követelményrendszerhez igazodóan korszerű oktatási eszközök használatával, bővítésével, mind az elméleti, mind a gyakorlati oktatásban a kor követelményeihez igazodó tankönyvek használatával, a könyvtár, a számítógépes rendszer, a videó-rendszer hatékonyabb használatával, a tárgyi feltételek javításához különböző pályázatokon elnyert tárgyi és pénzeszközökkel, jól működő külső kapcsolatokból származó támogatásokkal kívánjuk az oktatási céljainknak megfelelő tárgyi feltételeket megteremteni.

3.4. A képzés, szakmai tevékenység

Az iskolában működő képzési rendszer formái

Gimnáziumi és szakközépiskolai oktatás

Nappali tagozaton az általános iskolát végzettek részére 9-12. évfolyamon szakközépiskolai oktatás folyik elektrotechnikai, szolgáltatóipari, informatikai, környezetvédelem-vízgazdálkodás, egészségügyi szakmai orientáltságú területen. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott szakmai orientáció a 11. évfolyamtól kezdődően, az Országos Képzési Jegyzék szerinti elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás szerint zajlik. Felkészítés az érettségire és továbbtanulásra, majd az érettségi után, ha megfelelő létszám jelentkezik a szakmai csoportba, lehetőség van: erősáramú elektrotechnikus, internetes alkalmazásfejlesztő, webmester, kozmetikus, környezetvédelmi technikus vagy hulladékgazdálkodási technológus, egészségügyi asszisztens vagy masszőr szakmákban szakmai végzettség megszerzésére. A

jelenlegi kínálat a szülői és munkáltatói igényeknek megfelelően évről évre változhat. A szakközépiskolai képzéshez szükséges gyakorlati oktatás feltételeit iskolánk biztosítja. 2003 szeptemberétől az emelt szintű érettségire való felkészítést a tanulók igényeinek megfelelően igyekszünk megoldani. A 10. és 11. évfolyamos gimnáziumi és szakközépiskolai tanulók emelt szintű érettségire való felkészítési igényeit tanév végén felmérjük. Azokból a tantárgyakból, amelyekből egy csoportnyi tanuló igényli az emelt szintű felkészítést, megszervezzük a heti 2 órás foglalkozást. Ha csak egy-két tanuló igényli valamelyik tantárgyból az emelt szintű felkészítést, egyéni foglalkozás keretein belül készítjük fel. A tanulóknak lehetőségük van előrehozott érettségi vizsgát tenni az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a középiskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, amennyiben az iskola által támasztott követelményeknek megfelelnek. Az iskola megszervezi számukra a kötelező osztályozó vizsgát, amelynek sikeres letétele az előrehozott érettségi vizsga megkezdésének feltétele.

A közoktatási típusú sportiskola működése

A sport elsősorban eszköz a legfontosabb társadalmi célok: egészségmegőrzés, nevelés, személyiségfejlesztés, közösségépítés, társadalmi integráció elérése érdekében. Minden iskolának feladata a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése. A legfontosabb célkitűzés az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítása és az ehhez szükséges feltételek megteremtése. A támogatott utánpótlás-nevelési rendszer szigorú szakmai követelményeknek felel meg, összhangban van a versenysport koncepciójával, annak kitűzött céljaival. A közoktatási típusú sportiskolában az utánpótlás-nevelést intézményünk szoros együttműködésben végzi a sportegyesületekkel.

A sportiskolai osztály tanulóinak kötelező az egyesületi tagság. Általános testnevelés órai oktatást heti 2 órában tartunk, a fennmaradó 4 órában sportág specifikus képzés folyik.

A közoktatási típusú sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Iskolánk figyelembe veszi és alkalmazkodik a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez.

2001-től a Szakmunkások Szakközépiskolája Dolgozók Szakközépiskolájaként működik tovább. A beiratkozás feltétele: a 16. életév betöltése és a 9-10. osztály sikeres elvégzése,

vagy szakmunkás-bizonyítvány megléte. 2009-től lehetőség van azon 8. osztályt végzetteknek és 16. életévüket betöltötteknek a beiratkozásra, akik sikeres különbözeti vizsgát tesznek.

A nappali rendszerű oktatásban a képzési időtartam 2 év (11., 12. évfolyam), a levelező és esti oktatásban a képzési időtartam 3 év (10., 11., 12. évfolyam). Ezekben a képzési formákban csak közismereti tantárgyak oktatása folyik. A tanulók nappali tagozaton a második (12.), esti és levelező tagozaton a harmadik (12.) évfolyam sikeres elvégzése után érettségi vizsgát tesznek.

Szakiskolai képzés

Nappali tagozaton 2+2, vagy 2+3 rendszerben az első két évben (9., 10. osztályban) általános műveltséget megalapozó oktatás és alapfokú orientációs képzés folyik (elektrotechnikai, gépész, közlekedési, szolgáltatóipari, faipari, építőipari, kereskedelmi). A tanulók szakmaválasztásának megkönnyítésére forgórendszerű orientációs képzést vezettünk be, amelynek módjáról külön szabályzat rendelkezik. A 10. évfolyam félévekor kell dönteni a választott szakmáról. Az 1/11., 2/12., 3/13. szakképzési évfolyamon OKJ szerinti szakmai oktatás történik, felkészítés a szakmai vizsgára. A képzési profilba tartozó szakmák az Alapító Okiratban és a Pedagógiai Programban kerültek meghatározásra.

Gyakorlati képzés

Az elméleti oktatáshoz kapcsolódva ott történik, ahol a gyakorlati képzés tárgyi és személyi feltételei biztosítottak. Iskolánk az alábbi szakmákban biztosítja a tanműhelyi, szaktantermi gyakorlati oktatást a szakképzési évfolyamon alapképzés, teljes képzés, kiegészítő képzés formájában:

Asbóth székhelyiskola: asztalos, erősáramú elektrotechnikus, fodrász, kishajóépítő és – karbantartó, kozmetikus, kőműves, burkoló, villanyszerelő, bolti eladó, festő, mázoló és tapétázó, webmester, internetes alkalmazásfejlesztő.

Nagyváthy tagintézmény: egészségügyi asszisztens, masszőr, gyógymasszőr, természet- és környezetvédelmi technikus, agrárkörnyezetgazda.

A városi és városkörnyéki igényeknek megfelelően szervezünk az iskola képzési profiljába illeszkedő, szakmai képzést nyújtó tanfolyami oktatást, nem szakmai (egyéb) tanfolyami oktatást, vizsgáztatást. (ez a képzési forma szakképesítést nem nyújt.), az iskola képzési profiljába illeszkedő tanfolyamokkal betanított munkások oktatását.

Iskolánk stratégiai célkitűzése a régió szakképzésének központjává válni, az általunk kínált képzési profilt folyamatosan bővíteni, mindig piacképes képzést biztosítani. Mindezt úgy, hogy közben a ránk jellemző emberi, közvetlen tanár-diák és tanár-szülő viszony megmaradjon. A képzési rendszerünk, a helyi tantervünk és tanáraink felkészültsége biztosítja, hogy a hozzánk kerülő tanulók érdeklődésük és a befektetett munkájuk alapján képességüknek megfelelő eredményeket érhessenek el. Kiemelt célul tűztük ki az iskolai nyelvoktatás színvonalának és a középfokú nyelvvizsgák számának emelését. Ehhez biztosítjuk az emelt szintű érettségire és a nyelvvizsgára való felkészülés keretében a kötelező óraszámokon felüli órákat.

Kiemelkedő figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra. Igyekszünk a pedagógiai programunkban megfogalmazottakhoz híven tanulóinkat különféle – saját maguk számára adekvát – területeken sikerélményekhez juttatni. Ezért működtetünk diáksportkört, ifjúsági színjátszókört, énekkart, táncsoportot. Az iskolánkba belépő kilencedikes diákok érdeklődési területét már az első félévben feltérképezzük, azokat a területeket, ahol eredményeket értek el összegyűjtjük, melyekből adatbázist készítünk, amit az évek során frissítünk. Ez természetesen nem csak az oktató, hanem a nevelő munkánkhoz is szervesen kapcsolódik. Tantestületünk eredményes munkáját jelzi a tanórán kívüli kulturális és sport tevékenységeinkbe bekapcsolódó diákjaink magas száma, és a különböző megmérettetéseken elért kiemelkedő eredmények. Az eredményeink sokszínűsége biztosítja iskolánk széles területeken való megismertetését.

A teljesség igénye nélkül az utóbbi időszak néhány kiemelkedő eredménye:

Tanulmányi versenyek:

Verseny „neve”	Szint (városi, területi, stb.)	Tanuló/csoport tagjai	Helyezés	Felkészítő
2009/2010.				
WorldSkills	Szakmai világbajnokság	Németh Nikolett kozmetikus	10.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Varga Dániel járműfényező	1.	Csiszár Zoltán
SZKTV	országos	Varga Alexandra fodrász	7.	Fonyódi Erika
SZKTV	országos	Pálfi Annamária kozmetikus	8.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Nagy Anita Klaudia	11.	Linhart Rita

Verseny „neve”	Szint (városi, területi, stb.)	Tanuló/csoport tagjai	Helyezés	Felkészítő
		kozmetikus		
Helikoni Ünnepségek	Könnyűzene-ének kategória	Takács László	arany fokozat	
	Komolyzene kategória	Nemes Virág	ezüst fokozat	
	Népzene kategória	Kék Balaton citeraegyüttes	bronz fokozat	
	Színjátszás kategória	Asbóth Színjátszókör	bronz fokozat	Losoncziné Pölöskei Orsolya
„Ne bánts a Magyar” történelem verseny	országos	Havasi Archibald Gécsek Dániel Major Zsolt Stefán Bálint	2.	Kolodics Zsuzsanna, Török Iván
Országos Diákszínjátzó Találkozó	országos	Színjátzó csoport	Bronz fokozat	Losoncziné Pölöskei Orsolya
Édes anyanyelvünk	Országos döntő	Gelencsér Dániel	31.	Losoncziné Pölöskei Orsolya
2008/2009.				
SZKTV	országos	Kis Henriett Kozmetikus	1.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Csermák Nikolett Fodrász	6.	Fonyódi Erika
SZKTV	országos	Tóth Balázs Fényező-mázoló	7.	Csiszár Zoltán
2007/2008.				
SZKTV	országos	Tóth Péter járműfényező	2.	Csiszár Zoltán
SZKTV	országos	Geiszt Viktor szerkezetlakatos	4.	Fonyódi Erika
SZKTV	országos	Perák Adrienn kozmetikus	1.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Balassi Zsófia kozmetikus	4.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Tóth Szilvia kozmetikus	8.	Linhart Rita
SZKTV	országos	Szép László asztalos	4.	Gombos József
OSZKTV	országos	Ellés Dávid informatika	7.	Szücsné Rudolf Andrea
Helikoni Ünnepségek	Komolyzene-kamarazene kategória	Nagy Dóra, Jankovits István	Fődíj	
	Komolyzene-kamarazene kategória	Nagy Dóra, Jankovits István	Keszthely Város különdíja	
	Komolyzene-kamarazene	Nagy Dóra	Arany fokozat	

Verseny „neve”	Szint (városi, területi, stb.)	Tanuló/csoport tagjai	Helyezés	Felkészítő
	kategória			
	Színjátszás kategória	Asbóth Színjátszókör	Bronz fokozat	Losoncziné Pölöskei Orsolya
2006/2007.				
SZKTV	országos	Megyeri József szerkezetlakatos	1.	Csiszár Zoltán

Sporteredmények:

2009/2010.			
Ügyességi Cs.B. „Svédváltó	országos		VI. hely
Atlétika	országos	Babocsay Sára VI. kcs. leány 400 m	III. hely
2008/2009.			
Kézilabda:	országos	amatőr fiú csapat	XIII. helyezés
Atlétikai Diákolimpia	Országos	Babocsay Sára 400 m gátfutás	2. helyezés
		400m síkfutás	3. helyezés
		200 m síkfutás	4. helyezés

Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményei és azok értékelése (2006–2010)

	2006.				2007.			
	Szövegértés		Matematika		Szövegértés		Matematika	
	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.
Asbóth szakközépiskola	508	496	528	493	487	500	505	495
Asbóth szakiskola	408	399	411	408	405	398	411	396
Nagyváthy szakközépiskola	488	496	472	493	486	500	474	495
Béri szakiskola	324	399	381	408	378	398	399	396
Béri gimnázium	551	565	519	556	513	570	489	557

	2008.				2009.			
	Szövegértés		Matematika		Szövegértés		Matematika	
	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.
Asbóth szakközépiskola	475	491	483	484	465	491	500	483
Asbóth szakiskola	374	393	409	399	418	392	433	398
Nagyváthy szakközépiskola	502	491	466	484	496	491	479	483
Béri szakiskola	370	393	383	399	388	392	420	398
Béri gimnázium	468	551	429	534	500	551	463	534

	2010.			
	Szövegértés		Matematika	
	Isk.	Orsz.	Isk.	Orsz.
Asbóth szakközépiskola	1661	1612	1668	1599
Asbóth szakiskola	1461	1399	1497	1446
Nagyváthy szakközépiskola	1615	1612	1602	1599
Béri szakiskola	1426	1399	1469	1446
Béri gimnázium	1608	1735	1588	1696

Az öt évet átfogó, az iskola tízedik osztályos tanulóinak szövegértését és matematikai ismereteit felmérő kompetencia mérés eredményei az alábbiakban összegezhetők:

Az Asbóth székhelyiskola szakközépiskolai szövegértésre vonatkozó adataiban az országos szinthez való felzárkózás, annak 2010. évben történő meghaladása állapítható meg. Külön kiemelendő, hogy a matematika eredmények egy év kivételével mindig az átlag felett voltak, a visszaesés évében, 2008-ban is csak egy ponttal maradtak el az országos átlagtól.

