

Pályázat

A Zala Megyei Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ

igazgatói állására

Dr.Gárdosné Román Bernadett
8994.Kávás
Kossuth Lajos u.10.

Zala Megyei Közgyűlés
Hivatala
8900 Zalaegerszeg
Kosztolányi u.10.

2006.

Tartalomjegyzék

oldal

Összefoglalás	1.
1. Bevezetés	3.
2. Helyzetelemzés	4.
3. Fejlesztések, változtatások a 2005/2006-os tanévben	7.
4. Feladatok	10.
-Feladatok intézményi szinten	10.
Rövidtávú feladatok	10.
Középtávú feladatok	11.
Hosszútávú feladatok	11.
-Feladatok intézményegységi szinten	12.
Nevelési-oktatás intézményegység	12.
Pedagógiai szakszolgálatok	14.
Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	16.
Gyógypedagógiai szakmai szolgáltatás	17.
5. Jövőkép	19.
Mellékletek	20.
Szakmai önéletrajz	
Publikációk	
Oklevelek, tanúsítványok, igazolások	
Hatályos szabályzók célmeghatározásai	

Összefoglalás

Konfliktusokkal terhelt személyi kapcsolatrendszer és bizonytalan szervezeti felépítést találtam az intézményben megbízásom kezdetekor.

Egy év alatt ezt megpróbáltam felszámolni, jelenleg a korrekt partneri kapcsolat érvényesül és határozott szervezeti struktúra mentén születnek a döntések, illetve minden szakterületen a szakmaiság, a szakmai munka a mérvadó elvárás.

A jövőben a szervezet további építése elengedhetetlen feltétele a szakmai munka minőségi fejlődésének. Az intézmény céljaiban és feladataiban a fogyatékkal élő embereket szolgálja diagnosztikai, terápiás ellátás formáiban, a gyógypedagógia különböző szakterületein.

A szakterületi elvárások minőségi követelményeinek megfelelő munkakultúra stabilizálása, a munkafeltételek javítása és szakmaetikai szempontok szerinti munkavégzés kialakítása az igazgatói pályázatom legfőbb stratégiai célkitűzése, melynek feladatelemeit bontom ki a részletes kifejtésben.

Vezetői cselekvő programommal kifejezett szándékaim:

- az autokratikus vezetési szemlélet helyett együttműködést ajánlok fel (közös tervezőmunkának, együttes alkotásnak van realitása, haszna)
- a szervezet felépítését világossá, áttekinthetővé teszem, megfelelő koordinálással helyes munkamegosztást érek el
- belső tartalékok mozgósítására törekszem; a háttérbe szoruló kollégáknak nagyobb figyelmet, felelősséget fogok biztosítani
- képzési, továbbképzési lehetőséget kínálok a kollégáknak, hiszen a szaktudás adja a „hozzáadott értéket”
- a professzionalizmust kívánom megjeleníteni egyidejűleg a kifelé nyitásnál és intézményi szinten is
- a meglévő szakmai műhelyek munkáját erősítem, újak létrehozását szorgalmazom
- az információáramlás folyamatosságát biztosítom vezetőtársaimmal együtt
- az ellenőrzés, értékelés során a jobbító szándék a meghatározó
- szakszerű, pontos, precíz munkára törekszem és erre ösztönzőm munkatársaimat is
- az elismerést bármely formában kifejezem

- alapvető feladatomban tekintem munkatársaim jó közérzetének, az új kollégák beilleszkedésének elősegítését
- vezetőként megjeleníteni kívánom újtó szándékomat, az ésszerű kockázatvállalást, az autonómiára törekvést, a környezetre nyitást, elkötelezettségemet és precizitásomat, mely vezetői kompetenciámmal az intézményt képviselem a külső partnerek felé
- kiszámíthatóságot kínálok
- minőségbiztosítási programunkat alapos előkészítés után team-munkában kívánom megújítani

A minőségpolitikai nyilatkozat terveim szerint tartalmazza :

- Vállaljuk, hogy szakmai tudásunk és emberi értékeink legjavát nyújtjuk munkánkban.
- Partnereink érdekében folyamatosan vizsgáljuk munkánk minőségét, partnereink, klienseink elégedettségét.
- Felelősek vagyunk a törvények betartásáért és betartatásáért, döntéseinkért és ezek kommunikációjáért, szakmai munkánk korrekt ellátásáért, a fejlesztési lehetőségek kiaknázásáért.
- Minőségpolitikánk lehetővé teszi a rendszerben gondolkodást és szervezést, a problémák felismerését és rugalmas kezelését, és a felénk irányuló elvárásoknak való maximális megfelelést.
- Fontosnak tartjuk, hogy a szervezeti, szakmai, gazdasági rendszert világosan megfogalmazzuk és felépítsük.
- Vállaljuk, hogy megfelelő szakértelemmel, humán erőforrásaink felhasználásával az alapító okiratban szereplő feladatokat ellátjuk

Pályázatom benyújtásával felelősséggel vállalom a Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ vezetését. Bízom benne, hogy pályázati programomat magukénak érzik mindazok, akik akarják és segítik a változást, értik az elmozdulási irányok lényegét, és ugyanolyan fontos számukra egy kiváló szervezetben való hatékony munkálkodás, mint nekem. Csak ez lehet a közös siker titka.

1. Bevezetés

2005. augusztus. 16-tól vagyok a Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ (továbbiakban: Gyógypedagógiai Központ) megbízott igazgatója. A feladat átvételekor fontosnak tartottam az átmenet zökkenőmentessé tételét és a szakmai folyamatosság biztosítását.

Az intézmény dolgozói a kollégáim, akikben szakmájuk iránt elkötelezett, értékes embereket ismertem meg.

Meggyőződésem, hogy megfelelő törvényi háttérrel, pozitív fenntartói támogatással, kiváló szakemberekkel nagyszerű feladatokat, értelmes célokat leszek képes megvalósítani.

A feladatokra képesnek és felkészültnek érzem magam a következők miatt:

- éppen 20 éve végeztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola oligofrénpedagógia- logopédia szakán és kezdtem pályámat Zalaegerszegen.
- ebben a két évtizedben megtanultam többek között azt, hogy *„a pedagógus király lehet a gyermek birodalmában, ha nem csak törvényeket talál ki, hanem figyelembe veszi a gyermek törvényeit is”.*(2)
- a pedagógiai szakszolgálatban eltöltött évek képessé tettek arra, hogy különböző életkorú és problémájú gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel és pedagógusokkal, illetve más szakmai tekintélyekkel eredményesen és hatékonyan képes vagyok együttműködni, problémákat megoldani, feladatokat elvégezni.
- diagnosztikai tudásomat mindig kamatoztattam a főiskola különböző képzésein, amely gyakorlati tevékenységem minőségét emelte.
- a közoktatásvezetői szakvizsga képzésemnek köszönhetően elmélyültem a szerveztelemzés és fejlesztés, közoktatás elemzés és fejlesztés területein.
- A Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői-és Rehabilitációs Bizottság (továbbiakban Szakértői Bizottság) vezetőjeként, ill. a Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ igazgató-helyetteseként megtapasztaltam a vezetés gyakorlati oldalát, ill. e tanévben mb. igazgatóként a vezetésről vallott elképzeléseimet kinyilváníthattam.
- folyamatosan részt veszek konferenciákon, ill. módszerspecifikus képzésekben, mert ezek a garanciái gyakorlati megújulásomnak, és lehetővé teszik más közoktatási intézmények működési mechanizmusainak megismerését is.

