

Zala Megyei Közgyűlés Hivatás Központi Iktató	
Érté:	2006 MÁJ 11.
Szám:	Mell.: 512/2006/M.

PÁLYÁZAT

**Általános Iskola Diákotthon és Gyermekotthon
Igazgatói megbízás betöltésére**



**Készítette: Hermán Zsoltné
Szunyogh Éva**

**Kapja: Zala Megyei Közgyűlés
elnöke**

**Lakcíme: Murarátka
Boróka út 6.
8871**

Telefon: 0630/4896 196

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	1.oldal
Bevezetés	3.oldal
I. Vezetői program	4.oldal
1. Helyzetelemzés	4.oldal
1.1. Környezeti, tárgyi, személyi feltételek	6.oldal
2. Fejlesztési koncepció	10.oldal
2.1. Pénzügyi források fejlesztési koncepciója	12.oldal
II. Pedagógiai program	13.oldal
1. Iskolakép - Programterv	13.oldal
2. Fejlesztési koncepciók	15.oldal
2.1. Oktatásszervezési feladatok	15.oldal
2.2. Intézményi tevékenység és szolgáltatások fejlesztési koncepciója	16.oldal
2.3. Szolgáltatások bővítési lehetőségei	17.oldal
2.4. Kapcsolatrendszer fejlesztési koncepciója	17.oldal
2.5. Hagyományok, ünnepek	19.oldal
2.6. Minőségbiztosítás	19.oldal
III. Vezetői koncepciók	20.odal
Összegzés	22.oldal
Mellékletek	23.oldal

Szakmai önéletrajz

Személyi adatok:

Nevem : Hermán Zsoltné Szunyogh Éva

Születési hely, idő : Letenye, 1969. október 15.

Családi állapotom : férjezett

Férjem : Hermán Zsolt

Gyermekeim : Hermán Katinka , 12 éves

Született : 1994. május 29.

Hermán Ádám , 9 éves

Született : 1997. május 12.

Szüleim:

Édesanyám : Szedő Mária Éva

Édesapám : Szunyogh Jenő /nyugdíjas pedagógus, aki
szolgálatára 41 évéből 14 évet jelen intézményben
dolgozott

Iskoláim:

1976 - 1984 : Általános Iskola Letenye

1984 - 1988 : Deák Ferenc Egészségügyi Faipari és
Óvóképző Szakközépiskola Zalaegerszeg /Óvóképző Szak/

Felsőfokú tanulmányaim:

1988 - 1991 : Soproni Óvóképző Főiskola, Óvóképző szak /nappali tagozat/

1993 -1994 : Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Általános iskolai tanító szak /kiegészítő tagozat/

2003 - 2006 : Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar, Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanári szak /levelező tagozat/

Szakmai továbbképzések:

Komplex esztétikai nevelés 60 órás továbbképzés 2001.

ECDL Start informatika alapú 70 órás továbbképzés 2005.

Munkahelyeim:

♦ 1991. szeptember 01 - 1993. június 18.

Napköziotthonos Óvoda Letenye

♦ 1993. augusztus 01 - 1994. július 31.

Napköziotthonos Óvoda Muraszemenye

1994 - 1999. szeptember 13-ig GyED, GyES

♦ 1999. szeptember 13 - 2002. július 01.

Napköziotthonos Óvoda Muraszemenye

♦ 2002. szeptember 01. -

Általános Iskola Diák és Gyeremekotthon Letenye

Bevezetés

„Azokból a kövekből, melyeket utunkba gördítenek, egy kis ügyességgel lépcsőt építhetünk...”

/Széchenyi István/

A Letenyei Általános Iskola , Diákotthon és Gyermekeotthon sorsát régóta figyelemmel kísérem, annak ellenére, hogy négy éve dolgozom az intézményben.

Édesapám 14 évig dolgozott itt, innen vonult nyugállományba.

Szomorúan, aggodással éltem meg az elmúlt év eseményeit, az iskola sorsának bizonytalanná válását. A kollégák, szülők és az itt tanuló gyerekek valamint jómagam szorongását. Azonban az összefogás ereje reménnyel töltött el.

Mindannyian érezzük, hogy mind a tárgyi, személyi feltételek, az irigylésre méltó, gyönyörű környezet, adottak az iskolánk működéséhez. Az itt tanuló gyermekek jól érzik magukat, szeretnek ide járni, szüleikkel együtt ragaszkodnak az intézményhez.