Az anyaintézmény szakiskolai eredményei mindkét területen – a 2008-ban mért szövegértési mutató kivételével – minden évben felülmúlták az országos átlagszámot. A 2010. évben alkalmazott új mérési számok miatt a tárgyév mutatóinak reális megítélése a 2011. évi mérési adatok tükrében történhet meg.

A Nagyváthy tagintézmény tízedik osztályos tanulóinak matematikai ismereteit reprezentáló mutatók a vizsgált időszakban – a 2010. mérési eredmény kivételével – hol kisebb, hol nagyobb mértékben maradtak el az országos szinttől. A szövegértésre vonatkozó adatok kedvező képet mutatnak az elmúlt három évben. A mért számok, ha kis mértékben is, de meghaladták az ország szakközépiskoláiban mért átlagot.

A Béri tagintézmény szakiskola tízedik évfolyamán a szövegértés tekintetében az országos átlaghoz történő fokozatos felzárkózás állapítható meg. Az országos átlag megközelítése után 2010. évben annak átlépése is megtörtént. Matematikából a vizsgált öt év során háromszor sikerült az országos mutató felett teljesíteni.

A Béri gimnázium – az öt évre vonatkozó – mind a tíz mutatója hol kisebb, hol nagyobb mértékben elmaradt az országosan mért gimnáziumi átlagtól. A legkedvezőtlenebb eredményeket 2008. évben mérték. Az utóbbi két évben az országos átlagtól való elmaradás százalékban mért adatai mérséklődtek.

Összegezve:

Az iskola kompetenciamérésben részt vevő tanulóinak eredményei alapján az Asbóth székhelyiskola szakközépiskola és szakiskola, illetve a Béri tagintézmény szakiskola tekintetében további előrelépést is magában hordozó fejlődés tapasztalható. A Nagyváthy tagintézményben folyó matematikaoktatással kapcsolatban cél lehet a legutóbbi mérésen elért országos átlag feletti eredmény megtartása, tovább erősítése. A felméréseken a Béri gimnazista tanulóinak az elmúlt kettő évben mért javuló, de az országos átlagtól még mindig jelentősen elmaradó mutatóinak javítása jelentkezhethet az elkövetkezendő évek jelentős feladataként.

3.5. *Partnerek*

Az iskola tekintélye, jó híre, kulturális kisugárzása vonzza a szülőket, a partnereket. Legyen az iskola környezete és belső rendje egyaránt példás, jellemezze az otthonosság, a rend, a tisztaság. Legyen a tanulók egymás közti kapcsolata kulturált, a tanár-diák együttműködés, a munkatársak és a szülők kapcsolata, melyben a szülő egyenlő partner. Amennyiben az iskola kulturálatlan környezetben működik, az megmutatkozik az iskola és a család közvetlen kapcsolatában, megjelennek a konfliktusok, a durvaság és az erőszak. Azonban a környezetre is visszahat, ha az iskola megengedi magának a durva hangot, tanárainak, alkalmazottainak a kulturálatlan magatartást. Megítélésem szerint az iskolánk mindezeket figyelembe veszi, és ezek fényében alakítja napi működését. Nagy hangsúlyt fektetünk az iskolai rend és fegyelem kialakítására és megőrzésére. Elkészítettük az iskolai élet minden területére kiterjedő Házi rendünket, amely pontosan megfogalmazza az intézmény vezetőségének és nevelőinek elvárását a tanulóinkkal szemben. A feladatunk „már csak” annyi, hogy mindezt igyekezzünk megértetni és elfogadtatni a diákjainkkal, valamint betartani velük a szabályokat.

Intézményünk minőségbiztosítási csoportja elkészítette Partnerazonosítási szabályzatát. Az azonosítási folyamat minden színterén aktív a vezetőség munkája. A mérések elvégzését, azoknak elemzését, értékelését szintén ez a csoport végzi. A legfontosabb partnereket a vezetőség javaslatai alapján az igazgató határozza meg, majd Partnerlistát készít. A legfontosabb partnerekkel a vezetők feladatmegosztásuk szerint tartják a napi kapcsolatot. Az

igazgató évente információs fórumot hív össze az iskolának közvetlen támogatást nyújtó gazdálkodók képviselői részére.

3.6. Gazdálkodás (saját bevételek)

Az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv látja el a Közgazdasági Szakközépiskola önállóan működő költségvetési szerv Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott szellemi és fizikai (technikai) támogató tevékenységeit (ezen belül különösen: pénzügyi-gazdasági feladatait) is.

Az intézmény feladatellátásának forrásai:

- a központi költségvetésből biztosított normatív állami hozzájárulás
- saját bevételek
- vállalkozásoktól átvett fejlesztési célú pénzeszközök
- pályázati források
- a normatívát meghaladó fenntartói támogatás.

A 2010-es gazdasági év kiadásai és bevételei részletezve (eFt):

Működési kiadások:	666.760	100%
Személyi jellegű	349.804	52
Járulék	95.871	14
Dologi kiadások	221.085	33
Egyéb bevételek:	128.322	100%
Konyha	93.083	73
Fűtési szolgáltatás	2.935	2
Térítési díjak	6.829	5
Bérleti díjak	5.209	4
Helikoni ünnepség	1.800	1
Felnőttképzés	5.178	4
Egyéb	13.288	10

Bevételeink háromnegyedét az élelmezési tevékenység adja, amin az intézmény hasznát tulajdonképpen nem realizál. A fűtési szolgáltatás bevétele csak átfutó tétel, továbbsszámlázzuk az együttműködő partnerintézmények felé. A bérleti díjak első sorban a sportolási szolgáltatást igénybe vevőktől származnak, akik a tornatermet és a műfüves focipályát bérlik. A felnőttképzés bevétele a tanfolyami- és vizsgadíjakból származik. A kiadási oldalon a dologi kiadások előirányzatot emelném ki, mely szinte teljes egészében a közüzemi díjakból illetve az élelmezési kiadásokból tevődik össze.

Problémának ítélem meg, hogy az intézményünk, mint Magyarországon a közoktatási intézmények jelentős része forráshiánnyal küzd. Az egyre növekvő dologi kiadásokra (rezsiköltségek, nyersanyagok ára az infláció következtében folyamatosan emelkedik) nincsen megfelelő intézményi fedezet. A fenntartó maga is gazdasági nehézségekkel küzd, így sajnos nem automatikus, hogy a növekvő kiadási oldalunkat a bevételi oldalon ellensúlyozza. Az infláció okozta kiadásnövekedést a költségvetési tárgyalásokon nem tudjuk érvényesíteni. Mindemellett nincs fedezet a szakképzés működtetéséhez elengedhetetlen kis értékű, napi használatban lévő, fogyóeszköznek pótlására. Ezeket a szakképzési bevételeinkből sem vásárolhatjuk meg, mert a törvény nem ad rá lehetőséget. Az érettségi és szakmai vizsgák lebonyolítása is hatalmas terhet ró az intézményre, mert az állami normatívák elenyészőek a vizsgák során kötelezően kifizetendő vizsgaköltségek mellett. Vizsgatípusoktól függően a bevételeink a tényleges kiadások mindössze 10-15%-át teszik ki, így elképzelhető, hogy az idei tanévben szervezendő vizsgákkal az intézményünk több, mint 10 millió forinttal növeli a kiadási oldalát.

A jövőbeni lehetőségeinket vizsgálva a pályázati aktivitásunk növelését látom kívánatosnak, illetve a felnőttképzések szervezésének erősítésével (átképzések) tervezem a bevételeinket növelni. Ehhez kiváló szakmai munkára, és a vezetőség részéről versenyképes képzési lehetőségek választása mellett a piaci igények folyamatos ellenőrzésére, vizsgálatára van szükség. Intézményünk vezetőségét alkalmasnak tartom arra, hogy ezeken a területeken jelentősen erősödjünk.

4. Vezetési program és a szakmai helyzetelemzésre támaszkodó fejlesztési elképzelések

4.1. Alapelvek, értékek, célok

Comeniusnak, a magyar pedagógia nagy alakjának (sárospataki működése alapján tekinthetjük akár magyarnak is) pedagógiai nézeteit, didaktikai és metodikai alapelveit magam is sajátoménak vallom: *szemléletesség, tudatosság, rendszeresség, következetesség.*

Az ő mondatai a következők, melyeket követendőnek tartok:

„Az igazgató legyen az erénynek, a jámborságnak és a szorgalomnak a példaképe, és mindenben mutassa magát élő törvénynek és szabálynak. Tekintélyét a többiek előtt erényeinek feddhetetlenségével, mindenki által tanúsított udvariasságával és a kötelességben fáradhatatlan éberségével védje meg.”

Az iskola pedagógiai intézmény, szolgáltatásai speciális nevelési igényeket elégítenek ki, amihez pedagógiai ismeretekre van szükség. Ezért nagyon fontos, hogy egy iskolát mindig pedagógus vezessen, még ha jelentősen fel is kell vértéznie magát más szakirányú, pl. jogi, gazdasági és pénzügyi ismeretekkel.

Az iskolai vezető alapvető feladata a jó munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése, a munka megtervezése és megszervezése, az időben meghozott döntések sorozata, a folyamatos segítő ellenőrzés és a végzett tevékenység elemzése. Nem elég a pedagógusokat hatékonyabb munkára ösztönözni, hanem meg kell teremteni számukra a pedagógiai segítségnyújtást, alkalmazni kell a különböző motivációs módszereket.

Az iskola akkor hatékony igazán, ha a tanulóit konstruktív életvezetésre készíti fel, akik az iskolából kikerülve képesek megállni a helyüket a társadalomban, ami által maguk is boldogokká válhatnak. Az iskola a közoktatás intézménye, azzal a feladattal, hogy szakszerűen és hivatásszerűen lássa el az ifjúság nevelését és oktatását. A család az iskolára bízza gyermekét, hogy ott megkapja mindazt, amit ő már felkészültség és idő hiányában nem tud megadni neki. Különösen igaz ez a mi iskolai szintünkön, a középiskolában.

Az iskolákat az élet szükségletei teremtik meg, de legcélszerűbb formáját, a szükségletet felismerő emberi értelem adja meg neki. A szükségletek nem egyszerre jelentkeznek, felismerésük felkészültséget, tapasztalatot igényel. Ezek miatt az iskola mint szervezet is folyamatosan alakul. Minél inkább alkalmazkodik a szervezet a valós szükségletekhez, annál jobb lesz, alapjai annál stabilabbak lesznek. Az az iskolaszervezet a jó, amely természetes módon fejlődik és működik, minden körülmények között a szükségletek kielégítéséhez igazodik.

A sok speciális ismeretigény, a növekvő feladatok miatt iskolánk sem nélkülözheti a jó csapatmunkát, a kiváló szervezeti kultúrát. A szervezeti kultúránk fejlesztéséhez folyamatosan összhangba kell hozni az egyéni és csapatcélokat. Ki kell jelölni a csapat számára képviselt értékeket, normákat, az elérendő célokat, amelyet minden tag elfogad, és magáénak érez. A célkijelölések a pedagógiai program és a minőségirányítási program elfogadásával megtörténtek. Ennek tudatosításában és a napi működésben való alkalmazásában a vezetőnek folyamatosan együtt kell működnie a kollégáival.