2. Helyzetelemzés

A Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ fenntartója és felügyeleti szerve a **Zala Megyei Közgyűlés Hivatala** - a közoktatás intézményrendszerén belül önállóan gazdálkodó, többcélú intézmény. Az Alapító Okirat szerint, / az 1993.évi LXXIX tv.33.§ (1) bekezdés alapján / közös igazgatású közoktatási intézmény:

- egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A közös igazgatású közoktatási intézmény „szervezeti és szakmai tekintetben önálló intézményegységek keretében különböző közoktatási intézmények feladatait látja el.”

Az intézményben 4 intézményegység funkcionál:

- **Nevelési-oktatási intézményegység** keretében
 - 2 óvodai, - egy iskolai csoport és autista gyermekek csoportja
- **Pedagógiai szakszolgálatok** közül
 - korai fejlesztés
 - konduktív pedagógia és gyógytorna
 - logopédiai ellátás
 - fejlesztő felkészítés
 - utazó tanári hálózat
- **Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság/TKVSZRB/**
 - szakértői tevékenység
- **Gyógypedagógiai szakmai szolgáltatás**
 - gyógypedagógiai szaktanácsadás
 - pedagógiai tájékoztatás
 - pedagógusok képzésének, továbbképzésének, önképzésének segítése, szervezése
 - tanulmányi versenyek szervezése, összehangolása
 - tanuló tájékoztató , tanácsadó szolgálat

A többcélú intézményt - az intézményi vagyon működtetésének feladatát ellátó -önálló gazdasági csoport szolgálja ki.

Működési feltételek:

- az intézmény épülete 16 éves, nettó alapterülete 800 m² (+ hidroterápiás medence 40 m²).
- technikai felszereltsége az akadálymentesítést illetően hiányos
- az oktatást-nevelést segítő tárgyi eszközellátottság megfelelő szintű, bútorzat kielégítő.
- személyi állomány 38,5 fő, ebből a szakalkalmazottak létszáma 31 fő, technikai és ügyviteli dolgozók létszáma 7,5 fő. Egyetemet végzett 4 fő, főiskolát végzett 24 fő. Szakterületen szakvizsgával rendelkező 8 fő. Megbízási jogviszony keretében foglalkoztatottak száma 36 fő (logopédus, iskolaorvos, pszichiáter, pszichológus, képzési kötelezettek ellátásában részt vevő szakemberek). Összesen 74,5 fő áll munkaviszonyban az intézménnyel.
- Költségvetési mutatók tekintetében a 2005. évi intézményi költségvetés főösszege: 138.042 e Ft, ebből intézményfinanszírozás 131.640 e Ft., melynek 81%-át a bérjellegű kifizetések és annak járulékai teszik ki. Az intézmény működését biztosító összes kiadásoknak 18,5 %-ára nyújt fedezetet a dologi kiadás. Eszközfejlesztésre mindössze 0,5% jut. Ebből következően meg kell ragadni minden forrásteremtő lehetőséget.

Jelen és jövő határán - jelenleg zajló oktatáspolitikai változások, amelyek meghatározóak a jövőre nézve

- A megalakult többcélú kistérségi társulások felvállalnak bizonyos pedagógiai szakszolgálati feladatokat, általában a logopédiát, de a korai fejlesztést és a fejlesztő felkészítést is.
- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményekké alakulnak át a megyében is a „kisegítő iskolák”: Lenti, Nagykanizsa, Zalaegerszeg, Keszthely. Feladatukörük bővülésével átfedésekre számíthatunk a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását illetően.
- Nagykanizsán megalakul a SZIVÁRVÁNY Fejlesztő Központ, mely szervezetileg szintén többcélú intézmény: pedagógiai szakszolgálati /korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, konduktív pedagógia, logopédia/, városi TKVSZRB, kistérségi kompetenciával bíró Nevelési Tanácsadó, és nevelési- oktatási intézmény és módszertani központ. 2006. szeptemberétől a megyében két bizottság végez szakértői tevékenységet. A kompetencia határok kijelölése a következő tanév feladata lesz.

- Zalaegerszegen szintén egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé alakul a megyei jogú város speciális iskolája, városi szinten vállalja fel a logopédiát, és módszertani szolgáltatást végez a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók körében. A feladatok itt jól elkülönülnek városi és kistérségi viszonylatban.
- Fejlesztő iskolai oktatás törvény általi lehetősége súlyosan- halmozottan fogyatékos tanköteles korú gyermekek számára 2006. szeptembertől (ennek kifejtése a 13-14. oldalon).

Az intézményhasználók adatai:

Halmozottan sérült gyermekek óvodai és iskolai csoportjai: 31 fő

Gyógypedagógiai szakszolgálatok

Korai fejlesztés	30 fő
Logopédia	658 fő
Fejlesztő felkészítés	72 fő
Szakértői tevékenység	948 fő

Összesen 1739 fő

Az intézmény vezetési szerkezete:

A Gyógypedagógiai Központ szervezetét igazgató vezeti, aki az intézmény egyszemélyi felelőse. Igazgatóhelyettes nincs.