Hivatásomat mindig olyan szolgálatnak tekintettem, melynek fő vezérfonala a gyermekek elfogadása, szeretete, a pozitív lelki beállítottság és a végtelen optimizmus, mely abból adódik, hogy hiszek abban, amit életpályául választottam.

Kötelességtudat vezérel, melynek célja egy olyan iskola, melyben mindennél fontosabb a gyermek, minden az ő érdekében történik, minden őérte van. Fontos, hogy minden helyzetben őszinte , demokratikus , nyugalmat árasztó legyen a légkör, melyben a gyermekeknek nem szabad éreznie a felnőtteket átjáró bizonytalanságot.

Nehéz olyan millióiban dolgozni, ahol minden a kilátástalanságról szól. Nehéz hinni abban, amit meggyőződésünk szerint jól csinálunk, de mások azt mégsem tartják igazán értékesnek.

Ennek ellenére hiszek abban, hogy a jövő még reményekkel teli, pozitív változásokat eredményez, a száraz, anyagias dolgok fölé észérvek és józan belátás kerül.

I. Vezetői program

Célmeghatározás : A sokszínű pedagógiai tevékenység kiszélesítése, színvonalának, pedagógiai kultúrájának emelése. A pedagógiai program megvalósítása, az egyéni bánásmód maximális érvényesítése, az életszerűség előtérbe helyezése.

1. Helyzetelemzés

Intézmény

Intézmény típusa: Többcélú közös igazgatású , gyógypedagógiai, nevelési - oktatási intézmény, diákotthon , gyermekotthon.

A szolgáltató tevékenység típusa: Személyes gondoskodást nyújtó, gyermekvédelmi szakellátást biztosító intézmény, amely különleges és integrált ellátást is nyújthat.

Gyermekek átmeneti gondozását végző gyermekjóléti alapellátás is egyben.

Évfolyamok száma: 7 évfolyam, 2-8-ig
1.osztály nem indulhatott

Tanulólétszám: 84 fő

Hozzá tartozó intézmények:

•Diákotthon Letenye,Kárpáti út 18.	20	fő
•Lakásotthon Letenye,Ságvári út 12.	9	fő
•Lakásotthon Letenye,Fenyő út 13.	18	fő

Intézmény tevékenységi köre:

Alaptevékenység: alapfokú oktatás

Sajátos nevelési igényű, tanulásban és értelmileg /enyhe,középsúlyos értelmi fogyatékos/akadályozott tanulók

- nappali rendszerű,általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása,
- napköziotthoni,
- tanulósobai ellátása,
- tanulási időn kívüli ellátása,
- felügyelete,étkeztetése,
- iskolai munkára való szakszerű felkészítése,
- az iskolába helyezett,bejárni nem tudó tanulók diákotthoni elhelyezése /hétfőtől-péntekig/

Alaptevékenység keretén belül végzett kiegészítő jellegű szolgáltatás:

- *Egyéb munkahelyi étkeztetés
- *Egyéb szálláshely szolgáltatás

1.1. Környezeti, személyi, tárgyi feltételek

Környezeti feltételek

Az intézmény földrajzi környezete:

A Zala Megyei Önkormányzat által fenntartott intézmény 200 méterre a város főterétől, kedvező földrajzi környezetben található. Az emeletes, tetőtérbeépítéses épület elfogadható teret biztosít az intézményes nevelés és képzés számára.

Az intézmény társadalmi környezete:

Az iskola tanulóinak jelentős százaléka a roma etnikumból származik, közel 30 %-a állami nevelésbe vett tanuló. A gyermekek családjában általános jelenség a rohamos elszegényedés, a problémákkal való küzdőképesség hiánya, a támogatás folyamatos igénye. Az iskola szerepe a szociális problémák megoldásában óriási, az ifjúságvédelmi munka hatalmas feladatokat ad az itt dolgozó pedagógusoknak.

Az intézmény gazdasági környezete:

Az intézménybe járó tanulók többsége szegény családban él, szüleik a munkaügyi központ által folyósított juttatásban vagy jövedelempótló támogatásban részesülnek, szociális segélyre szorulnak. Ez azt jelenti, hogy az intézmény nem támaszkodhat a szülők anyagi hozzájárulására, a gyerekek szorulnak az intézmény támogatására.