A szervezetfejlesztésben a munkakörök és feladatmegosztások finomítását, világossá tételét, az egyéni teljesítményelvárások meghatározását tartom rendkívül fontosnak. A jó csapatmunka elengedhetetlen feltétele, hogy mindenki figyeljen a másokra, legyen nyílt a kommunikáció, az információk időben történő megosztása másokkal. Egy jó csapatban senki sem viselkedik mesterkéltén, a csapattagok támogatják, bíztatják egymást, elismerik és dicsérik mások valódi teljesítményét. Fontosnak tartom annak tudatosítását, hogy a csapatba kivétel nélkül mindenki beletartozik.

Iskolánk cél- és feladatrendszer a pedagógiai programunkban megtalálható, ezért azt itt nem részletezem. Nevelési-oktatási alapelveinkkel természetesen igazgatóként is azonosulnék, melyek eléréséhez szükséges kereteket és feltételeket a legjobb tudásom szerint igyekeznék biztosítani.

A legfontosabb pedagógiai alapelveink:

- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve
- A következetesség elve
- A pedagógus vezető szerepének elve
- A motiváció elve

Iskolánk az alábbi értékek közvetítésével végzi a munkáját:

- Gondolkodás és értelem fejlesztése
- Egyéni képességek fejlesztése
- Tisztességre és erkölcsre nevelés
- Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra
- Rendre és fegyelemre nevelés
- Szociális- és állampolgári kompetenciák fejlesztése
- Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése
- Idegen nyelv tanítása
- Digitális kompetenciák fejlesztése

4.2. Stratégiai célkitűzés

A stratégia ismerete teszi lehetővé a konkrét célok felismerését és kialakítását, a szükséges ütemtervek felállítását. Csak annak ismeretében lehet a célok megvalósításához szükséges eszközök forrásait keresni pályázati és egyéb programok keretében. A rövid-, közép- és hosszútávra szóló stratégia felállítása ezért elemi érdekünk.

Az igény- és elégedettségmérések igazolták, hogy iskolánk erősségei közé tartozik a szakmai oktatás, amire a továbbiakban is alapoznunk kell. Nyitnunk kell azonban új területek felé is, keresni kell a képzés sokszínűbbé tételének lehetőségét, igazodva ezzel a társadalmi- és munkaerő-piaci elvárásokhoz. Közel 30 szakma tanítására van a kollégáinknak képesítése és évről évre nagyjából felét képezzük is, az igények tükrében. Ezekről függetlenül azonban új képzések bevezetésére is kell törekednünk, pl. műszaki kereskedő, a régebben divatszakmának számító, mára azonban teljesen elfelejtett szabó, valamint a logisztika, amely dinamikus fejlődést mutat. A jövőben a nyelvoktatásunkra is lényegesen nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Növelnünk kell a nyelvvizsgát teljesítő tanulóink számát, javítva ezzel az elhelyezkedési esélyeiket. Az angol nyelv egyre nagyobb szerepet kap a mindennapi életben, de földrajzi elhelyezkedésünkől fakadóan a német nyelv ismerete is elengedhetetlen már.

Az általam kívánatosnak tartott stratégiai jövőkép:

Tanulóközpontú, magas színvonalú, a munkaerőpiac igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, a társadalom és az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony iskola működtetése. Legfontosabb célként jelölöm meg, hogy a tágabb régió hasonló képzést folytató iskoláinak

tartósan az élmezőnyében helyezkedjünk el. Ehhez szükséges, hogy az iskolai nevelő-oktató munka eredményeként erkölcsös, kreatív, a polgári életben eligazodni tudó, idegen nyelveket beszélő, megfelelő informatikai kompetenciával és szaktudással rendelkező, az egészséges életmódot alkalmazó szakmunkásokat adunk Magyarország számára.

A stratégiai döntések meghozatalai a vezető számára a legnehezebb feladatok közé tartoznak, melyeket minden esetben hosszú problémaelemzésnek kell megelőznie. A vezetői munka leglényegesebb stratégiai eleme a döntés. A vezetői döntések megalapozottsága és szakszerűsége alapvetően meghatározza a munkahely légkörét, az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozottságát, a tevékenységek ritmusát és minőségét. Megítélésem szerint csak az a döntés lehet jó, amely meghozatalában közvetett vagy közvetlen módon részt vesznek azok is, akikre a döntés vonatkozik. Az iskolánk szervezeti felépítésének fejlesztésekor ezt az alapelvet kívánom figyelembe venni. A jó döntések meghozatalának előfeltétele, hogy a szükséges információ mindenkor és naprakészen a rendelkezésünkre álljon.

Az igazgatónak megfelelő tájékozottsággal kell rendelkeznie a helyi viszonyokról, ismernie kell a várost, ahol az iskola működik, és a közélet vezető személyeit is ismernie kell. Tudnia kell, hogy miben, kire számíthat. Szövetségesként kell megnyernie a helyi erőket, a politikai és civil szerveződésekkel. Jó viszonyt kell kialakítania és fenntartania a környék oktatási intézményeivel, azok vezetőivel. Erejét és tehetségét latba vetve, mindig és mindenek felett az intézményének és a fenntartójának az érdekeit kell képviselnie. Úgy érzem, hogy a közéletben és a közoktatásban eltöltött éveim, elvállalt és elvégzett feladataim alapján képes lennék ezeknek megfelelni.

Stratégiai kérdés számunkra a regionális sajtóval való együttműködés további erősítése. Az intézményi kommunikációra, a marketing-gondolkodás jegyében, továbbra is kiemelt figyelmet szentelek, melynek célja az iskola imázsának fenntartása és erősítése, a képzési kínálatunkról való tájékoztatás, a diákok és a szülők megnyerése, az iskola támogatói körének bővítése, támogatásának erősítése, az iskolához való kötődés elmélyítése.

Meg kívánok valósítani egy arculattervezést, amely az iskola eddigi szimbólumaihoz, színvilágához igazodik. Terveimben szerepel egy új, friss, a mai kor követelményeinek megfelelő, vonzó és szerethető imázs, a külsőre nagy hangsúlyt fektető megjelenés kialakítása.

Szükségesnek tartom egy etikai kódex kidolgozását is, amely vonatkozna minden asbóthos munkatársra, tanárra és technikai dolgozóra egyaránt. Ehhez figyelembe venném többek között a Független Pedagógus Fórum ajánlásait is. Az alább következő alapelvek a gerincét képezik majd a kidolgozásra kerülő etikai kódexnek, amely előírásainak betartása intézményünk versenyképességének egyik fontos eleme lehet. Célja, hogy igazodási pontokat nyújtson a dolgozóknak olyan helyzetekben, amelyek nem szabályozhatók pusztán jogi eszközökkel.

- A munkatársak küzdenek az elszürkülés, az üres, rutinból végzett feladatellátás ellen, törekszenek a folyamatos megújulásra.
- A tanítványokra való pozitív irányú hatni tudás a pedagógus legfontosabb személyiségvonása
- A pedagógus a tanulók egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja
- A pedagógus a tanulókkal akár a kötelező foglalkozásokon kívül, de törvényes munkaidő határain belül is foglalkozik
- A foglalkozásokat pontosan tartja meg
- Mindig felkészül a foglalkozásokra, ha szükséges éves munkatervét felülvizsgálja
- Folyamatosan tájékozódik a szakterületének és a pedagógiai területeknek az eseményeiről, fejlődéséről, állandóan képzzi magát, törekszik önálló és minőségi alkotómunka végzésére
- A pedagógus szakmai kapcsolataiban a kollégák megbecsülése, az értékek tisztelete, a fejlődés iránti fogékonyság és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség dominál
- Méltó módon képviseli az intézményét és a pedagógushivatást a külvilág előtt
- Az intézményi szervezet tagjaként aktívan részt vesz a szervezeti kultúra alakításában, kollegiális viszonyt ápol a nevelőtestület tagjaival, érdeklődik munkájuk iránt, saját tapasztalatait megosztja velük, nyitottan fogadja a kollégák észrevételeit

A következőkben néhány általam fontosnak tartott, stratégiai jellegű célkitűzést sorolok fel, melyek által akár már rövidtávon is javulhatnak iskolánk oktatási-nevelési folyamatai és eredményei.

Az informatika által kínált lehetőségek hatékony felhasználása az intézmény minden szintjén:

- Minden pedagógus képes lesz a multimédiás eszközök használatára, alkalmazására ®

- Az információáramlás hatékonyabbá válik a belső levelezési rendszerünkkel és a moodle-szerverünkkel ®
- Az iskolai adminisztráció nagy része elektronikussá válik (K)
- Virtuális tanulószobákat hozunk létre (K)
- A számítógépen elvégzendő házi feladatok száma növekszik (K)
- A pedagógusok legalább fele ECDL bizonyítvánnyal rendelkezik (H)
- A végzett tanulók harmada ECDL bizonyítvánnyal rendelkezik (K)

(® - rövid távú, (K) – középtávú, (H) – hosszú távú)

Az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, az ehhez szükséges kompetenciák folyamatos fejlesztése:

- A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák (anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, digitális kompetencia, a hatékony és önálló tanulás, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség) fejlesztése a munkaközösségek éves feladattervében, konkrét tevékenységekre lebontva megjelenik ®
- Intézkedési terv kidolgozása az országos kompetenciamérések eredményeinek folyamatos javítására ®
- A felsőoktatási intézményekben továbbtanulók száma növekszik (K)
- Fejlesztő pedagógus és pszichológus megfelelő óraszámban elérhető lesz intézményünkben (K)
- A tanulóink általi nyelvvizsgák száma jelentősen növekszik (H)

(® - rövid távú, (K) – középtávú, (H) – hosszú távú)

A szervezeti kultúra fejlesztése, amely a gyorsan változó környezeti igényekhez megfelelően alkalmazkodik, nyitott a folyamatos változásokra:

- Az iskolai arculattervezés megvalósítása ®
- Pályázatiíró képesítéssel rendelkező munkatárs alkalmazása ®
- Empowerment (meghatalmazás, delegálás) intézményi kifejlesztése: munkaközösség-vezetők, munkatársak hatékonyabb bevonása a tervezésbe, a döntés-előkészítésébe ®
- Szakmai etikai kódex elkészítése (K)

- A munkakörök és a dolgozók kapcsolatának újradefiniálása, az intézményi stratégiai célokhoz kapcsolódó feladatok megjelennek a munkaköri leírásokban (K)
- Növekszik a sikeres pályázatok száma (K)
- Az intézmény deklarált céljai iránti elkötelezettség erősödik (K)
- Autonóm, önirányító csoportok működése az intézmény több területén (H)

(® - rövid távú, (K) – középtávú, (H) – hosszú távú)

4.3. Szervezeti felépítés

Az iskola szervezetét közösségek alkotják: tantestületi közösség, tanulóifjúság közössége, szülők közössége. Ezek akkor válnak valós, együttműködő közösséggé, ha céljaik elérésének érdekében közös feladatokat vállalnak. A közösséggé válás folyamatában a legfontosabb feladata az igazgatónak van. A közösségépítés komoly pszichológiai és pedagógiai ismereteket kíván. A közösséggé válás folyamatában jelentőséggel bírnak a formai jegyek, az összetartozás külső jelei, mint az egyenruhák, a nyakkendők, a jelvények stb.

Az igazgató munkáját közvetlenül segítő vezetői testület jól összeállított, az intézményünk minden szakmai területét lefedi. Az iskolában működő minőségirányítási támogató szervezet hetente ülésezik, véleményezi, néha elő is készíti a stratégiai döntéseket, részt vállal az operatív feladatok megoldásában. Rendszeres információáramlást biztosít a nevelőtestület és az iskolavezetés között. Az intézmény napi működéséhez szükséges hatalmas információcsere ezen kívül a vezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők által bonyolódik. Alkalmazunk levelezőrendszereket célcsoportokkal, úgy mind tanárok listája, vezetők listája stb. Természetesen nagy szükség van a személyes kontaktusra is az iskolavezetés és a nevelőtestület között. Erre azonban a feszített napi munkatempó, elvégzendő feladatok mellett nincs sok lehetőség. Szükségesnek tartanék bevezetni, rögzített időpont mellett, hetente egy alkalommal, nagyjából fél óra időtartamban egy nevelőtestületi összejövetelt, ahol a napi aktuális feladatokról, felmerült problémákról lehetne értesülni, véleményt cserélni. Ezeknek a vázlatát a tanáriban lehetne kifüggeszteni, így az esetlegesen hiányzók is értesülnének róla.