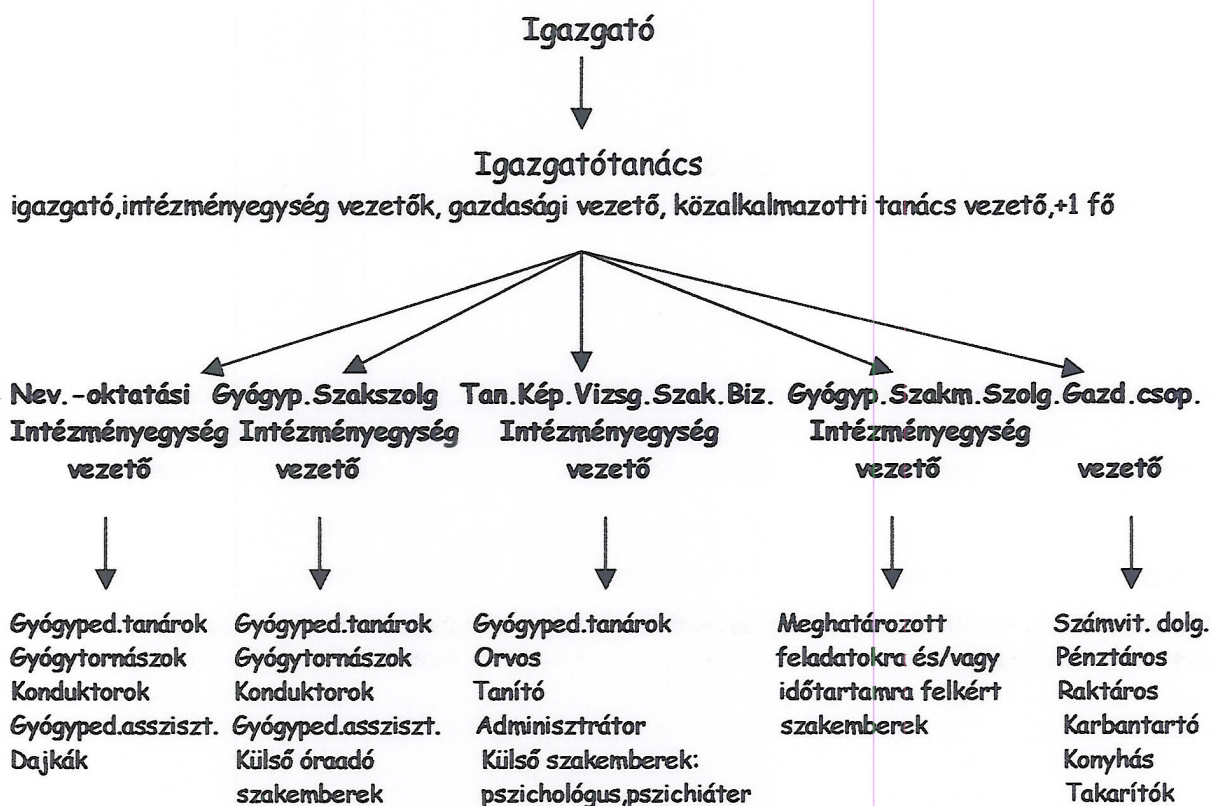
Ennek feladatai felosztásra kerültek az intézményegység-vezetők között. A vezetők pályázat benyújtásával kerülnek az intézményegység élére. Megbízásuk az igazgatói ciklussal megegyező időtartamú. A 3 intézményegység-vezető az igazgató közvetlen munkatársa, akik egyben az igazgatótanács /1993.évi LXXIX.tv.a közoktatásról 33.§(9)./ tagjai is a gazdasági vezetővel, a Közalkalmazotti Tanács vezetőjével, az intézmény orvosával együtt.

Az igazgatótanácsnak konzultatív, véleményező, javaslattevő, egyeztetési joga van az SZMSZ szerint, ill. az Alapító Okiratban rögzítetteknek megfelelően a munkáltatói jogkör gyakorlásában is, jogszabályban meghatározottak szerint.

A szakalkalmazotti testület jogosultságaival a jogszabályi előírások szerint élhet.

Az igazgató feladatkörét a közoktatási törvény, az SZMSZ és a fenntartó által megfogalmazott munkaköri leírás tartalmazza.

A Gyógypedagógiai Központ vezetési Szerkezete



3. Fejlesztések, változtatások a 2005/2006-os tanévben

- módosítottam az Szervezeti és Működési Szabályzatot, melyben az intézményvezetés szerkezetét az előbbieken vázoltak szerint megváltoztattam.
- a helyiségek ésszerű felhasználtságán változtattam, mert a tetőtéri rész mozgássérülteknek megközelíthetetlen; ezért az irodák és a könyvtár, a tanári az emeleten kaptak helyet a logopédiai szobákkal és fejlesztő szobákkal egyetemben, a Szakértői Bizottság vizsgáló helyiségeinek a száma pedig 6-ra bővült.
- ezen változtatások legfontosabb következménye az, hogy a felszabadult helyiségek által, a súlyos-halmozottan sérült gyermekeknek a földszinten biztosított alapterület jelentősen megnőtt.

- az őszi folyamán a Szakértői Bizottság minden helyiségét számítógéppel szereltettem fel, amelyekhez személyes kapcsolataim révén jutottam hozzá egy budapesti banktól. Ez az informatikai fejlesztés már több éve időszzerű és szükséges lett volna, az intézmény gyengülő anyagi kondíciói azonban ezt nem tették lehetővé. A 6 gép és az adminisztrátornál lévő szervergép immár rendszerben állnak, és ez lehetővé teszi a gyorsabb információáramlást, szakvéleményadást, hatékony kommunikációt.
- új telefonközpontot sikerült beszereznem, így minden szobában telefonkészüléken kapcsolható hívás a szakemberhez, illetve hordozható készüléket kaptak a gyógytornászok és az autista csoport.
- a bővülő szakmai szolgáltatással színes és tartalmas programokat kínáltunk a társintézményeknek és az érdeklődőknek.
- a változást a korábbi évekhez képest az is jelentette, hogy a Pedagógiai Intézettel konstruktív együttműködésben több előadási lehetőséget kaptunk, mellyel kismértékben, de bevételi forráshoz is jutottunk.
- ebben az évben több szakmai konferenciára, továbbképzésre jutottak el munkatársaim, mint az előző években.
- a könyvtár állományát 100.000 Ft-nyi kötettel sikerült gyarapítani idén.
- A Zalakar Kistérségi Társulás (Zalaszentgrót és környéke) a mi intézményünket bízta meg a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő felkészítés, valamint a logopédia ellátásával. Ennek a feladatnak a felvállalása csak több egyeztető tárgyalás után fogalmazódott meg szerződéses formában.
- A Hévíz-Keszthely Kistérségi Társulással való szerződésünk megkötése folyamatban van.
- a kockázatértékelés dokumentációjában rögzített problémák (pl. WC-ben a kapaszkodók felszerelése) megoldása ez évben elkezdődött, a fejlesztő osztállyal kapcsolatos pályázat eredményességétől függően remélhetőleg folytatódik a sikeres problémamegoldó tendencia.
- az intézmény dokumentációját tartalmilag és formailag rendbetettem, így korrekt, rendezett és széleskörű áttekinthetőséget biztosít

- „külső” belső ellenőr tette racionálissá a korrekt ellenőrzést, gazdálkodást.
- minden lehetséges pályázati lehetőséget kihasználtunk. A tanév legnagyobb pályázata a Fogyatékos Gyermekek, Tanulók Felzárkóztatásáért Országos Közalapítvány és az Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium által meghirdetett pályázat a *Súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő iskolai oktatásának támogatására* jelenleg elbírálás alatt áll.
- 20 egyetemi hallgató és félszáz gyógytornász hallgató konzultációját, hospitálási lehetőségét, ill. vizsgáztatását végeztük ez évben.
- hospitáltam minden kollégámnál, ill. minden csoportban, ellenőriztem a tanügyi dokumentumokat, naplókat, szakértői véleményeket és egyéni fejlesztési terveket, a könyvtár bevételezésének rendjét, selejtezt.
- az intézmény fennállásának 15. évfordulója tiszteletére színvonalas, emlékeztető ünnepséget szerveztünk.
- megoldottuk a délutáni gyermekfelügyeletet a súlyos-halmozottan sérült gyermekek iskolai csoportjában.
- ettől az évtől kezdődően a gyógypedagógiai asszisztensek munkaköre bővült a fejlesztő felkészítésben részesülő súlyosan-halmozottan sérült gyermekek ellátásával. Munkájukat gyógypedagógusok, gyógytornászok mentorként segítik.
- a könyvtárszobában minden szakalkalmazott és alkalmazott hozzáférhet a számítógéphez, internethez.