Személyi feltételek

Az intézmény összes dolgozója: 54 fő

Pedagógus : 23 fő

Technikai: 15 fő

Család-,és utógondozó : 1 fő

Gyermekefelügyelő : 15 fő

Tárgyi feltételek

Az iskolai részen működik:

- tanterem /9 osztály részére/
- számítástechnika terem
- logopédiai foglalkoztató
- könyvtár
- tornaszoba,sportudvar
- szertárak
- technika szakterem

Az iskola felszereltsége,eszközállománya közepesnek mondható.Az osztálytermek rendezettek,világosak.Alapterületük változó,átlagosan 23 m² .

Iskolabútoraink nem éppen újkeletűek,folyamatos cseréjükre,pótlásukra törekszünk.Elsősorban a kezdeti években beszerzett szemléltető eszközökkel dolgozunk.Pedagógusaink sok általuk készített szemléltető eszközt alkalmaznak óráikon. Térképállományunk folyamatos cserére szorul.

Könyvtári könyveink számát az anyagi lehetőségeken belül állandóan bővítjük.

Logopédiai ellátáshoz szükséges eszközök rendelkezésre állnak.Az elavultakat igyekszünk korszerűbbre cserélni.

Videóval,tévével,lemezjátszóval,írásvetítővel,fénymásolóval,cd-lejátszóval,és magnóval rendelkezünk.

Számítógépparkunkat folyamatosan bővítjük.

A játéknak az alsó osztályokban különösen fontos szerepe van.A meglevő játékok minősége nem minden esetben mondható megfelelőnek.Jó minőségű,tartós fejlesztő játékokra lenne szükségünk az adaptációs programhoz és a fejlesztő-,rehabilitációs foglalkozásokhoz.

A gyakorlókert eszközállományát folyamatosan pótolni kell,a kert,udvar gondozásához szükséges eszközöket biztosítani kell.

A tornaszoba felszereltsége elfogadható: bordásfal,szőnyegek,labdák rendelkezésre állnak.Az iskolai,diákotthoni foglalkozásokon a kondigépek is jól szolgálják az egészségnevelést.

Diákotthoni részen található:

- 6 hálóterem
- 2 zuhanyzó /4 és 6 férőhelyes/
- 2 betegszoba /2 és 4 ágyas /
- ebédlő
- gyakorlókonyha
- társalgó a szabadidő eltöltéséhez

Az újonnan épült hálók nagy része kétszemélyes, ahol új heverők kerültek elhelyezésre. A diákotthon bútorzatának korszerűsítése napirenden szerepel.

A szabadidő eltöltéséhez rendelkezésre áll még:

- bitumenes sportpálya
- füves park
- nagy, tágas udvar

Lakásotthon egységei:

- 1..Lakásotthon, Ságvári út 12.
- 2..Lakásotthon, Fenyő út 13.
/1.számú, 2.számú/

2.Fejlesztési koncepció

Épület,tárgyi feltételek:

E területen meg kell felelni a 11/1994.MKM rendelet 7.sz. mellékletében szereplő tárgyi feltételeknek.

A hiányosságokat pótolni kell.Bővíteni kell az eszköztárat,készség-,képességfejlesztő taneszközökkel,könyvállomány pótlásával,frissítésével.

Az audio-vizuális eszköztár folyamatos javítása,újak vásárlása.

A számítógépes állomány kiegészítése,DVD lejátszóval,új programokkal.

Fontosnak tartom a pályázati lehetőségek maximális kihasználását taneszközök,sportfelszerelések,udvari játékok,kirándulások megvalósításához.

Szintén pályázati forrásból egy mikrobusz beszerzését,mert tanulóink gyakorta még az országos tanulmányi versenyekre,táborokba,szereplésekre való szállítása problémát okoz.

Az anyagi lehetőségek bővítésében a helyi támogatók,vállalkozók bevonása szintén nagy alternatívát jelenthet.

Konyha:

A 2004.év májusától kötelezően bevezetett HACC rendszer követelményeinek való megfelelés kell,hogy az irányadó legyen a konyhai eszközök,berendezések esetében.

Az étkeztetésben a korszerű,egészséges táplálkozásra,a minőségbeli javításra,változatosság megvalósítására törekszem. Fehérjében,vitaminokban gazdag ételek kerüljenek előtérbe az „üres” kalóriákkal szemben,hiszen a gyermekek egészséges fejlődéséhez ez elengedhetetlen.