Jelenlegi szervezeti struktúránk működőképes, a rendszeren jelentős változtatásokat nem kívánnék végrehajtani. El kell ismerni ugyanakkor azt is, hogy az évtizedes beidegződések, strukturális alapvetéseknek is felülvizsgálatra kell kerülniük bizonyos időnként. Ennek

megfelelően a gazdasági-ügyviteli részlegünkön átcsoportosítást, a feladatkörök átszervezését látom szükségesnek az egyenletesebb leterhelés és a nagyobb hatékonyság elérése érdekében. Fontosnak tartanék alkalmazni egy pályázatiíró képesítésű kollégát, akinek a munkájával az iskola saját bevételi forrásait remélem megnövelni.

Nem hagyhatom említés nélkül az intézményünk közeljövőben várható strukturális átalakítását. Nagy valószínűséggel a kollégiumi feladatellátásunk jelentősen redukálódik. A felszabaduló hálótermek tantermekké történő átalakítása iskolánk régi gondját, a helyhiányt kívánja majd orvosolni. Emellett valószínűnek látszik, hogy két tagintézményünk jelenlegi helyzete is módosításra kerül majd. Mivel ezen döntések előkészítése és meghozatala a fenntartónk kompetenciája, így mindössze annyira térnék ki, hogy azt megígérjem kollégáimnak, a megválasztásom esetén a szakmaiságon kívül az emberiességet is minden körülmények között szem előtt fogom tartani. Ismerem munkatársaim értékeit, melyeket a szükséges döntések meghozatalakor nem kívánnék figyelmen kívül hagyni.

A munkaközösség-vezetőkre az iskola nevelő-oktató munkájában komoly feladat hárul. Jogaikat, kötelezettségeiket szabályoztuk. Meg kívánom erősíteni szerepüket, több jogosítványt és lehetőséget kívánok adni nekik, hogy valódi középvezetőként végezhesék munkájukat. Bízom benne, hogy mindez rövid időn belül az anyagi megbecsülésükben is meg tud majd mutatkozni.

Jó közösségi szellem, jó munkahelyi légkör, őszinte, kollegiális kapcsolat, emberiesség jellemzi nevelőtestületünket. Az intézmény dolgozói tudják, hogy az egyre erősebb versenyhelyzetben csak akkor maradhatunk sikeresek, ha mindenki magáénak érzi az iskolánk sikerének ügyét. Egyre nagyobb munkamennyiséget egyre jobb minőségben kell elvégeznünk ahhoz, hogy megőrizzük az iskolánk oktatásban betöltött szerepét.

4.4. Képzési rendszer, felnőttképzés

A helyzetelemzésben leírtakra alapozva mai képzési rendszerünket stabilnak tekinthetjük. E rendszerben talán csak a tisztán informatikai osztályok helye volt megkérdőjelezhető, amit a közelmúltban szakmai csoportra szűkítettünk. Helyette a rendészeti képzést indítottuk el, ami kimondottan jó választásnak bizonyult.

Egy oktatási intézmény képzési struktúrája soha nem lehet merev. Muszáj állandóan vizsgálni a munkaerő-piaci folyamatokat, a társadalmi igényeket. Mindezek figyelembe vételével, megfelelő modellezés után, szükség esetén be kell avatkozni a rendszerbe. Ezeket a döntéseket a települési és a megyei oktatási tervvel összhangban lehet csak meghozni.

Nagy várakozás előzi meg a szakképzés reformját. Szeretnénk pontosan látni, hogyan is készüljünk a jövő tanév beiskolázásával. Legvalószínűbbnek az tűnik, hogy a jelenleg 2+3 tanéves képzési formát 2011. szeptemberében a 2+2 éves fogja föl váltani, majd 2012-ben a régi rendszerű 3 éves képzés kerül bevezetésre. A szakképzés ilyen irányú átalakítása nagy kihívást fog jelenteni az intézmények számára, hiszen a szükséges tanárok számának csökkenésére kell számítani, aminek a kezelése, levezetése kiemelkedően fontos feladat lesz.

A tervezett változások miatt 2012-ben a tanulók már nem a 9. osztályba fognak belépni, hanem szakmákra jelentkeznek, ezért kiemelten fontosnak tartom az általános iskolások számára kialakítandó pályaaorientáció rendszerét. Segítenünk kell a fiatalok helyes döntését, amihez nem csak azt tervezem bevezetni, hogy rendszeres látogatói legyenek kollégáink az általános iskoláknak, hanem azt is, hogy az érdeklődő általános iskolásokat hívjuk a mi középiskolánkba. Nyissuk ki előttük az iskola kapuját, mutassuk meg nekik a nálunk folyó szakmai munkát. Ez egy új szemléletet és az alapfokú oktatással való komoly koordinációt fog igényelni.

Számunkra a legnagyobb kihívást a tanműhelyeink számának bővítése és a meglévők korszerűsítése jelenti. A 3 éves képzés esetén ugyanis az 1. éven a gyakorlatot tanműhelyi keretek között kell megvalósítani. Úgy gondolom, hogy az iskolai gépész tanműhelyünk fejlesztése ezzel elodázhatatlaná vált, hiszen bizonyos feladatokat, mint pl. hegesztés jelenleg nem tudunk oktatni.

Ahhoz, hogy a legjobb tanulókat, az iskolánkba leginkább bejutni akaró, és leginkább oda is való tanulókat tudjuk kiválasztani, ingyenes előkészítő foglalkozások bevezetését tervezem az érdeklődő általános iskolások számára. Itt a kollégák megismerkedhetnek a leendő diákjaikkal és a diákok is megismerhetnék leendő iskolájukat. A foglalkozásokon való részvétel előnyt jelenthetne a felvételnél. Elgondolkoztató lenne bizonyos szakközépiskolai képzéseinkre a felvételi eljárás rendszerének bevezetése. Ezek által megítélésem szerint nőne iskolánk presztízse.

Jelenleg tanulói létszám-problémáink nincsenek, minden osztályunkban a törvény által előírt maximális létszám körüli a tanulók száma. A beiskolázási mutatóink szép reményekre jogosítanak minket.

El kívánom érni, hogy a jövőben nagyobb jelentőséggel bírjon az iskolai pályaorientáció, az életpálya-tanácsadás, a tanulóink munkavállalásra történő felkészítése. A technológiák előre nem látható változásai biztosan feleslegessé tesznek majd bizonyos szakmákat, más szakmák tartalmát pedig megváltoztatják. A szakmunkások későbbi esélyei azon múlnak, hogy milyen kompetenciákat sikerült iskolai éveik alatt elsajátítaniuk, át tudják-e képezni magukat, képesek-e követni saját szakmájuk tartalmi változásait. Ennek híján valószínűleg kiszorulnak a foglalkoztatásból. Az alkalmazkodáshoz megfelelő készségek szükségesek, ezért az iskolának elsősorban abban van a felelőssége, hogy ezekkel felvértezze tanulóit, másodsorban arra, hogy csak konkrét szakmai ismereteket adjon át számukra. Megfelelő alapokkal rendelkező tanulóink képesek lesznek a megújulásra, átképzésekre. Alapvető elvárásnak gondolom tehát, hogy az életben való boldoguláshoz szükséges kompetenciákat fejlesszük ki, adjuk át. Ezt a rugalmasabb alkalmazkodást segíti az új OKJ, a modulrendszerű képzés, valamint az élethosszig való tanulás elősegítésének iskolai megalapozása.

A gazdaság keresi a kiutat a válságból, folyamatosan változik a munkaerőigény. Egyre fontosabb szerepet kap ezért a felnőttképzés, ami elsősorban az átképzésben vállal nagy feladatot. Az iskola bevételeinek növelése, a pedagógusaink anyagi lehetőségének bővítése szempontjából fejlesztenünk kell ezt a területet. Akkreditált felnőttképzési intézményként számos, akár Európai Unió forrásból (TÁMOP programok) is támogatott képzést valósíthatunk meg a jövőben. A régió szakember utánpótlása mellett a már működő vállalkozások szakembereinek továbbképzését, átképzését, így munkájuk segítségét is vállalhatnánk, tovább növelve ezzel iskolánk munkaerő-piaci szerepét.

4.5. Pedagógus teljesítményértékelés

A vezetési funkciók között nincs rangsor, de azt kimondhatjuk, hogy ellenőrzés nélkül hiábavaló a kiváló tervezés, a ragyogó szervezés és teljesen kétségessé válik a döntés megbízhatósága is. Vezetőként egyformán fontosnak ítélem meg a folyamatok ellenőrzését és az eredmények vizsgálatát is. A vezetőnek valamennyi intézményi szervezet tevékenységének

minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálnia kell. A tervezett és rendszeres ellenőrzéssel az iskola hatékony működését segítjük elő. Ez lehetővé teszi a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, a valós eredmények és a tetszetős látszatok megkülönböztetését, az eredmények megerősítését, és mindezek érdekében alkalmazott jó módszerek elterjesztését. A tervszerű és nyílt ellenőrzés mindenki számára a bizalmat kell, hogy sugározza, bizonyítja az ellenőrzés segítő jellegét és azt a célját, hogy hatékonyabbá tegye az iskolának, mint szervezetnek és minden benne dolgozónak a munkáját. Az ellenőrzés legyen mindig konkrét. Egyértelművé kell tenni, hogy mit és mikor akarunk ellenőrizni, milyen információt szeretnénk szerezni, és azt milyen úton akarjuk elérni. Mindez a résztvevőket ösztönzi. A nyíltság megerősíti a kollégákat abban, hogy a munkájukra szükség van. A kialakított fontosságérzés erősíti a dolgozók felelősségérzetét is. A tapasztalatokat mindig meg kell osztani az ellenőrzött személlyel, a folyamatok felelőseivel, és szükség szerint a megoldásokat is együttesen érdemes kialakítani.

Az ellenőrzés tapasztalataira építve pontos elemzést kell készíteni, amely a vele szerves egységet képező értékelés reális alapját adja. Az értékelés szembesíti a kollégát a végzett munkájával, számba veszi az eredményeket és szembenéz a hibákkal. Ez minősíti a munkában résztvevő személyt is, de feltárja a vezető lényeglátását, feladatkijelölő készségét is. A vezetői értékelést a kollégák eligazításnak, a munkájuk megbecsülésének tekinthetik, így az legyen mindig tapintatos, nevelő hatású, adjon ösztönzést a munka további javítására, mutassa meg a fejlesztések lehetőségét és módját. Az értékelés elengedhetetlen feltétele annak demokratizmusa, így a vezetőnek meg kell teremtenie hozzá a nyitottságot. Az eredményeket az azonos területen dolgozók előtt nyilvánossá kell tennie.

Azt határozottan kijelenthetjük, hogy az elvégzett munka értékelés nélkül nem maradhat! Ugyanakkor csak az az értékelés lehet helyes és célravezető, amely a pedagógus-közvélemény igazságérzetével találkozik. Ha a pedagógusok igazságtalannak tartják, mind a túlértékelés, mind az elmarasztalás értelmetlenné válik. Ezért a vezetőt a szubjektivizmus látszatától csak a gondos, következetes és reális értékelés óvhatja meg.

Intézményünk pedagógus-teljesítményértékelési rendszerének kiépítését alapos, körültekintő elemzés, modellezés előzte meg. Teljesítményértékelési rendszerünket négy éve működtetjük. A tapasztalatok alapján minden évben tovább finomítjuk a rendszerünket. A

teljesítménymotivációs pályázaton két alkalommal kiváló minősítést kaptunk, melynek révén legjobban teljesítő kollégáinkat jutalomba tudtuk részesíteni.

Mára egy kiforrott, precíz, a lényegi elemeket szem előtt tartó, de a kevésbé releváns információkat is beépítő értékelési rendszert működtetünk, melyet leszabályoztunk (teljesítményértékelési szabályzat). Pontosan meg tudjuk fogalmazni az elvárásainkat, támpontokat adunk a munkavégzéshez. Az értékelést 15 részterület indikátorainak figyelembe vételével hajtjuk végre, így az aprólékos elemzés lehetővé teszi a sokszor csak árnyalatbeli különbségek felismerését is.