4. Feladatok

Feladatok intézményi szinten

I. Rövidtávú feladatok (1 év)

1. IMIP (Intézményi Minőségirányítási Program) kidolgozása külső szakember bevonásával
2. Az intézményi mérési-értékelési rendszer kidolgozása, az értékelés, mérés folyamatainak szabályozása.
3. Képzés, továbbképzés, továbbtanulás stratégiai tervének elkészítése.
4. „A honlapod a holnapod” jelmonddal internetes honlap készítése.
5. Szülőcsoport újraindítása pszichológus bevonásával.
6. Pszichológus státusz megszerzése.
7. Az intézmény Pedagógiai Programjának áttekintése, újraértelmezése.
8. Team-munka felélesztése, szupervízió beindítása minden intézményegységben
9. Gyermekvédelmi tevékenység aktualizálása a szakszerűség követelményeinek megfelelően.
10. Fejlesztő eszköztár bővítése, udvari játékok körének bővítése,
11. Kollégák mentálhigiénéje, egészségfejlesztése; külső tréner bevonásával csoportépítő tréning szervezése
12. A súlyosan-halmozottan sérült gyermekek fejlesztő iskolai oktatása irányelvének megismertetése minden kollégával.
13. Intézményi önértékelés kidolgozása
14. Munkakapcsolatok elmélyítése a Gyógypedagógiai Központon belül, az intézményegységek (munkacsoportok) között
15. Szakértői Bizottságnak adatbázis program, adatvédelem megoldása, hivatalos elektronikus levelezési cím
16. Kapcsolatfelvétel Nagykanizsa város szakértői bizottságával
17. A fejlesztő felkészítést ellátók óradíja mindössze 1000 Ft. Ez a méltánytalan összeg feltétlenül bérkorrekcióra szorul.
18. Szakalkalmazottak tanügyi dokumentumainak fokozott ellenőrzése, egységes etikai normák és gondozás kialakítása

II. Középtávú feladatok (2-3 év)

1. Parkoló megnagyobbítása
2. Bevéterszerzés a helyiségeink bérbeadásával.
3. Szakmai szolgáltatás bővítése, a partnerek „megkínálása” továbbképzésekkel.
4. PR tevékenység kidolgozása (szórólapok, kiadványok, honlapok frissítése).
5. Személyi feltételek optimalizálása szakképzettség tekintetében.
6. Az utazó tanárok óradíjának rendezése.
7. A súlyosan-halmozottan sérültek iskolai csoportjában a tárgyi feltételek javítása.
8. Az integráció koordinálása, összefogása.
9. Pályázatok útján az utazó tanári hálózat bővítése, óradíj emelés
10. Az intézményi autó kihasználtságának fokozása, ésszerű utazásszervezés.
11. A decentrumok célszerű szempontok szerinti kijelölése, majd felszerelése a kistérségi társulások támogatásával.

III. Hosszútávú feladatok (5 év)

- többcélú kistérségi társulásokkal kapcsolat felvétel, szaktudás felkínálása, együttműködési szerződés megkötésére törekvés
- közalapítványokkal jó kapcsolat kiépítése, pályázati lehetőségek széleskörű kihasználása
- aktív jelenlét (előadások, bemutató órák) különböző szakmai fórumokon (Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének Tudományos Konferenciái, stb.)
- szakmai, ismeretterjesztő kiadványaink körének bővítése, meglévők újranyomtatása, terjesztési lehetőségek körének bővítése

Feladatok intézményegységi szinten

I. Nevelési-oktatási intézményegység

1. Halmozottan sérült gyermekek óvodai csoportjai	15 fő
2. Autista gyermekek csoportja	15 fő
3. Halmozottan sérült gyermekek iskolai csoportja	9 fő

1. A két fejlesztő óvodai csoportban értelmi képességeikben akadályozott és/vagy halmozottan sérült gyermekek nevelése történik. Ők azok, akik a többségi óvodákba nem integrálhatók.

A csoportba történő felvétel a Szakértői Bizottság javaslatára történik, minden esetben szakértői vélemény alapján. A csoportba felvehető max. létszám 8-8 fő.

A csoportok működéséhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak:

Csoportonként 1- 1 gyógypedagógus

1- 1 gyógypedagógiai asszisztens

1 dajka

A statisztikai mutatók szerint hasonló gyermeklétszámra számíthat a két óvoda a jövőben.

2. Autista csoport

A Gyógypedagógiai Központban nevelkedő autista gyermekek 3 féle ellátási formában kapják a fejlesztést:

a/ a habilitációs csoportban folyik korai fejlesztésük, tanácsadásuk, óvodai ellátásuk, fejlesztő felkészítésük, fejlesztő iskolai oktatásuk, ill. az integrációjuk előkészítése

b/ az iskolai csoportban történik az iskolai nevelés-oktatás (az értelmileg akadályozottak és a speciális autista tanterv szerint haladni képes tanulók részvételével)

c/ az Autista Otthonban élő tanköteles korú gyermekek ellátása együttműködési megállapodás keretében történik.

A kiegészítő terápiák - lovasterápia, kézművesterápia, zeneterápia - finanszírozása az Autista Sérültekért Zalaiban Alapítványtól származik és érdekvédelmüket is az alapítvány látja el.

Felvehető létszám 8 fő.

A csoport működéséhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak:

3 gyógypedagógus

2 gyógypedagógiai asszisztens

A fejlesztő iskolai oktatás lehetősége megoldást kínál az autista gyermekek foglalkoztatására is.

3. Halmozottan sérült gyermekek iskolai csoportja

Az osztály a 2000/2001-es tanévtől működik.

Vállalása 6 éven át az volt, hogy intézményes keretek között nevelést-oktatást biztosítson a gyógypedagógia más intézményeiben nem oktatható tanulók számára. A 9 fő oktatása-nevelése, kiegészítő terápiákban részesítése az egyedi jegyek meghatározottsága okán a meglévő felépítésben nem vihető tovább. Ígéretes oktatási struktúrát kínál a Köznevelési Törvény 30/A §-a (Hatályos: 2006.01.01-től vonatkozik a 2006/2007-es tanévtől) a hasonló statusú gyermekeknek. Neve: „fejlesztő iskolai oktatás”. A Gyógypedagógiai Központ megközelíthetősége, épülete, eszközellátottsága, szakembereinek szaktudása alkalmassá teszi az intézményt a feladat ellátására. A többcélú kistérségi társulások feladatvállalása, a szegregált oktatás hagyományos rendje és az integráció térhódítása mellett mindig lesznek olyan családok, akik gyermekük pedagógiai kísérését illetően kizárólag egyetlen lehetőséggel élhetnek, a Gyógypedagógiai Központ szolgáltatásaival.

Az iskoláztatás jövőbeli rendszere

A jelenlegi oktatási-nevelési struktúrát felváltja egy árnyaltabb, a személyes szükségleteknek és a törvényi elvárásoknak megfeleltetett konstrukció.

Tartalmazza:

a/ „fejlesztő iskolai oktatás”- Köznevelési törvény / Kt. / szerint

b/ alapfokú oktatás magántanulói jogviszonyban - Kt. szerint

Az iskoláztatással kapcsolatos további elképzelések

A „fejlesztő iskolai oktatás” lényege, hogy minél több súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermek részesüljön legalább heti 20 órában szervezett foglalkoztatást biztosító ellátásban. A „fejlesztő iskolai oktatás” koncepciója és a helyi jellemzők összevetése adja az alapot arra, hogy az iskolarendszerű oktatás az alábbi feltételek mellett történjen a 2006/2007-es tanévtől.