Diákotthon:

A diákotthon tárgyi feltételei, ahogy már említettem, hiányosak, sok esetben elavultak.

Pályázati forrásból, ezeknek a cseréjére, pótlására, javítására lehetőséget kell teremteni.

A szabadidős tevékenységekhez pl. kézműves foglalkozásokhoz /pl. szövés, varrás, agyagozás, barkácsolás/ szükséges anyagokat támogatók bevonásával kell megszerezni.

A sportolási lehetőségeket maximálisan ki kell használni. /pl. konditerem, tornaszoba, sportpálya, stb./

Lakásotthonok:

Tárgyi felszereltségük megfelelő, az utóbbi egy - két évben lényegesen javult új bútorok vásárlásával.

A továbbiakban is a gyermekek igényeihez kell igazítani, kicserélni, korszerűsíteni a technikai /auditív-vizuális, informatikai /eszközöket.

Folytatni kell a városi rendezvényeken, programokon való részvételt, bővíteni rendszeres könyvtár, színházlátogatásokkal. Szeretném megőrizni a tetszetős, esztétikus, tiszta, higiénikus összképet. Azt a szellemiséget, amely mind az ott dolgozó felnőtteket, mind az ott élő gyermekeket áthatja.

Lényegesnek tartom az otthonosságot, az életszerűséget, a gyakorlatiasságot, az igényességet, a gyermekek házimunkára való aktív bevonását a továbbiakban is.

2.1. Pénzügyi források fejlesztési koncepciója

A vezetői programban meghatározott célok, feladatok megvalósításához a szellemi tőke mozgósítása szükséges, de legalább ennyire fontos az anyagi feltételek biztosítása.

Feladatomul tűzöm ki, hogy a szűkre szabott lehetőségek, takarékosági intézkedések ne befolyásolhassák az oktatói-nevelői munka színvonalát, valamint, hogy a gyerekek ne érezzék ennek hátrányát.

Megyőződésem, hogy az épület fűtésének korszerűsítésével vagy kisebb korrigálásával anyagi forrásokat lehetne megtakarítani.

A gazdasági nehézségek intézményünkben is érezhetőek.

Nem elegendő az elosztó, leosztó vezetői magatartás, hanem forrásbővítő tevékenységet is folytatni kell. Éppen ezért az egyik legfontosabb feladatnak az intézmény megfelelő menedzselését, a többcsatornás finanszírozás feltételeinek megteremtését tartom.

A jövőben az eddigieknél több pályázati lehetőség kihasználásával, vállalkozók, támogatók megnyerésével szeretném az anyagi forrásokat bővíteni.

Szeretném a diákokthon nyújtotta adottságokat kihasználni a hétvégeken és a szünetekben egyaránt.

Táborok, továbbképzések, tanfolyamok szervezésével további anyagi forrásokhoz jutni és azt az oktató-nevelő munka színvonalának emelésére fordítani.

II. Pedagógiai program

1. Iskolakép-Programterv

Iskola

Szakmai téren az oktatási intézményeknek a szakmai szerepük betöltésére kell koncentrálniuk, a szereptartalmakat tisztázni kell.

A saját érdek és a jogszabályi kényszer csomópontján elhelyezkedő „kik vagyunk mi és mire vagyunk képesek?” kérdésre a választ a Pedagógiai Programnak kell megadnia.

A kötelező elemek mellett a helyi kívánalmakat és lehetőségeket egyaránt érvényesíteni kell.

Meggyőződésem, hogy az iskola nevelőtestületének tagjai, akik zömmel többdiplomás pedagógusok, a szakterületeiken plussz feladatokat tudnának ellátni, ha ez irányban igény merülne fel.

Célok, feladatok

Az oktatási intézmények célja az ismeretnyújtás, alapvető készségek, képességek kialakítása.

A mi tanulóink esetében a sérült funkciók fejlesztése, a lelki problémák korrigálása, az érzelmi stabilitás biztosítása a legfontosabb feladatok.

Mivel a tárgyi tudás megszerzése nagyrészt akadályozott, ezért cselekvésbe és tapasztalatszerzésbe ágyazott szemléletes tanulás kell, hogy előtérbe kerüljön.