4.6. A minősbiztosítás

Az iskolák közötti kiélezett versenyhelyzetben különös jelentőséget kap a valódi minőségi munka. Iskolánk minősbiztosítási tevékenységére úgy kell tekintenünk, mint arra a folyamatra, amely iskolánk napi gyakorlatát és céljait kívánja egymáshoz közelíteni. Iskolánk akkreditált és jól bejáratott minőségirányítási rendszert működtet. Ebben az alábbi területek kapnak kiemelt hangsúlyt:

- Partnerkapcsolatok működtetése
- Egységes Szakképzési Minősbiztosítási Keretrendszer alkalmazása
- Partnerek igényeinek és elégedettségének folyamatosan pontosított eszközökkel történő mérése
- Folyamatok szabályozása
- Pedagógus teljesítményértékelés
- Indikátorrendszer alkalmazása
- Tanulók teljes körű mérése és értékelése
- Iskolai önértékelési rendszer
- Az iskolai belső környezet rendezettsége, egységessége, tisztasága

Az intézmény folyamatos fejlesztési tevékenysége mind az oktatási-nevelési, mind a minőségirányítási rendszer tekintetében mintaértékű.

A tanulók értékeléséhez szükséges közös követelmények meghatározását és egy tanulócsoporthoz előrehaladására vonatkozó tervezést jól szabályozott rendszerben végezzük. Mérőeszközként használjuk az országos kompetencia-méréseken kívül a TSZ által kidolgozott belépés és haladás szintméréseit, valamint a Kamara által összeállított szintvizsgák követelményeit. Az

alapkészségek és kulcskompetenciák elsajátítását a 10. évfolyamtól évente és a szakmai vizsgákon mérjük, az alacsonyabb eredmények javítására intézkedési terveket készítünk.

4.7. Tanítás-tanulás

Olyan oktatási rendszert szeretnék működtetni, amelyben együtt szerepel az ismeretátadás és az ismeretszerzés folyamata, a tanítás és a tanulás. Ez a pedagógus és a tanuló együttes munkája. Tanárnak és tanulónak összhangban, bizalmi viszonyban kell lennie egymással. A tanárok és a tanulók együttműködése teremti meg azt a sajátos atmoszférát, amely alapja az iskola szellemiségének.

A tanítás-tanulás elsődleges színtere az iskola, de nevelés-oktatás folyhat a legkülönbözőbb helyeken is. Koordinációra van szükség az iskola és a környezetében működő közművelődési intézmények között. Érdemes támogatni és felhasználni a művelődési házakban, múzeumokban, könyvtárakban folyó, az ifjúság számára rendezett ismeretterjesztő előadásokat, szakköröket, tanfolyamokat, szórakoztató programokat. Mindezeket egyeztetni kell az iskola hasonló jellegű programjaival. Így elérhető, hogy a művelődési házakban folyó közművelődési munka szerves kiegészítője legyen az iskolainak. Ez megsokszorozhatja az iskola nevelő hatását, formálja az ifjúság életstílusát, segíti a szabadidő megszervezését. Nagyon fontosnak tartom az iskolai művészeti csoportok (nálunk első sorban a színjátszókör, az énekkar, a sportkör stb.) szervezését, támogatását, a közönségszervezést színházi előadások megtekintésére. Szeretném növelni a tanulóink iskolán kívüli ismeretszerzésének lehetőségeit, gondolva a múzeumokra, az osztály-összejövetelekre, a kirándulásokra. Nagyon fontosnak tartom az iskolai kirándulásokat, legyen tanulói vagy tanári kirándulás, azok azonban soha nem lehetnek öncélúak. Minden esetben erősítsék a csapategységet, legyenek építőek és nevelő hatásúak. A kirándulást szervező pedagógus felelőssége pedagógiaiilag és emberi értelemben is nagy.

A tehetséggondozás mellett ma már elkerülhetetlen, hogy felzárkóztató foglalkozásokat szervezzünk bizonyos területeken. Ez leginkább a matematikára és az idegen nyelvekre vonatkozik, de általánosságban is igaz a vizsgatantárgyakra. Ezekre a felzárkóztatásokra az iskolai órakeret nem biztosít lehetőséget, ezért azt a kollégáknak a 40 órás munkaidőkeretük terhére kell elvégezniük. Ugyanakkor könnyen belátható, hogy később ők maguk is nyernek majd vele, hiszen a tanórai munka gördülékenyebb és tervezhetőbb lesz az által, ha kevesebb

a folyamatos elmaradásban levő tanuló. Intézményi és egyéni szinten is kiemelkedően fontos a jobb tanulmányi eredmény elérése.

Iskolánkban is egyre több a sajátos nevelési és oktatási igényű tanuló, akiket integrált nevelési módszerekkel, speciálisan képzett pedagógusokkal kell tanítani, ezzel is elősegíteni számukra a társadalomba való minél könnyebb beilleszkedést. Az iskolánkban tanuló gyermekek tanulási zavarához egyre gyakrabban társul beilleszkedési- és magatartási zavar. Ha a problémák gyökerét nem ismerjük fel időben, akkor devianciákhoz vezethet. Kiemelkedően fontos ezért a korai felismerés és a szakmai segítségnyújtás. Az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős szerepét erősíteni kell, hogy a magatartási zavaros tanulókat időben szakemberhez irányíthassuk. El kívánom érni, hogy iskolánkban alkalmazni tudjunk egy iskolapszichológust, valamint egy fejlesztőpedagógust is.

Tanárainknak törekednie kell arra, hogy megtalálják a tanulóik tekintetében a személyre szabott bánásmódot, az önbizalmat adó, örömet nyújtó tevékenységet. A képzésekben jelentkező mind nagyobb számú cigány származású tanuló oktatásában is első sorban a személyre szabott pedagógiai eljárások lehetnek hatékonyak. A pszichésen sérült gyerekek nevelésére a rideg, csupán büntetéssel operáló pedagógiai eszközök alkalmatlanok, mivel növelik a gyerek iskolával és pedagógussal szembeni ellenállását. A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatását elsősorban tanítási órákon való csoportos differenciálással kell megvalósítani, tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások tartásával egybekötve (korrepetálás). Osztályfőnöki órákon külön témaként fogjuk szerepeltetni a tanulás módszertanának ismertetését.

A szociális problémák feltérképezése az osztályfőnökök, az ifjúságvédelmi felelős és a diákönkormányzat együttes munkájának eredménye kell, hogy legyen. A meglévő támogatási formák mindegyikét meg kell ragadnunk a szükséges segítség megadásához: segélyek, támogatások, pályázatok, tankönyvtámogatás, kedvezményes étkeztetés stb. Segítsük a diákjainkat abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, tudják, hogy kinek jelezhetik a gondokat. A témában rendszeresen felvilágosító előadásokat kell szerveznünk osztályfőnöki óra és iskolai rendezvények keretében.

Világossá kell tennünk minden tanár kolléga előtt, hogy az oktatás hatékonysága egyre inkább nem azon múlik, hogy elsajátított-e a diák minden fontos ismeretet, amely a továbbtanuláshoz kell, hanem, hogy megtanult-e tanulni, és kellően motiválttá tettük-e az egyre bővülő ismeretek befogadására. Mindez a tananyagtartalmak és a módszertani kultúránk folyamatos megújítását teszi szükségessé. A pedagógusok módszertani kultúráját ma is az információközlésen alapuló technikák túlsúlya jellemzi. Részben ez a metodikai egyoldalúság okozza az átlagos teljesítmények romlását, az iskolai kudarcok jelenlétét, a bukások növekedését, a sikertelenséget és az általános érdektelenséget.

Az iskolai nevelő-oktató munka fejlesztésének egyik alapvető feltétele, hogy a pedagógusok képesek legyenek a kompetencia-alapú oktatásra, az új ismeretanyagok hatékony átadására. Iskolánkban beindult a kompetenciaalapú oktatás, aminek a tanulságait levonva, a szükséges javításokat, korrekciókat elvégezve a program széles alapokra való kiterjesztését kell elérnünk. A speciálisan még nem képzett tanárainkat továbbképzéseken kell fejlesztenünk, a továbbképzési programunk összeállításakor erre kiemelt figyelmet kell fordítanunk. Fontosnak tartom az egymástól való tanulás hangsúlyozását. Erősíteni kívánom a kollégák közti hospitálásokat, óralátogatásokat, bemutató órákat, szakmai véleménycseréket.

A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt hangsúlyt helyezünk a tanulás módszerének megtanítására. Ez nagyon fontos és kötelező feladata minden pedagógusunknak.

Az Asbóth-hét sokszínű rendezvénysorozata ugyan más módszerekkel, de jelentős nevelési és ismeretszerzési feladatokat lát el.

4.8. Iskolai nevelés, személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskolai nevelőmunka célja olyan értékek közvetítése és megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.

Célunknak kell lennie, hogy diákjaink a különböző közösségek normáihoz igazodó, a közösségeikre büszke, azokhoz ragaszkodó, önálló véleményalkotásra képes, sikeres felnőtté váljanak.

Ezen cél elérését szolgáló feladataink: együttműködés és versenyszellem fejlesztése, konfliktuskezelés tanítása, önkorlátozásra és toleranciára nevelés, aktív közösségi

tevékenység szorgalmazása, diákok önszerveződéseinek támogatása, az iskolához való kötődés erősítése. A cél elérése minden tanítási órának és minden tanórán kívüli tevékenységnek feladata. A közösségi élet rendezvényeit (tanévnyitó, gólyaavató, diákközgyűlés, szalagavató, ballagás, tanévzáró) a diákokkal közösen szervezzük meg. A tanulmányi kirándulásokat, múzeum- és színházlátogatásokat a közösségi kohézió megteremtése fontos terepének kell tekintenünk. Keresnünk kell a lehetőséget más közösségekkel való kapcsolatfelvételre. Mindenképpen erősítenünk kell a város középiskolái közötti együttműködést.

A harmonikus testi, lelki, szellemi képességek kibontakoztatását szolgáló feladataink: pozitív énkép és helyes önismeret kialakítása, az önállóság, a kezdeményező- és döntési képesség fejlesztése, a munka megbecsültetése, a szabadidő értelmes eltöltése igényének kialakítása. A sok esetben rossz tanulmányi eredmények ellenére is hirdessük a „mindenki tehetséges valamiben”, a „te is meg tudod csinálni” elvét. Jutalmazzuk a kiemelkedő teljesítményeket, minél több diákot vonjunk be a város kulturális és sportéletébe. Jó példával kell előállni, mert az élő példa a leghasznosabb, így javaslom, hogy korábban végzett diákjainkat rendszeresen hívjuk vissza iskolánkba élménybeszámolókra.

Az iskola eredményessége, hatékonysága alapvetően függ attól, hogy a tanulók jól érzik-e magukat az iskolában. Mennyire van módjuk, lehetőségük beleszólni az iskola életébe, szervezhetik-e saját diákéletük alakulását. Ezek miatt a diákönkormányzattal való együttműködés tényleges, érdemi munkakapcsolatot kell, hogy jelentsen. A diákok rendelkezzenek nagy szabadsággal céljaik, elképzeléseik meghatározásában. Hagyni kell, hogy a szervezet alulról építkezzen, demokratikusan választhassa meg vezetőit. Koordinálnunk, támogatnunk kell a munkát, de a tervezésbe érdemben nem szabad beleszólnunk. A megvalósításban az iskola céljaival megegyezőket segítenünk kell. Nagyon hangsúlyosnak tartom az őszinte és építő jellegű visszajelzéseket a diákok felől, mely a közös munkánk sikerének lehet a záloga. Ebben főszerepet a jól működő diákönkormányzatnak szánok.

Koordinálni kell a feladatokat az iskola és a szülői ház között is. Az iskola ma már kénytelen magára vállalni több olyan feladatot is, amelyet régebben a családi ház látott el. A szülőket nevelési partnernek kell tekinteni, és velük együttesen kell az iskola elé tűzött célokat

megvalósítani. A szülői munkaközösséget valós, élő és erős szervezetté kell szerveznünk, a leendő igazgatónak kiemelt feladata kell, hogy legyen a szülők folyamatos tájékoztatása. Ismertesse az iskolában folyó munkát, a tárgyi, személyi, szervezeti feltételek alakulását. Tárja fel a lehetőségeket, amelyekben a szülői szervezetnek nagyobb szerepet szán. Adjon lehetőséget, hogy a szülők a véleményüket kifejthessék, javaslatokat telessenek, és azokra minden esetben adjon is választ. Ébressze fel a szülők együttműködési készségét, a felelősségét az iskola iránt.