1. A Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, valamint az országos bizottságok egyértelmű javaslata az iskolai felvétel kritériuma,
2. Az iskolába történő felvételnél a szülők aláírásával igazolják, hogy tudomásul veszik az iskolai nevelés-oktatás helyi szabályait.
3. Az iskolai előmenetelt a szakértői bizottság(ok) mindenkor kontrollvizsgálata módosíthatja.
4. A Gyógypedagógiai Központ a törvényben leírt óraszám felül a fejlesztő iskolai osztályban résztvevőknek heti 2 napon - a szülői kérésnek eleget téve - biztosítja a gyermekfelügyeletet.
5. Tekintettel a jelenleg beírt tanulók iskoláztatásának körülményeire, a kimenő évfolyam(ok) növendékeinél a Gyógypedagógiai Központ - a segítő szakemberek létszámától függően - méltányosságot gyakorolhat. A pervazív fejlődési zavarban szenvedő növendékek iskolai előmenetele az autista csoportban történik, a diagnózisnak megfelelő fejlesztési-foglalkoztatási modell alapján.
6. A gyermeklétszám azt mutatja, hogy elkerülhetetlen lesz a csoportbontás. A szakmai ajánlás szerint - a tapasztalat is erősen alátámasztja! - a súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek iskolai osztályaiban az ideális létszám öt főt jelent csoportonként. Ez a tény a személyi feltételek feladathoz rendelése kapcsán a tervezés szempontjából lényeges kitétel.
7. A Kt.125.§ (2) azt írja: A fejlesztő iskolai oktatás e törvény 30/A.§-ának (1) bekezdése szerinti megszervezése 2010.szeptember 1-jétől kötelező. Lévé, hogy eddig is működött a halmozottan sérültek csoportja, a 2006/2007-es tanévtől pedig pályázati támogatottságban részesülhet, az iskolaszervezet átalakítása idő-, és törvényszerű.

II. Pedagógiai szakszolgálatok

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás feladata a sajátos nevelési igény megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek korai fejlesztése és gondozása a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtása. A korai fejlesztés megszervezésénél az 1993. évi LXXIX. Tv. 34.§ és a 14/1994 (VI.24) MKM rendeletei az iránymutatók.

30 gyermek gondozását 2 gyógypedagógus végzi alapfeladatként, akik 15 év szakmai tapasztalatával és szakmai műveltségük folyamatos frissítésével látják el feladatukat. A törvényben előírt óraszámot minden gyermek megkapja.

A többcélú kistérségi társulások közül a nagykanizsai felvállalta a korai fejlesztést, de egyes Nagykanizsa környéki családok a Gyógypedagógiai Központ szolgáltatása mellett döntöttek.

A Zalakar Kistérségi Társulás pedig megállapodási szerződést kötött a Zala Megyei Önkormányzattal, amely megbízta a Gyógypedagógiai Központot az általa felvállalt pedagógiai szakszolgálati tevékenységek további ellátására.

A szakszolgálat a gyógypedagógia egy speciális területét látja el. Függetlenül a kistérségek vállalásától, komplex szolgáltatásával továbbra is egyedülálló marad a megyében.

A fejlesztő felkészítés feladata, hogy azon gyermekeknek, akik tankötelezettségüket sajátos nevelési igényük miatt nem tudják teljesíteni, biztosítsa a fejlődésükhöz szükséges felkészülést a szülő bevonásával, a szülő részére tanácsadás nyújtásával. A fejlesztő felkészítés megszervezésénél a 14/1994 (VI.24.) MKM rendelet előírásai iránymutatók.

A nagykanizsai többcélú kistérségi társulás a Rózsa úti Általános Iskolát bízta meg a feladat ellátásával. Ennek következtében 10 gyermek fejlesztő felkészítésének biztosításáról a jövőben a fenti intézmény gondoskodik. Viszont a kistérségben élő 4 család a Gyógypedagógiai Központ szolgáltatásait választotta.

A feladatellátásban gyógypedagógiai tanárok, tanárok, tanítók, védőnők, óvónők, mozgásterapeuták (gyógytornász, konduktor) és gyógypedagógiai asszisztensek vesznek részt nagyobb részt a gyermekek otthonában, kisebb részt a Gyógypedagógiai Központ a fejlesztő felkészítés helyszíne. A feladatot kötelező órában 15 fő, megbízással 21 fő látja el.

Minden gyermek esetében a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által előírt óraszám biztosított. A képzési kötelezettek ellátása a fejlesztő iskolai oktatás lehetőségével egészül ki a 2006/2007-es tanévtől. A megbízási jogviszonyban foglalkoztatottak óradíj-korrektója napirenden van.

A logopédia feladata a beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzése és gyógyítása.

4 főállású logopédus látja el Zalaegerszeg kistérségét és a Gyógypedagógiai Központban nevelkedő gyermekek beszédkorrekcióját. Ezen kívül aktív szerepet vállalnak az intézmény szakmai szolgáltatásában, előadások, tanfolyamok lebonyolításában.

Az utazó logopédusok megyei szinten 15-en, összesen 103 órában végeznek terápiát.

Sikerült idén a logopédusok túlóradíjtól igen elmaradt óradíját emelni, amit pályázati pénzből igyekszünk korrigálni.

A többcélú kistérségi társulások belépésével a közoktatásba ugyanaz a tendencia látszik kibontakozni, mint a pedagógiai szakszolgálatok többi ágában is. Nagykanizsa környékén idéntől már csak azon a 2 településen szervezzük a

logopédiai ellátást, akik nem léptek be a kistérségi társulásba, Zalaszentgrót és Keszthely környéke pedig a Gyógypedagógiai Központ szolgáltatását veszik igénybe. Intézményvezetői egyeztetések folynak a megyei logopédiai ellátás új rendjének megszervezéséről.

A konduktív pedagógiai ellátás és gyógytorna szakszolgálat feladata a központi idegrendszeri sérült személyek mozgásterápiája.

A Gyógypedagógiai Központ két gyógytornászt és egy konduktort foglalkoztat.

A mozgásterapeuták a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés- és gondozás, a fejlesztő felkészítés szakszolgálatban, valamint az intézmény óvodai csoportjaiban, osztályában és autista csoportjában biztosítják a fizioterápiát. Az általuk irányított hidroterápia modell-értékű az eltérő fejlődésmenetű csecsemők és kisgyermekek mozgásfejlesztésében.

III. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A bizottság munkáját az érvényben lévő Köznevelési Törvény és a 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet szabályozza.

Létszámuk optimális a pedagógus és pedagógiai munkát segítők számát illetően, de nincs pszichológus status. Összesen 9-en működnek közre a szakértői vélemények elkészítésében.

Kérem a fenntartó önkormányzatot az érvényben lévő létszám-stop ellenére segítsen megoldani ezirányú gondunkat, hiszen törvény által két pszichológusnak kellene dolgoznia a bizottságokban, Zala megyében még soha nem volt főállású pszichológus (csak részfoglalkozású).