Ennek érdekében a passzív ismeretsajátítás helyett az aktív, tevékeny ismeretszerzésnek, a differenciált tanulásszervezésnek kell érvényesülnie.

Tanulóink összetételéből, sajátos nevelési igényéből, a tanulási akadályozottságból és az enyhe értelmi akadályozottságból kiindulva a dialógikus szemlélet érvényesítését tartom elfogadhatónak.

Az elfogadást, az értékazonosságot, a címkézés elutasítását és az egyéni szükségletek maximális figyelembevételét.

Fontos feladat a társadalmi beilleszkedés, a családi életre, munkára nevelés, a reális önismeret, önértékelés kialakítása, mely az életben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen.

A személyiség komplex fejlesztése, mely az egészséges testi-lelki-pszichés fejlesztést egyaránt magába kell, hogy foglalja.

A pedagógusok, aszisztensek, gyermekfelügyelők anamnézisen alapuló gyermekismerete, szeretete, szakmai felkészültsége, megújulni tudása, új iránti fogékonysága, pozitív attitűdje, humánuma, optimizmusa nélkül a hatékony oktatás számomra elképzelhetetlen.

Képzés

Képzés pedagógiai szakaszai:

1.szakasz: 1.évfolyam - 2.évfolyam	bevezető
2.szakasz: 3.évfolyam - 4.évfolyam	kezdő
3.szakasz: 5.évfolyam - 6.évfolyam	alapozó
4.szakasz: 7.évfolyam - 8.évfolyam	fejlesztő szakasz

♣ 1 - 2. szakasz (1-4.osztály)

1.osztály nem indulhatott, annak ellenére, hogy hangsúlyozom: LENNE RÁ IGÉNY, és érezzük a hiányát.

Ebben a szakaszban a tanulás megkezdéséhez szükséges pszichés funkciók fejlesztését, hiányok pótlását, a felzárkóztatást, a szociális kompetencia, a szokásrendszer elsajátítása, a szociális hátrányok csökkentése és motíválhatóság kialakítása a cél. Nagyon gyakran a kommunikációs képességek fejlesztésére is szükség van.

Kiemelném a logopédiai foglalkozások, a rehabilitáció és korrekció szerepét, a játékosságot, a szemléletességet, a tárgyi manipulációt.

♣3 - 4. szakasz (5-8.osztály)

A kialakított készségek, képességek felhasználásának időszaka, mely az elsajátított kultúrtechnikák felhasználását teszi lehetővé az ismeretszerzésben.

A tanulási szokások kialakítása, ismeretek bővítése. A társadalmi szerepvállalásra való felkészítés, a jövőkép kialakítása, a problémamegoldó képesség fejlesztése a legnehezebb ugyanakkor a legfontosabb feladatai ennek az időszaknak, hiszen pályaválasztásban való tanácsadási irányítással zárul ez a periódus.

Az oktatás a Helyi Tantervben meghatározott a NAT irányelveinek megfelelően tartalmazza az oktatás anyagát és követelményrendszerét.

2. Fejlesztési koncepciók

2.1. Oktatásszervezési feladatok

Az osztályok számának ismételt csökkenése (előreláthatólag a 2006/2007- es tanévben csak 6 osztály indul) bizonyos átszervezési feladatokat von maga után. Lehetőség nyílik arra, hogy osztályonként 2-2 ember legyen állandóan a gyerekekkel, megvalósíthatóvá válik a tantárgyak megosztása a délelőtti és a délutáni „váltás” zökkenőmentes áthidalása. Ezzel a szervezési koncepcióval a gyermekfelügyelők a diákotthoni munkára koncentrálnak.

Fontosnak tartom a munkakörök átláthatóságát, hogy minden munkatársam tudja mi a konkrét feladata, mikor hol kell lennie, mit kell csinálnia.

Egyes munkakörök tartalmát tisztázni kell, gondolok itt az ifjúságvédelemre vagy az utógondozásra.

A lakás - és gyermekotthonokban átgondolásra szorul betegség esetén a gyermekek napközbeni elhelyezése, ellátása.

A fejlesztő csoport mellől is hiányzik egy „stabil” és állandó ember, holott az ő számukra ez nagyon fontos lenne.

Nyitni kell a középfokban értelmileg akadályozott, a látás- és hallássérült gyermekek felé.