Nevelésünk célrendszerében megkülönböztetett helyet kell kapnia három nagy nevelési területnek.

- *A különböző területeken megmutatkozó tehetségek kibontakoztatása*

Erre a tanórai keretek mellett továbbra is a sokszínű tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, művészeti csoportok, iskolai sportkör, DÖK) kívánok lehetőséget biztosítani. Jó lehetőséget kínál a bemutatkozásra a gólyaavató, a szalagavató és az Asbóth-napok rendezvénysorozata.

- *Egyéni és közösségi emberi értékek kialakítása tanulóinkban*

Ezekre első sorban az osztályfőnöki órákon az osztályközösségek életében nyílik lehetőség. Jó eszköznek tűnnek ezen értékek kialakításához a diákélet iskolai színterei is. Mindez mégsem ér semmit, ha ezeket az értékeket személyes példájukkal és magatartásukkal az iskola nevelői nem teszik vonzóvá a tanulók számára. Minden iskolai dolgozótól elvárom (természetesen a tanítást a munkájukkal közvetett módon segítőtől is) ezen értékek tiszteletben tartását és közvetítését tanulóink felé.

- *Önmagával és környezetével összhangra törekvő személyiség kialakítása*

Ez nem csak a biológia és osztályfőnöki órák feladata. Jó lehetőséget biztosítanak ehhez a tömegsport programok, az osztálykirándulások, az Asbóth-napok egészségnevelő és mentálhigiénés programjai. Fontosnak tartom a megelőző jellegű foglalkozásokat, előadásokat az egészségvédelem és a káros szenvedélyek elleni védelem területén.

Ezen programok kidolgozásában és végrehajtásában minden kollégámra számítok, de kiemelkedő szerepkört kívánok adni a pedagógiai munkaközösség-vezető kollégának, a DÖK-segítő tanárnak, az ifjúságvédelmi felelősnek, az iskolaorvosnak és a védőnőnek. Az egészségnevelés különböző területeinek részletes kidolgozásánál a minőségirányítási tevékenységünkben is sort kell keríteni.

A nevelő-oktató munka értékelését nem csak a nevelőtestület előtt, személyre szabottan a kollégákkal, hanem a tanulóifjúság előtt is el kell végezni. Ha azt akarjuk, hogy a tanulók és azok közösségei aktívan és tudatosan vegyenek részt az iskolai munkában, akkor az elért eredményekről, a végzett munka tapasztalatairól őszintén és iránymutatóan tájékoztatni kell őket. Megítélésem szerint az igazgatónak félévente az egész iskola közössége előtt kell elemeznie és értékelnie a közös munkát. Az ott elhangzottakról az osztályközösségek az osztályfőnökök vezetésével osztályfőnöki órán levonják a következtetéseket, megvitatják a tapasztalatokat és esetleg megoldási javaslatokkal, ötletekkel is szolgálnak az iskolavezetőség számára. Ezeket a diákönkormányzat elnöke terjesztené az igazgató elé. Az értékelésnek ez a rendje erősítené a nevelők és a diákönkormányzat együttműködésének szerepét, növelné annak jelentőségét.

Az iskolai ünnepélyek az iskola életének különlegesen szép alkalmai. Színt, változatosságot, izgalmat jelentenek a tanítási napok sorában. Egyaránt szolgálják az értelmi és az érzelmi nevelést. Nagy szerepük van a fegyelemre nevelésben és a hazafias nevelésben is. Jó alkalmat nyújtanak a közösség előtti szereplésre egy-egy kisebb csoport és az egyén számára is. Nagy teret kaphat az öntevékenység a különböző ötletek megvalósítására, és lehetőséget ad a kialakult hagyományok gyakorlására is. Egyéni arculatot adnak az iskolának. A céljukat akkor érik el, ha megmozgatják az iskola valamennyi tanulóját és tanárát. Az iskolai ünnepélyeket tudatosan kell tervezni, az iskola nevelési rendszerében meg kell találni. Az iskola hagyományápolását szolgálja a névadóról való rendszeres megemlékezés is. Az ünnepély szervezése mindig egy kisebb csoport dolga. Akkor a legjobb, ha a diákönkormányzat is tevékenyen kiveszi belőle a részét. A szép, méltó ünnepség sikerélményt jelent, növeli az önmegbecsülést, ezért kapja meg a jutalmát mindenki, aki szerepet vállalt a megvalósításában.

Az alma-materhez való tartozást erősíti, hogy iskolánk minél szélesebb körű kapcsolatot próbál ápolni az iskolánkban hajdanán végzett tanulókból álló Öregdiákok Egyesületével.

Terveztünk egy lendületes, modern, stílusában, színvilágában a diákjainkhoz közel álló, városunkhoz köthető logót, melyet folyamatosan és fokozatosan igyekszünk beemelni a köztudatba. Ennek része, hogy minden belépő tanulónk a logóval hímzett nyakkendőt kap az iskolától, amit a rendezvényeinken, de azon túl is hordanak a diákjaink. Ezt a kört bővíteni szeretnénk, más területeken is erősíteni kívánjuk az iskolánkhoz való kötődést.

4.9. Értékelés és vizsgarendszer

Az értékelési rendszernek ma már jól bevált elemei működnek iskolánkban (belépő szintfelmérő minden kilencedikesnél, 10. évfolyam kompetencia-felméréséhez szeptemberben és áprilisban szintfelmérő, kísérettségi, szintvizsgák, osztályozóvizsgák, gyakorlati ellenőrző munkák, félévi- és év végi vizsgák, tanulmányi munka különböző tanári értékelései). Ezek az elemek együtt jól működő rendszerként funkcionálnak. Egyedülként az osztályozóvizsgarendszerünket kívánom fejleszteni, felelőseit, végrehajtót egyértelműsíteni, dokumentációját könnyebben hozzáférhető és kezelhető adatbázisban kezelni, ezzel elősegíteni a mindenkori értékelést és elemzést.

Terveim között szerepel egy osztályozó vizsga-rendszer bevezetése, melyet a tanulóink bizonyos évfolyamokon, meghatározott tantárgyakból kötelesek lennének letenni az adott tanév végén. Ez elősegítené a sikeres érettségire való felkészülést és a tananyag rendszerszemléletű áttekintését. A vizsgák eredményei hangsúlyozottan beleszámítanak a tanulók év végi érdemjegyébe. A sikertelen vizsga pótolható lenne, de a második sikertelenség automatikusan javítóvizsgára bocsátást vonna maga után.

Intézményünkben minden tanév végén közel ötszázan adnak számot megszerzett tudásukról érettségi és szakmai vizsgák keretében. A vizsgákig vezető rögös út, a tanulásba fektetett sok-sok év munkájának megnyugtató elégedettség-érzése, a vizsgák éthosza többnyire nem látszódik a tanulóinkon. A szakmai vizsgák letétele, a szakképesítés megszerzése, és az érettségi bizonyítvány megszerzése legyen valódi ünnep. Ki kell hangsúlyozni annak fontosságát és azt a fáradtságos munkát, ami annak a megszerzése mögött áll. A valós értékén kezelt munka sikert és önbecsülést ad, emeli a tanuló tekintélyét, és lépcsőt biztosít a társadalmi emelkedés útján.

Mindezzel együtt jár, hogy emelni kell a hagyományos iskolai ünnepek, a szalagavató, a ballagás, a bankettek presztízsét és megbecsülését is.

4.10. Külső és belső kapcsolatok

Megítélésem szerint egy iskola jelenét és jövőjét markánsan meghatározza a kapcsolatrendszere. Az iskola olyan közfeladatot ellátó intézmény, amely számtalan szállal kötődik a környezetéhez. Kötődik a szülőkhöz, a környékbeli vállalkozásokhoz, a társiskolákhoz, a kulturális terület szervezeteihez, a regionális médiához és nem utolsósorban a tulajdonos- és fenntartó önkormányzatokhoz. Mindegyik kapcsolat a maga szintjén fontos számunkra, mindegyiket folyamatosan ápolni kell. A kapcsolatrendszer ápolása, fenntartása, erősítése, bővítése, szervezése első sorban a menedzser-szemléletű igazgató feladata. Egy Asbóth- méretű iskolánál azonban ezt nem tudja egy ember egyedül magára vállalni. Nálunk az igazgató koordinálásával területfelelősöket kell kialakítani, akik azért a partneri körért felelősek. Számítok ebben a munkában a gazdasági vezető, a helyettesek és a gyakorlatioktatás-vezető segítségére.

A szülőkkel való kapcsolattartásra a jövőben is kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni. Nem képzelhető el nevelés bizalmi alapon működő tanár-szülő kapcsolat nélkül. Az Iskolaszék mellett szeretném felerősíteni a szülői Munkaközösséget, növelni hatáskörét és bővíteni feladatait. Létre kívánok hozni egy rugalmasan dolgozó, jól mozgatható, az iskoláért tenni akaró szülői csoportot. Úgy gondolom, hogy a szülőket közelebb kell hozni az iskolához. El kell érünk, hogy minden diák szülője személyesen ismerje az osztályfőnökét, rendszeresen járjon a szülői értekezletekre, fogadóórákra. Mi, a nevelőtestület, egyedül nem vagyunk képesek hatékonyan és sikeresen nevelni a középiskolás korosztály tanulóit. Ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való élő és bizalmi viszony. A feladat közös. A szülők erkölcsi és anyagi támogatása nélkül az iskola nem tud kiváló hatékonysággal működni. Aki valamilyen szállal kötődik az iskolához, az azonosulni is tud vele, aki azonosulni tud vele, az elősegítheti az iskola fejlődését. Mindenkinek kell tennie az iskoláért! Van aki anyagilag is tudja támogatni az Alapítványunkat, van aki egyéb társadalmi munkában tudja kivenni a részét, akár tevőlegesen, akár támogatók felkutatásával. Ha konkrét, értékes és időszerű célokat fogalmazunk meg a szülők számára, úgy gondolom, hogy nagyrészüket akarja és tudja is majd támogatni azt.

A diákokkal való közvetlen és szervezett kapcsolattartásra nagy hangsúlyt kívánok helyezni. Tanulóink a Házirendünk szerint többféle úton is fordulhatnak az igazgatóhoz. A szervezett kapcsolattartás a DÖK-ön keresztül bonyolódik. Havi rendszerességgel, meghatározott időpontban kívánok találkozni a képviselőjükkal. Személyesen is segítséget kívánok nyújtani számukra a problémáik kezelésében, a jó iskolai légkör kialakításában és megtartásában.

Az általános iskolákkal is tovább kell mélyíteni és szélesíteni a kapcsolatainkat, hiszen a beiskolázáskor a pályaválasztást elősegítő orientációs foglalkozások, az élő kapcsolatok komoly előnyökkel járnak. Ezt a kapcsolatjavítást segítik az általános iskolák számára szervezett Asbóth-napok alkalmával bonyolított regionális informatika verseny, és a bevezetés előtt álló tantárgyi előkészítők.

A nevelőtestületet és az iskola egyéb dolgozóit demokratikus módon kívánom vezetni. A véleménynyilvánításuk szabad, sőt kívánatos számomra. Igaz ugyanakkor, hogy mindennek tudni kell a módját, a helyét és az idejét. Ezen együttműködés szabályait úgy gondolom, hogy gyorsan ki tudom majd alakítani, meg tudom értetni, és el tudom fogadtatni. Nem kenyerem a hangos beszéd, előzékenynek és segítőkésznek ismerem magam. Természetesen visszafelé is elvárom mindenkitől ugyanazt, amit én nyújtok neki. Tudomásul kell vennünk, hogy érzelmeink mindannyiunknak vannak, azok nem is azonosak, és nem vagyunk értük felelősek. De cselekedeteinkért és megnyilatkozásainkért igen. Konfliktus és probléma mindig adódik ott, ahol különböző emberek és különböző érdekek léteznek egymás mellett. Ezeket a konfliktusokat és problémákat első sorban azon a helyen és szinten kell megoldani, ahol keletkeznek. A feloldhatatlan ellentétek rombolják a napi munka hatékonyságát, ezért azok megoldásában készséggel állok a munkatársaim rendelkezésére.