Vizsgáló szobák, valamint azok felszereltsége az optimálishoz közelítő; a számítógépes felszereltség mellé szükség lesz még szoftverek vásárlására.

Pozitívumként kell megemlíteni a következő változásokat:

- heti csoportmegbeszélések szupervízióval
- ön- és továbbképzés
- Minősbiztosítási Program kidolgozása a Suli Nova KHT segítségével
- szakmai szolgáltatásban történő bemutatkozás színvonalas előadásokkal
- munkahelyi légkör pozitív irányba történő változtatása
- egységes szakmai és etikai elvek követése a gyakorlatban
- integrációt segítő tanácsadás
- új vizsgálati metódus kidolgozása a tölcészerűen növekvő felülvizsgálatok folyamatos biztosításához
- innovatív törekvések

A Pedagógiai Szakszolgálatok közül a Szakértői Bizottságok megújulás előtt állnak. A feljükk támasztott követelményeket az alábbi projektek erősítik meg.

A HEFOP 2.1.1. B komponens finanszírozásában a bizottságok minőségfejlesztő, egységesítő munkája fejeződik be.

Az OM finanszírozásában a Fogyatékos Gyermekek Felzárkóztatásáért Közalapítvány szervezésében diagnosztikai protokoll, kézikönyv készítése és képzésben való átadása fog megtörténni.

A jelen és jövő a rendszerszintű működésben a következőképpen alakul:

- a pedagógiai szakszolgálatok különféle tevékenységei intézményen belül önálló szervezeti egységekben kell, hogy megjelenjenek (pl. diagnosztikai, ellenőrzési, terápiás egységek)
- az elégséges működéshez szükséges humán és tárgyi erőforrás hosszú távon és egyenletesen biztosított kell, hogy legyen

„ A pedagógiai szakszolgálatok fejlődésének jelene, hogy áttekintik és rendszerezik szaktudásukat és eddigi gyakorlatukat. Ez olyan mérőföldkő az intézmény fejlődésében, ami természetes módon vezet el egy szakmailag és anyagilag önálló, magas szervezettségű és biztonságosan működő modell megteremtéséhez” (dr. Torda Ágnes)

IV. Gyógypedagógiai szakmai szolgáltatás

Zala megyében a pedagógiai szakmai szolgáltatás a Zala Megyei Pedagógiai Intézet feladata. A gyógypedagógiai szakmai szolgáltatás azonban olyan speciális szakterület, amelynek birtokosai mi vagyunk, és törvény által előírt lehetőségünk. Szakvizsgázott pedagógusaink és egyetemet végzett szakembereink, szaktanácsadóink és szakértőink rendelkeznek azokkal a gyógypedagógiai szakmai kompetenciákkal, amelyek e tevékenység végzéséhez szükségesek.

A Köznevelési törvény 36.§-a taglalja, milyen pedagógiai szakmai szolgáltatásokat vállalhat fel a módszertani intézmény.

- szaktanácsadás: tervezem, hogy havi 2 napon előre meghirdetett (szaklap, honlap) szaktanácsadói napot tartunk szülőknek, pedagógusoknak. Ez a tanácsadás lehet orvosi, gyógypedagógiai (a gyógypedagógia több ágát felölelve), de számítunk a mozgásterapeutákra is.

- az oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése és terjesztése szintén szaktanácsadás keretében történik erre felkészült, szakvizsgázott kollégák által
Területek: pl. mozgás-, hallás-, látás-, beszéd-, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdők
- tantestületeknek csoportos, egyéni konzultáció biztosítása probléma orientáltan (témához kötötten), ill. gyermekorientált módon (hospitálás az osztályban, szupervízió a tanítókkal).

- pedagógiai tájékoztatás, amelynek feladata az oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése.

Körlevelet (e-mailt) küldünk az intézményeknek, milyen kiadványok jelentek meg, amelyeket elolvasásra ajánlunk. Tájékoztatunk megjelent tanfolyamokról, milyen képzések indulnak (egyetemi, főiskolai, szakvizsga). Félévente börszét hirdetünk, ahová meghívunk taneszközök, szakkönyvek árusításával foglalkozó céget.

Ennek szakmai felelőse gondozza ezt a területet meghatározott óraszámban.

- igazgatási, pedagógiai szolgáltatás, melynek feladata programok, tantervek készítése, iskolaszervezeti tanácsadás, közigazgatási, jogi, stb. információk közvetítése, tantervek, tankönyvek, taneszközök megismertetése, felhasználásuk segítése, óvodai, iskolai pedagógiai programok készítésében való közreműködés.

Különböző szakmai területen - mint korai fejlesztés, óvoda, iskola - dolgozó kollégánk segítséget nyújt különböző pedagógiai programok, egyéni fejlesztési tervek készítéséhez, ajánlást ad a szakértői vélemények adaptálásához. Iskolaszervezeti megújításra, átalakításra tanácsadást vállalunk, hogyan szervezzék meg az integráló iskolák a csoportbontást, miután felvették a sajátos nevelési igényű gyermekeket, tanulót.

Ingyenes jogsegélyszolgálatot valamelyik karitatív szervezeten keresztül próbálunk kérni, megszervezni, hogy havonta 2 órában a jogász személyesen, vagy telefonon rendelkezésre álljon.

- tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat, melynek feladata a tanulók, tanulóközösségek, diákönkormányzatok segítése.

Ezt a feladatot elláthatja ugyanaz a személy, akit az igazgatási, pedagógiai szolgáltatás pontnál említettem.

Abból az alapvetésből indulunk ki, hogy ha általános iskolában nevelkedik a gyermek, milyen jogai vannak, hova fordulhat jogsegély szolgálatért, megnézheti-e a szülő az egyéni fejlesztési tervet, kinél fellebbezhet, köteles-e elvinni vizsgálatra, hol kérhet tájékoztatást, mi a javaslat menete, milyen civil

fórumokat, szervezeteket, szerveződésekkel lehetnek el a növendékek és a szülők.

- pedagógiai képzések, önképzések, továbbképzések segítése

Jelen pillanatban a szakmai szolgáltatásnak ezen pontja teljesült a legkiválóbban. A nevelési oktatási intézmények igénybe vették közvetlenül intézményünk szaktudását, amelyet a tanulók után járó 720 Ft/ fő szakmai szolgáltatásra fordítható kvótából finanszíroztak is, ez által bevételhez jutottunk. Ezen szolgáltatásunk sikeresnek bizonyult, ezért hangsúlyosan kezelem e munka folytatását a jövőben is.

5. Jövőkép

Intézményünk jövője rajtunk is múlik. Ismerve kollégáim tenni akarását, szakmai felkészültségét, a gyermekek iránti szeretetét, az új iránti fogékonyságukat elmondhatom, hogy van jövőnk. Elkötelezettek vagyunk a fogyatékkal élő embertársaink iránt.

„A múltat változtatni nem tudunk,
a jelent éljük
és a jövőt építjük”.

Vezetőként képesnek tartom magam arra is, hogy a gyógypedagógia szolgáltatásban elfáradt, vagy csak megtorpant kollégáimat szakmai hitemmel, elkötelezettséggel, szaktudásommal tovább lendítsem új célok megvalósítása, „a jövő építése” felé.