Fel kell vállalni a képzési kötelezettek oktatását.

A profilbővítésben, profilváltásban óriási lehetőséget látok. Országsszerte az ilyen profilu, alaptevékenységű iskolák, Módszertani Központokká EGYMIK-ké alakulnak át.

Preventív, szakszolgálati, utazótanári feladatokat látnak el, segítik a pályaválasztást. Koordinátori szerepet töltenek be, ennek felvállalását felettébb fontosnak tartom.

2.2. Intézményi tevékenység és szolgáltatások fejlesztési koncepciója

Az iskolai tevékenységeken és programokon kívül a következő feladatokat látjuk el:

- ügyeletek ellátása
- napi 3x-i étkeztetés
- logopédiai ellátás
- könyvtár használata, könyvtári foglalkozások
- kirándulások, túrák szervezése
- esetenként diákotthoni elhelyezés a távolabbi településeken élő tanulók számára

2.3.Szolgáltatások bővítési lehetőségei

Terápiás foglalkozások vezetése a városban és vonzáskörzetében élő:

- hyperaktív
- orientációs zavarokkal küzdő
- koordinációs zavarokkal küzdő gyermekek számára.

Mozgás-zene-művészetterápiás foglalkozások szervezése, lebonyolítása.

Sindelar,Ayres-terápiás csoportok létrehozása.

Gyógytestnevelés megszervezése,tartáskorrekciós torna az egészséges életmód és jobb közérzet érdekében.

Lovaglás az érzelmileg labilis és kötődési zavarokkal küzdő gyermekeknek.

Nyári időszakban táborok szervezése,lebonyolítása.

2.4.Kapcsolatrendszer fejlesztési koncepciója

⇒ **A fenntartóval való partnerkapcsolat evidencia.Színvonalas működéshez nélkülözhetetlen a kapcsolat erősítése.A rendelkezésünkre álló költségvetés és mozgatható egyéb anyagi javak nagysága a tervezhető célokat befolyásolják.**

Amit dominánsnak tartok:

***Részünkről a fejlesztő jellegű,de ésszerű,takarékos gazdálkodásra való törekvést.**

***Lényeges kérdésekben a kétoldalú,korrekt információcserét,véleménynyilvánítást,érdekegyeztetést.**

⇒ **Szülőkkel való együttműködés,partnerkapcsolat,korrekt tájékoztatás,bizalom,nyíltság.**

⇒ **Kapcsolattartás helyi oktatási intézményekkel.**

Az általános iskolával, óvodával közös programok, rendezvények szervezése. *Gyermekeink elfogadtatása*. Pedagógus kollégákkal szakmai fórumok, továbbképzések létrehozása.

⇒ **A városvezetéssel, a MEIS osztállyal, a Gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálattal korrekt kapcsolat, együttműködés kialakítása.**

⇒ **A város kulturális életében való aktív részvétel, szereplés a különböző rendezvényeken, a Művelődési Házzal való kapcsolat ápolása.**

⇒ **Kapcsolat egyéb intézményekkel: Idősek Otthonával, Szociális Foglalkoztatóval, Katolikus Egyházzal.**

⇒ **Egyéb kapcsolatok**

-Nevelési Tanácsadóval, Pedagógiai Intézettel, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

-Azonos alaptevékenységű iskolákkal
(Lenti, Nagykanizsa, Keszthely)

-Kapcsolatfelvétel Szlovákia, Horvátország határközeli iskoláival

-Az ország távolabbi településein működő hasonló jellegű iskolákkal (Szeged, Eger stb.) testvérkapcsolat kiépítése. Kiváló lehetőség kirándulások, cseretáboroztatások szervezésének.

-Kapcsolattartás a Zalakomári Általános Iskola vezetésével és a szociális alapszolgáltatás vezetőjével.

2.5. Hagyományok, ünnepek, rendezvények

Szeretném megőrizni az iskola több évtizedes hagyományait. A gyermekek által kedvelt Mikulás, Karácsony, Farsang, Ki mit tud?, Ballagás, Bankett, nemzeti ünnepek dominanciáját.

Továbbá is szeretnénk részt venni a sportversenyeken, kulturális fesztiválokon, Gyermekjáték és Néptáncfesztiválon, Százszorszép Fesztiválon, Komplex Tanulmányi Versenyeken.