Az intézményünk külső kapcsolatai közül a külföldi iskolákkal való kapcsolatok szerény szintet mutatnak. Formálisan szakmai kapcsolatot tartunk fenn belga és francia iskolákkal, valamint a Felvidéken található Hidaskürt iskolájával. Ezek a kapcsolatok nem igazán élők, esetlegesen tűnnek. Mindenképpen szeretnék kialakítani egy erdélyi, lehetőleg székelyföldi középiskolával szakmai és baráti kapcsolatot. Kézenfekvőnek mutatkozik a székely főváros, Székelyudvarhely előnyben részesítése, hiszen Keszthelynek ez a település testvérvárosa. Kíváncsún tartanám, ha minden évben eljutna egy asbóthos iskolai csoport a

Székelyföldre, megismerve az ott élő magyarok napi életét, kultúráját és a csodálatos természeti környezetet. Ezáltal megerősítenénk tanulóink belső értékeit, fejlesztenénk érdeklődésüket a kultúra más területei iránt, nem utolsósorban mélyítenénk történelmi, földrajzi és művészetismereti tudásukat. Természetesen mi is vendégül látnánk odaválós diákokat iskolánkban. Lehetőségeinket kihasználva a szállás és étkezés számukra az intézményünkben is megoldható lenne. Kihasználva a pályázati lehetőségeket tovább szeretném erősíteni a német ill. angol nyelvterületre történő szakmai utak előkészítését. Jó iránynak tartanám, ha a közeli Ausztria, lehetőleg Örvidek valamely szakképző iskolájával szakmai alapokon nyugvó partnerkapcsolatot sikerülne kialakítanunk. Ezzel megismernénk más oktatási rendszerek működését, új szakmai ismeretekre tennénk szert, és megismertetnénk tanulóinkkal más kultúrákat is. Természetesen magyarországi, hasonló profillal működő iskolákkal való kapcsolatfelvételt is kívánok törekedni. Mindig lehet és kell is újat, jót tanulni másoktól, és nekünk is kötelességünk a mi általunk kifejlesztett jó gyakorlatok átadása olyanoknak, akiknek ezzel hasznára tudunk lenni.

Jó alkalmat biztosít erre iskolánkban a referenciatársintézmények sorába történő bevonása, a Nyugat-dunántúli Regionális Hálózatkoordinációs Központtal történő együttműködés.

Értékrendem szerint az iskola váljon valódi alma mater-ré, tartsa számon valamikori tanulóit és igyekezzon kapcsolatot tartani velük. Várja vissza őket az iskola falai közé osztálytalálkozókra, az iskola hagyományos báljára, rendezvényeire és segítse létrejönni az iskola körül kialakuló baráti társaságokat, civil szervezeteket, melyek vegyenek részt minél szélesebb körben a környék társadalmi életében, lehessen számítani az erkölcsi és anyagi támogatásukra.

5. Összegzés

Alkotó, kezdeményező, újítani kész, innovatív embernek ismerem magam. Menedzser szemléletű vezető vagyok, a szervezet erőforrásainak következetes és pontos kiaknázását igyekszem megvalósítani, amely az iskola céljainak elérését szolgálja mindenképp. Megítélésem szerint a hatékony vezető a tervezésre, a szervezésre, a személyzeti munkára, a közvetlen irányításra, az összehangolásra, a folyamatos tájékozódásra és tájékoztatásra, a pénzügyi, gazdasági tennivalók gondos végrehajtására egyaránt összpontosít. A lényeg a folyamatos és következetes célratörés. Magamra nézve ezeket kötelezőnek veszem.

Az iskolában a piac törvényei annyiban érvényesülnek, hogy az általa nyújtott szolgáltatásokat el kell tudnia fogadtatni a társadalommal. Meg kell mutatnia, hogy milyen értékeket preferál. A modern iskolavezető ezért nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, szellemiséget, ismereteket. A menedzseri munka nem léphet azonban kizárólagosan a meghatározó tevékenységgé, nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe, hiszen napi munkánk zöme első sorban a diákokkal való foglalkozásban merül ki. Ezt a nevelő-oktató munkát kell a vezető irányításával a lehető legmagasabb szintre emelnie az iskola pedagógusainak.

A vezetés mindig emberek vezetését jelenti, úgy, hogy a vezető a saját munkájával megteremti az egyéni tevékenységek harmonikus összhangját, együttműködését. A hangsúly az emberi tényezőkre esik. A vezetőnek képesnek kell lennie másokat megérteni, emberi kapcsolatokat kiépíteni szilárd erkölcsiséggel, egyenes jellemmel.

A jó igazgató nem nélkülözheti a széleskörű tájékozottságot az oktatási rendszerről, azok jellemzőiről, a változások irányáról és azok okairól, a hazai iskolarendszer alakulásáról, az oktatást meghatározó törvényekről és egyéb tényezőkről. Ismernie kell a különböző kutatási módszereket, azok eredményeit, tájékozottnak kell lennie a szakirodalomban, lapozgatnia kell a legfontosabb szakkönyveket, folyóiratokat.

A vezetőnek el kell tudnia érni, hogy a rendelkezésre álló alkalmazotti kör (emberi erőforrás) magáénak érezze az intézmény feladatait, egyre erősebben jelenjen meg a felelősségvállalás az intézmény egészének sikeréért és a tanulók eredményeiért. Megítélésem szerint a nevelési-oktatási intézményben folyó munka tehát teljes mértékben csapatmunka.

- Pályázatomban a folyamatosságra helyeztem a hangsúlyt, hiszen eddigi eredményeink egy tudatos és folyamatos fejlesztőmunka következményei. További eredményeket csak akkor remélhetünk, ha a felmerülő hibákat kijavítjuk, hiányosságokat pótoljuk, és az elfogadott szabályzatainkban leírtak szerint közösen és közös akarattal folytatjuk tovább munkánkat.
- Az iskolai munkafolyamatokban az elkövetkezendő években első sorban a tanítás-tanulás folyamatára, a tanórai munka színvonalának és körülményeinek javítására

kívánom a hangsúlyt fektetni. A hagyományos és rögzült oktatási módszereinket meg kell újítanunk. Az oktatás változatossá tételére, színesítésére kell koncentrálnunk, ami szükséges ahhoz, hogy a diákjaink érdeklődését fenn tudjuk tartani, haladni tudjunk a folyamatosan változó korral.

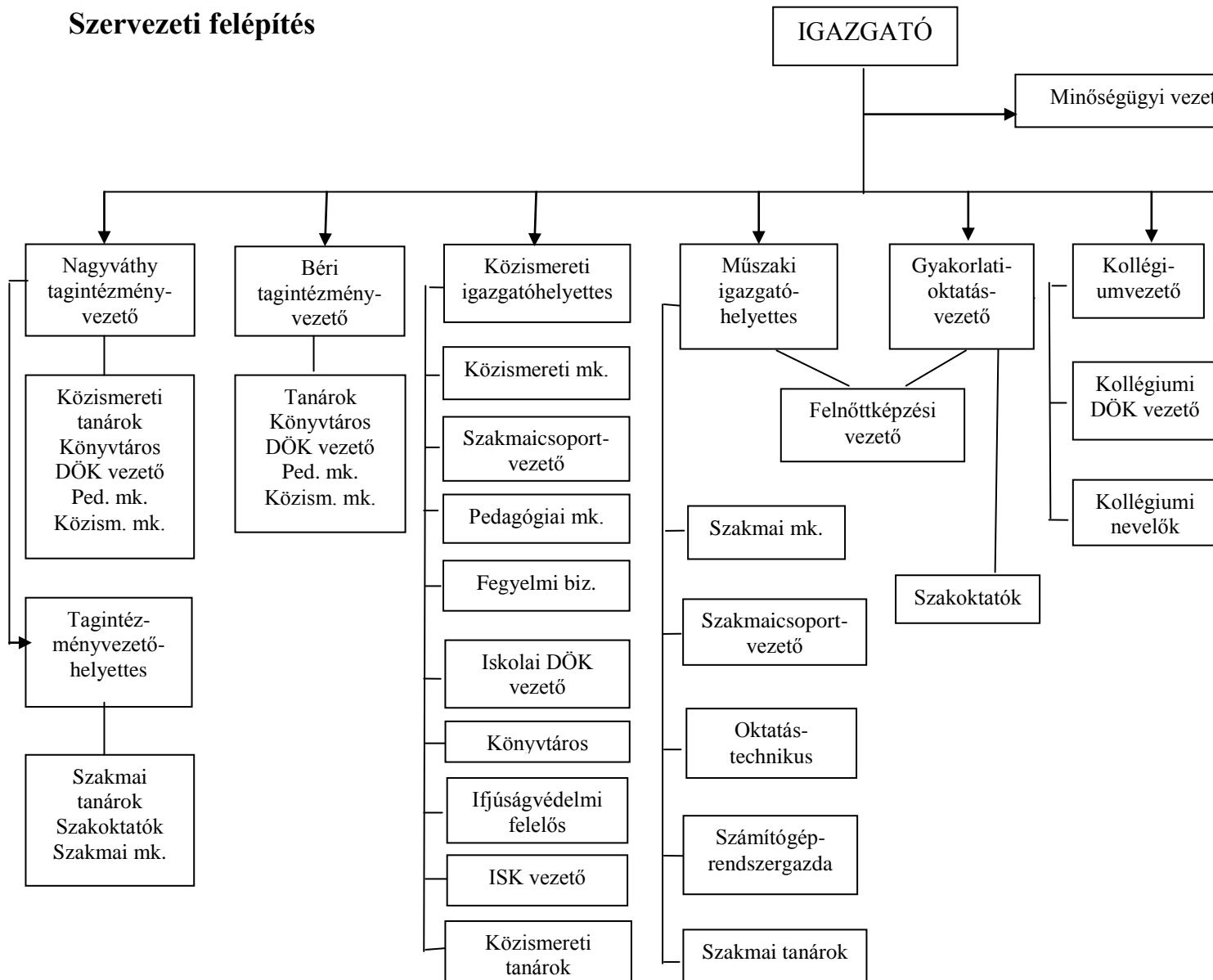
- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani arra, hogy a várható intézmény-struktúra átalakítás után nyugodt állapotot, modern körülményeket tudjak biztosítani munkatársaimnak a tanításhoz, diákjainknak a tanuláshoz.
- Partnereink, közvetlen környezetünk és az oktatásirányítás jelzéseit folyamatosan figyelemmel kívánom kísérni, így a ma stabilnak látszó képzési rendszerünkön szükség esetén képesek leszünk változtatni. Ezzel hatékonyságunk mindig elérheti a fenntartó által kívánt szintet.

Az Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium igazgatójának lenni tiszteletreméltó, ugyanakkor egyáltalán nem könnyű feladat. Hatalmas felelősség a több mint százötven munkatárs és a közel hétszázmilliós költségvetés egyensúlyban tartása. Fenntartónk, a Zala Megyei Önkormányzat és kollégáim bizalma esetén, vállalt feladataimnak csak akkor tudok megfelelni, ha egységes, a pedagógiai programunk célrendszerében leírtakkal egyetértő, igazgatói munkámat támogató munkahelyi közösség áll mögöttem. Minden erőmmel azon leszek, hogy ezt megteremtsem és megőrizzem, iskolánknak további dicsőségeket szerezzek, tanulóinknak piacképes képzést, munkatársaimnak jó légkörű, biztos alapokon nyugvó munkahelyet biztosítsak.

„Az embereknek mindenben a tökéletességet kell célul kitűzniük maguk elé, még akkor is, ha meghaladja erejüket. Ha azt hinnék, hogy csak oda juthatnak el, ahova valóban eljutnak, sohasem indulnának útnak.”

Keszthely, 2011. március 17.

Szervezeti felépítés



KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

CSÓTÁR ANDRÁS

Keszthely, 1970.08.26.

anyja szül. neve: Marczin Gyöngyi Mária

magyar állampolgár

8360 Keszthely, Siromfeld Aurél utca 3.hsz. 1.áltó. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN NEM SZEREPEI

kérelmére igazolom továbbá, hogy

C1) közügyektől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

D1) oktatás foglalkozástól eltérés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

E1) járművezetéstől eltiltás HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

F1) intézkedés HATÁLYA ALATT NEM ÁLL

Budapest, 2011. március 8.



Bellevue

Dr. Becht Éva
főosztályvezető

Environ Biol Fish (2015) 98:1031–1041

A későbbi értékelés bizonyítékai a szindrómához vezető okokból igazolhatóan bevezethetők.

A féllelelmezés a húsmagyarázatot és a húsmagyarázatot egyaránt megkérdőjelezi.