Mellékletek

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Publikációk

Oklevelek Tanúsítványok, Igazolások

Erkölcsei bizonyítvány

Hatályos szabályzók célmeghatározásai

Felhasznált dokumentumok jegyzéke

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok

Név: dr. Gárdosné Román Bernadett

Születési hely, idő: Zalaegerszeg, 1964.01.08.

Állandó lakcím: 8994 Kávás, Kossuth L. u. 10.

Telefonszám: 92/460282, 20/2442508

E-mail cím: garber@freemail.hu

Állampolgárság: magyar

Végzettség

1978-1982 Zrínyi Miklós Gimnázium, Zalaegerszeg

1982-1986 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

oligofrénpedagógia – logopédia szak

1990-1991 Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete Logopédiai Szakosztály

Logopédusok felkészítése súlyos beszédhibás gyermekek vizsgálatára tanfolyam

1993 Zala Megyei Pedagógiai Intézet

Montessori Szeminárium

1995 Zala Megyei Pedagógia Intézet

Alapfokú számítógép-kezelői tanfolyam

1994-1996 Budapesti Műszaki Egyetem Természet és Társadalomtudományi Kar

Közoktatási Vezető Szakosító Képzés

1996 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

Sindelar terápia

1996-1997 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika

1996-1997 Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete Logopédiai Szakosztály

Beszédpercepció diagnosztika és terápia

1999 Magyar Testnevelési Egyetem

Terápiás lovasoktató tanfolyam

2001-2002 Magyar Művelődési Intézet

Népi játék és kismesterségek oktatója tanfolyam

2005-2006 SULI NOVA HEFOP 2.1.1. B Komponens keretében a szakértői bizottságok szakmai

fejlesztése, minőségfejlesztése

2005-2006 ECDL tanfolyam

Szakmai tapasztalat

1986-1990 Zalaegerszeg, Béke ligeti Általános Iskola

logopédiai tanár

1990- Zalaegerszeg, Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ

1991- Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság

Vezetői tapasztalat

1991- Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság

vezetője

1993-1996 Gyógypedagógiai Fejlesztő Tanácsadó és Továbbképzési Központ

igazgató helyettese

2005 Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ megbízott igazgatója

Publikációk

Javaslatok a beszédfejlesztéshez I. Fejlesztő Pedagógia 1990. I. évf. 1. szám 34-46. o.

Javaslatok a beszédfejlesztéshez II. Fejlesztő Pedagógia 1990. I. évf. 2. szám 51-59. o.

Javaslatok a beszédfejlesztéshez III. Fejlesztő Pedagógiai 1990. I. évf. 3. szám 3-9. o.

Javaslatok a beszédfejlesztéshez – jegyzet /Gyógypedagógia Központ Kiadványa 1991/

A logopédiai diagnosztika tapasztalatai Zala megyében, Rehabilitáció, 1995. V. évf. 2. sz. 5-6. o.

Társasági tagság

Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete

Magyar Fonetikai, Foniátriai és Logopédiai Társaság

Értelmi fogyatékosok Érdekvédelmi Szervezete

Címhasználati jogosultság:

közoktatási szakértő

Családi körülmények

Zalaegerszegtől 12 km-re Káváson lakom.

1997.ben kötöttem házasságot, férjem Gárdos László gyermekorvos.

Gyermekeim: Bíbor /1997/ a Mindszenty József Általános Iskola tanulója, László /2000/ és Borbála

/2002/ a Szent Család Óvodába járnak.

Zalaegerszeg, 2006. május 4.

X. Gárdos Dorina Blanka

..... szám

49/1986..... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet
ROMÁN BERNADETT

..... számára állítottuk ki,
aki az 1964. év január hó 8. napján
Zalaegerszeg városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az 1982/83. tanévtől az 1985/86. tanévig a

.....
BARCZI GUSZTAV GYOGYPEDAGOGIAI
TANÁRKÉPZŐ FOISKOLÁN.....

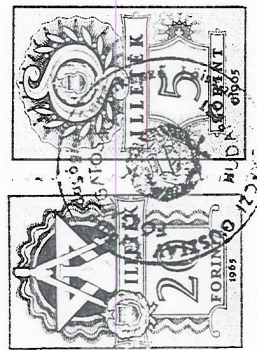
..... tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1986. évi
június hó 13. -i határozata alapján
nevezett okleveles
..... logopédia szakos
..... gyógypedagógiai tanárra nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése
Kelt, Budapest, 1986. év június hó 25. n.



Vasari Kovács György
Áll. Vizs. Biz. elnöke
..... (dékán, főigazgató, igazgató)



FKV-469/1996 szám

**FŐISKOLAI
SZAKOSÍTÓ OKLEVÉL
ROMÁN BERNADETT**

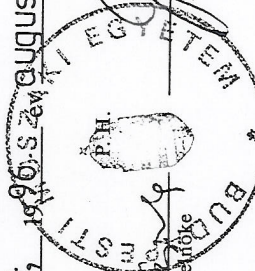
Ezt az oklevelet _____ számára állítottuk ki,
aki 19 64. évben január hó 8. napján
Zalaegerszeg városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanár-
született, és a
képző Főiskolán 49/1986. számú
oligofrénped. logopédia szakos gyógypedagógiai
tanári főiskolai oklevéllel rendelkezik.

Tanulmányi kötelezettségeinek a Budapesti Műszaki Egyetem
Természet- és Társadalomtudományi Karán szervezett **Köz-**
oktatási Vezető szakosító képzésben az 1994/95. tanévtől
az 1995/96. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 1996. év június hó
20. -i határozata alapján nevezettet a 7/1987.
(VI. 29.) MM számú rendelet 7. §-a (5) bekezdése alapján
közoktatási vezetőnek _____ nyilvántartjuk.

Kelt Budapest, 1996. szeptember 30. -n.

A. Tű. 1194/BME/F r. sz. - Pátia-Nyomell - 17097
Pátia Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9228)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1995. XI. 28.

oliver gusztav
a Záróvizsga-Biz. elnöke


rektor, dr. *Ki*

MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETE
LOGOPÉDIAI SZAKOSZTÁLY

1990/91.

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: 29.

TANÚSÍTVÁNY

ROMÁN BERNADETT
gyógypedagógus – logopédus részére,

(Diplomaszám: 49/1986. Bárczi Gusztáv
Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola)

aki a Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete Logopédiai Szakosztály keretében szervezett

LOGOPÉDUSOK FELKÉSZÍTÉSE SÚLYOS BESZÉDHIÁBÁS GYERMEKEK

VIZSGÁLATÁRA tanfolyamot

Le va'vau.....minőségessel elvégezte.

E tanúsítvány alapján kompetenssé vált beszédhibás gyermekek fejlesztési diagnosztikai vizsgálatára; továbbá jogosult arra, hogy szakmai véleményét az alábbi formában írja alá:

„logopédus; a MAGYE Logopédiai Szakosztály Diagnosztikai Munkacsoport tagja”

Dátum: 1991 XII. 14.