[illegible]

ADATYŲ DĖLMŲ ŽARATYBĖ

ADATVÉDELMI SZABÁLYZAT

A vállalat céljait biztonságosan elérni a személyes adatok védelmével és a társadalmi adatok nyilvánosságával. 1992. évi LXIII. törvény (az adatkezelés törvénye) szabályozza a társadalmi adatok, azaz a természetes személyek adatainak kezelését és az adatkezelés szabályait. A vállalat céljait biztonságosan elérni a személyes adatok védelmével és a társadalmi adatok nyilvánosságával. 1992. évi LXIII. törvény (az adatkezelés törvénye) szabályozza a társadalmi adatok, azaz a természetes személyek adatainak kezelését és az adatkezelés szabályait. A vállalat céljait biztonságosan elérni a személyes adatok védelmével és a társadalmi adatok nyilvánosságával. 1992. évi LXIII. törvény (az adatkezelés törvénye) szabályozza a társadalmi adatok, azaz a természetes személyek adatainak kezelését és az adatkezelés szabályait.



030458042

[illegible]

to predict the
molecular weight

2011 MAR 22

Sorszáma: PT I 004136 10348 szám
Fiz344
Intézményi azonosító:

OKLEVÉL

En a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevélet
száma: ANDRÁS
a 1970 év augusztus hó 26 napján
Kézdivászló városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az Eötvös Loránd Tudomány-
egyetemen (felsőoktatási
intézményben) kötött 2007 év majusi hó 21 napján költ,
220 / 2007 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
saját végzettsége, benézi szakirányú
alapján az 2007/2008 tanévtől a(z) 2008/2009 tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Szabvány- és Technológiatudományi Központ (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető
szakirányú szakján tanulmányokat folytatott,
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008 év júniusi hó 11 napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgáinak megkezdésén)
Közoktatási Vezető di. pedagógus
szakvizsga szakirányú szakirányú végzettséget szerzett,
Költ Budapest 2008 év júniusi hó 20 n.

D. B. B. B. P. H.
a Záróvizsga Bizottság elnöke
Köszönöm a közreműködését.



A. T. 1179/Angol r. sz. - 0802/0
Főosztályvezető - Dr. Cs. Cs. Cs.
Létre: 1997. évi LX. törvény 204. §-a, 10.

2011. május 22.
te. eredetivel azonos.
B. B.

OM: F180798

A. Tm. 1150/E (a r. sz. - 3578)
Pozíció: Budapesti F. (Tel.: 5-6144)
Létesítési időpont: 2003. máj. 1.

2011. máj. 22



F2 engedélyvel a 2011. máj. 22.

X-3/2004-05

Sorszám: PT C/BL 0 0 5 4 3 3

220/2007

szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevélet Csótár András

1970. ében augusztus 26. napján

Keszthely városban (közéghelyen)

Zala megyében Magyar országban

született, és 2004/2005 tanévben 2006/2007 tanévben

a Eötvös Loránd

Tudományegyetem

Természettudományi Karán

kiegészítő szakán

egyetemi tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságuk 2007. év május hó 21. a

határozata alapján nevezetű oklevéles

technika szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélnek mátsítása: jeles

kelt Budapest 07. év május hó 21. a

Tóth F. H. András

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

(aláírás)

266/1992. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Csótár András**

számára állítottuk ki,
aki 19 **70.** évben **augusztus** hó **26.** napján
Keszthely városban (községben)
Zala megyében **Magyar** országban
született, és az **1988/89.** tanévtől az **1991/92.** tanévig

BERZSENYI DÁNIEL
TANARKEPZŐ FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 **92.** évi **június** hó

3.-i határozata alapján nevezett okleveles
fizika és technika szakos
általános iskolai tanárrá

Oklevélének minősítése **jó** nyilvántartjuk.

Kelt **Szombathely,** 19 **92.** **június** hó **13.** n.

Angyal
az Áll. Vizg. Biz. elnöke

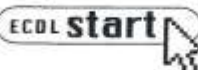
A. Tör. II/24. r. sz. - Páris-Nyomda - 02711 - 7060
Páris-Nyomda (Sz. 5-7062)
Létes. MKM. rendeleti B. Gy. 1990. X. 20. 2011. márc. 22.



Az eredetivel azonos. B. H.



Európai Számítógép-használói Jogosítvány^{START}
European Computer Driving Licence^{START}



Név / Name:

Csótár András

Születési helye, ideje / Place and date of birth:

Keszthely, 1970.08.26.

Anyja neve / Mother's name:

Marczin Gyöngyi

az Európai Számítógép-használói Jogosítvány START megszerzéséhez előírt követelményeknek megfelelt. / has passed all tests required for the European Computer Driving Licence START.

Budapest, 2004. szeptember 7.

az ECDL program igazgatója
Director of ECDL Hungary

az NJSZT elnöke
President of NJSZT

Kötelező modulok / Mandatory modules

- ☒ Információ és kommunikáció /
Information and Communication
- ☒ Operációs rendszerek / Using a Computer and
Managing Files
- ☒ Szövegszerkesztés / Word Processing

Választható modul / Facultative module:

- ☐ Táblázatkezelés / Spreadsheets
- ☐ Adatbázis-kezelés / Databases-Filing
Systems
- ☒ Prezentáció / Presentation
- ☐ IT alapismeretek / Basic Concepts of IT

E dokumentum alapjául szolgáló vizsgakártya száma: / This document has been issued on the basis of Skills Card No.:

HU-ZLA046000000246



Az ECDL-t az Európai Unió támogatja /
The ECDL is supported by the European Union

Kiadja a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság /
Issued by John von Neumann Computer Society, Hungary



Az eredeti aláírás.



2011. márc. 22.

SULINova

Kutatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Knt.

2097 Pilisborosjenő, Fő u. 1.

OKÉV nyilvántartási szám: 13-0254-04

sorszám: 6777./2004

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Csótár András

leánykori név: _____

szül.: Keszthely, 1970.08.26

részt vett a/az

Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése- fizika

című

indítási engedély szám: OM 273/ 86 /2004 , 30 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: A záróvizsgát sikeresen teljesítette.

A továbbképzés helyszíne:

Zala Megyei Művelődési és Pedagógiai Intézet, Szakképző Iskola, Zalaegerszeg

A továbbképzés ideje: 2004. augusztus 30. – 2004. szeptember 22.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő , 2004. október 22.

aláírás p.h.

Az eredetivel azonos



2011. MÁJUS 22

SULINova

Közzététel-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kft.

2097 Pilisborosjenő, Fő u. 1.

OKÉV nyilvántartási szám: 13-0254-04

sorszám: 6620

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Csótár András

leánykori név:

szül.: Keszthely, 1970. augusztus 26.

részt vett a/az

4. számítógép lehetőségeinek felhasználása a szaktárgyi oktatásban

című

indítási engedély szám: 83V/2/94/2000, 60 óra

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt: megfelelt

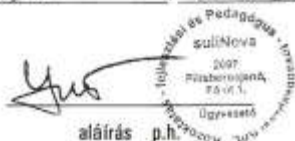
A továbbképzés helyszíne:

8636 Balatonszemes Ady Endre utca 29-34

A továbbképzés ideje: 2004. április 19-től -2004. május 30-ig

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2004. augusztus 20.



Az eredetivel azonos. B.

T&T QUALITY ENGINEERING KFT.

Sorszám: TT0988/2001

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Csótár András

(leánykori név: - , szül: Keszthely, 1970.08.26) részt vett a „Minőségirányítási alapismeretek” (Indítási engedély száma: XXV/3/3/2000.) 30 órás - a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon és eredményes írásbeli vizsgát tett.

A továbbképzés helyszíne: Pais Dezső Általános Iskola, 8900, Zalaegerszeg, Pais Dezső u. 2.
A továbbképzés ideje: 2001. november 5.-től - 2001. november 13.-ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.
Kelt: Budapest, 2001. november 28.



Kapás István
Kapás Istvánné oktatási üzletigvezető

Némethné Tátrai Zsuzsanna
Némethné Tátrai Zsuzsanna ügyv. igazgató

T&T Quality Engineering Kft. 1139 Budapest, Frangepán u. 3.

Az eredetivel azonos. *Pais*

2011. MAREC 22.

2.sz. melléklet

Megtekintés

<http://admin.kozigallas.gov.hu/pages/KJTKozetitel.aspx?ID=0&m...>



Zala Megyei Közgyűlés

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdet

**Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium
pedagógus munkakör mellett igazgató (magasabb vezető)**

beosztás ellátására.

A közalkalmazotti jogviszony időtartama:

határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege:

Teljes munkaidő

A vezetői megbízás időtartama:

A vezetői megbízás határozott időre, 5 év-ig szól.

A munkavégzés helye:

Zala megye, 8360 Keszthely, Gagarin utca 2-4.

A beosztáshoz tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok:

Az intézmény irányítási, ellenőrzési, munkáltatói feladatainak ellátása, alapító okirat szerinti feladat ellátása, takarékos gazdálkodás, kapcsolattartás a fenntartóval.

Illetmény és juttatások:

Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény, valamint a(z) végrehajtásáról kiadott további jogszabályok rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek:

- § Egyetem, egyetemi végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus szakvizsga, másodszor és további alkalommal történő megbízás esetén pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség,

min. 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlat, a szakmai gyakorlatként történő elfogadásra vonatkozó Kt. 18. § (5) és (6) bekezdés, pedagógus munkakörben határozatlan időre szóló alkalmazás,

- § magyar állampolgárság, büntetlen előélet, cselekvőképesség, az intézményben végezhető tevékenységektől nincs eltérve, sikeres pályázónak vagy nyilatkozat-tételi kötelezettség

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

- § fényképpel ellátott részletes szakmai önéletrajz; a pályázati feltételekben meghatározottak hiteles igazolása; 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány; az intézm. vezetésére von. szakmai és vezetői program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel; nyilatkozatok: hozzájárulás, hogy pály-i anyagát a véleményezésre jogosultak megismerjék, hozzájárulás a személyes adatai pály-i eljárással összefüggő kezeléséhez, nyilvános, vagy zárt ülésen tárgyalható-e a pályázati előterj.

A beosztás betölthetőségének időpontja:

A beosztás legkorábban 2011. augusztus 16. napjától tölthető be.

A pályázat benyújtásának határideje: 2011. március 31.

A pályázati kiírással kapcsolatosan további információt Tóthné Németh Gabriella nyújt, a 06/92/500-755 -os telefonszámon.

A pályázatok benyújtásának módja:

- § Postai úton, a pályázatnak a Zala Megyei Közgyűlés címére történő megküldésével (8900 Zalaegerszeg, Kosztolányi utca 10.). Kérjük a borítékon feltüntetni a pályázati adatbázisban szereplő azonosító számot: 63/2011/M., valamint a munkakör megnevezését: igazgató.
- § Elektronikus úton Manninger Jenő a Zala Megyei Közgyűlés elnöke részére részére a elnok@zalamegye.hu E-mail címen keresztül

A pályázat elbírálásának módja, rendje:

A jogszabály alapján a pályázati eljárásban közreműködők véleményezését követően a Zala Megyei Közgyűlés dönt.

A pályázat elbírálásának határideje: 2011. június 30.

A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:

- § www.zalamegye.hu - 2011. február 15.
- § Oktatási és Kulturális Közlöny

A munkáltatóval kapcsolatos egyéb lényeges információ:

A pályázatokat postai úton, írásban 3 példányban és CD-n kell benyújtani.

A pályázat megjelentetését engedélyezem a www.kszk.gov.hu, a www.zalamegye.hu honlapokon,
valamint az Oktatási és Kulturális Közlönyben.

Zalaegerszeg, 2011. február 8.




Manóinger János
a Zala Megyei Közgyűlés elnöke

VÉLEMÉNY

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ (6) bekezdésének megfelelően létrehozott 3 tagú Szakértői Bizottság a következő véleményét alakította ki, a *keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői beosztására pályázó Csótár András* meghallgatása után:

A Szakértői Bizottság javasolja az illetékes szakbizottságnak, valamint a közgyűlésnek Csótár András – az intézmény jelenlegi közismereti igazgatóhelyettese - vezetői programjának elfogadását, és ezzel együtt a következő ciklusra történő megbízását a keszthelyi Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium magasabb vezetői beosztására.

Zalaegerszeg, 2011. április 13.

A Szakértői Bizottság tagjai:

Szabó Ildikó, a Konecz Dezső Többcélú Gyógypedagógiai Intézmény igazgatója;
Tótván Endre, a Lámfalussy Sándor Szakközépiskola és Szakiskola igazgatója.

Szakértői Bizottság elnöke:


.....

Pácsónyi Imre (OSIB alelnöke)