M. de Széplakó
Mezeiné Dr. Isépy Mária
a MAGYE főtitkára

Gerebenné Várbiro Katalin
főiskolai docens
gyógypedagógus-logopédus
gyermeklimikai szakpszichológus
a tanfolyam vezetője

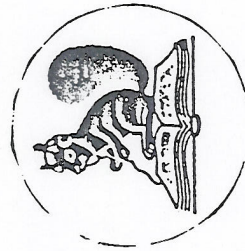
MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETE

LOGOPÉDIAI SZAKOSZTÁLYÁNAK

T O V Á B B K É P Z É S E

1996./97. tanév.

Törzsszám:.....15.....



T A N Ú S Í T V Á N Y

.....Rozsda Bernadett.....

aki1964. év. január.....hó....8....napján

Zalaegerszeg.....városban született,
.....községben

a MKM 17/1990.sz.r.alapján szervezett

továbbképzésen, nevezetesen

.....Dr. Gósy Mária.....

.....Beszédpercepció.....

.....diagnosztika.....

.....és terápia.....

r é s z t v e t t.

kelt, Budapest, 1996. október



Györfői Péter
szakosztályvezető

.....diagnosztika
.....főtitkár

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1996/97. TANÉV

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: 46.

TANÚSÍTVÁNY

Rondán Bernadett

aki 1864. év január hó 8. napján

Zalaegerszeg városban (községben) született

a művelődési és közoktatási miniszter 11/1994. (VI. 8.) MKM

sz. rendelete alapján szervezett továbbképzést a gyp-i

pszichodiagnosztika szakon

kiváldan megfelelt

minősítéssel elvégezte.

Kelt, Budapest, 1997. III. 4.

M. de Szépey László

a tanfolyam szakfelelőse

a felsőoktatási

intézmény (kar) vezetője



**MAGYAR TESTNEVELÉSI EGYETEM
TOVÁBBKÉPZŐ INTÉZET**

169/1999.TFTI

TANÚSÍTVÁNY

Dr. GÁRDOSNÉ ROMÁN BERNADETT
részére

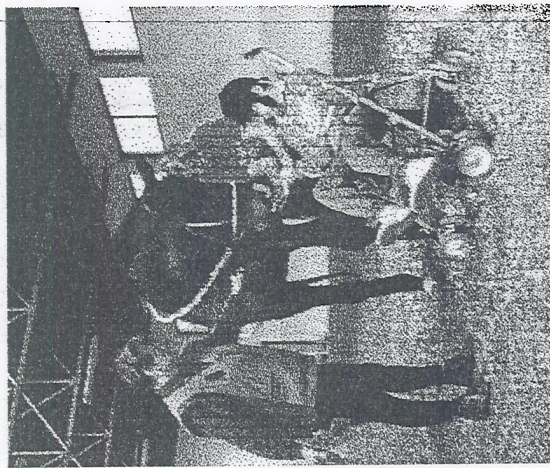
született: **Zalaegerszeg, 1964. év január hó 8. nap**

anyja neve: **Hardi Veronika**

aki részt vett a

65 órás

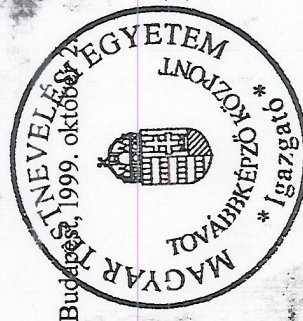
TERÁPIÁS LOVAS OKTATÓ TANFOLYAMON



**HIPPOTERÁPIA GYÓGYLOVAGLÁS ÉS
LOVASTORNA ALAPÍTVÁNY**

Handwritten signature of Tatár András

Tatár András
szakvezető



Handwritten signature of Dr. Tamás István
Dr. Tamás István
igazgató

Sorozatszáma: PT I - 024188

Sorszám:

Törzslap száma: 74. / 2002.

BIZONYÍTVÁNY

Dr. GARDOSNÉ ROMÁN BERNADETT

aki Zalaegerszeg

1964. év január hó 8. napján született,

(anyja neve: Halász Veronika)

szakmai tanulmányait a(z) Zala Megyei

Művelődési, Képzési Központ
és Szakiskola Zalaegerszeg

végezte.

A(z) MAGYAR MŰVELŐDÉSI
INTÉZET

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:

szakmai elméletből: jeles (5)

szakmai gyakorlatból: jeles (5)

eredményről:

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

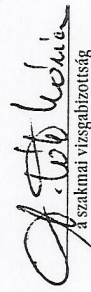
OKJ 54 840701 azonosító számú

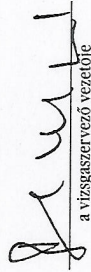
NÉPLÁTÉK ÉS KISMESTERSEGEK

OKTATÓJA BŐRTARTÓKÉSZÍTŐ

megnevezési szakképesítést igazol.

Budapest, 2002. év október hó 16. n.


a szakmai vizsgabizottság
elnöke


a vizsgaszervező vezetője



A. Tü. 570. r. sz. - Pátria-Nyomell - 7126
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-8985)
Láta: OM részéről V. A. 2001. IX. 11.

Hatályos szabályzók célmeghatározásai

Dokumentumok	Célok
1. Zala Megyei Közgyűlés Önkormányzati Közoktatási Minősegbiztosítási Programja 2004-2009	Megjelöli az intézményi feladatokat a minősegcélok megvalósításában
2. Zala Megye közoktatási, feladatellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terve 2001-2006	Elvekben megfogalmazott céltételek az intézményekkel szemben. Tartalmazza a gyógypedagógia nevelés-oktatás <ul style="list-style-type: none"> • tárgyi, személyi feltételeit • fejlesztési irányait, feladatait • feladatrendszerét a Zala Megyei gyógypedagógiai szaktanácsadás rendszerét, szaktanácsadó nevét, működési helyét A pedagógiai szakszolgálatok fejlesztési irányait és feladatait A logopédiai ellátást A Gyógypedagógiai Központ szerkezetét a tevékenységi formák szerint
3. Gyógypedagógiai Központ Pedagógiai Programja	
4. Gyógypedagógiai Központ Minősegbiztosítási Programja	

Idézetek jegyzéke:

1. Széchenyi István
2. Ancsel Éva

Felhasznált dokumentumok jegyzéke

1. Zala Megyei Közgyűlés Önkormányzati Köznevelési Minőségbiztosítási Programja 2004-2009
2. Zala Megye Köznevelési, feladatellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési terve 2001- 2006
3. Gyógypedagógiai Központ Pedagógiai Programja 2004
4. Gyógypedagógiai Központ Minőségbiztosítási Programja 2004
5. Gyógypedagógiai Központ Közalkalmazotti Szabályzata 2005. szept.1.
6. Gyógypedagógiai Központ SZMSZ-e 2005.szeptember 1-től
7. Gyógypedagógiai Központ Alapító Okirata 2005.szeptember 23.
8. Gyógypedagógiai Központ Házirendje 2005. január 11.
9. Gyógypedagógiai Központ Munkaterve 2005-2006. tanév
10. A közneveléssel kapcsolatos jogszabályok és rendeletek
11. Belső Ellenőrzési Kézikönyv 2005.szeptember 1.