Szeretném, ha a mi iskolánkban is, hagyományosan évente az őszi időszakban megrendezésre kerülne egy Zenés Színházi Fesztivál, melyen a környező iskolák tanulói lépnének fel, összefogva a térség tanulóifjúságát.

Törekednék a néphagyományokon alapuló népszokások megőrzését szolgáló hagyományőrzésre, mert az értékek átmentését (helyi kulturális szokások, hagyományok) lényeges feladatnak tartom.

Jelentős feladat a környezet és természetvédelem előtérbe helyezése, valamint az ezzel kapcsolatban kialakított takarítási, túrázási, kirándulási programok további szorgalmazása.

2.6. Minőségbiztosítás

A minőségbiztosítás az Intézményi Minőségirányítási Program gyakorlati megvalósítása. Fő célja a partnerközpontú működés, önálló arculat, érdekérvényesítés.

A társadalmi és helyi igényeknek megfelelő szolgáltatás nyújtása, az intézmény mind nyitottabbá tétele.

Vallom,hogy : „ A jó hírnevet nehéz megszerezni,
Viszont nagyon könnyű elveszíteni,
Ezért óvnunk és őriznünk kell! ”

III. Vezetői koncepció

A közoktatási rendszer egyre differenciáltabbá válása,sokrétű feladatmagoldás követelményét jelenti.Az intézményvezetői szerep és feladatkör jelentősen átalakult.Az intézmény céljainak elérése nem képzelhető el saját magunk és mások motiválásának képessége nélkül.

Legfontosabb feladat a biztonságos,kiegyensúlyozott, harmónikus működés biztosítása.

A vezetés nem egyszemélyes tevékenység,csapatban, nevelőtestülettel,belső és külső környezettel együttműködve teljesezhet ki,ezért kiemelt szerepet szánok a teammunkának.

A nevelőtestülettel,dolgozói közösséggel kapcsolatos elképzeléseimet elsősorban erre kívánom alapozni.

Munkatársaim bizalmát személyes példamutatással szeretném elnyerni.

A problémákat nyíltan megbeszélő,véleményeket figyelembe vevő,de követelményeket állító,demokratikus vezetői stílust tartom célravezetőnek.

Elvárom az egészséges kritikai szellemet,melyet az építő jelleg és a jószándék vezérel a közös célok érdekében.

Kollégáim munkájában,szakmai önállóságukat,kreatív,fejlesztő gondolkodásukat,az intézmény ügyéért való elkötelezettségüket elismerve szorgalmazom erkölcsi és anyagi megbecsülésüket.

A jelen és a jövő vezetőjének újfajta menedzseri képességekkel kell rendelkezni.Az ő feladata a kapcsolatteremtés az arculatalakítás,az intézmény képviselése,népszerűsítése,elfogadtatása valamint a kapcsolati tőke „kamatoztatása”.

**Megyőződésem, hogy képesek vagyunk a megújulásra, a
profilbővítésre akár váltásra is.**

**Ha szükséges, be tudunk kapcsolódni az akadályozott (fogyatékos)
személyek érdekképviselőjébe, szociális
alapellátásába, foglalkoztatásába, amennyiben erre lehetőséget
kapunk.**

Összegzés

Olyan közösséget szeretnék összekovácsolni, melyben felnőtt és gyerek, beosztástól és életkortól függetlenül egyaránt fontosnak érzi magát. Ahol az igaz értékek kerekednek felül, ahol a problémák megoldásában egymás segítése érvényesül.


Meggyőződésem, hogy csak olyan intézmény igazán működőképes és eredményes, amelyben önálló gondolkodásra képes pedagógusok felelősen foglalkoznak a gyermekekkel és amelyben kölcsönös bizalom, tiszteleten alapuló jó közérzet uralkodik.

Bízom benne, hogy felsőbb vezetőink a minisztériumban, hivatalokban felismerik: a jövő kulcsa a pedagógusok kezében van, az iskolák sokat tehetnek a felnövekvő generációk tudásanyagának, erkölcsi értékeinek megalapozásában, a társadalmi viszonyok alakításában.

Nem a gyermekeken való takarékoskodás, hanem az oktatás színvonalának és minőségének javítása kerülne előtérbe. A sajátos nevelési igényű gyermekeknél ennek még nagyobb a jelentősége, hiszen hátrányos alaphelyzetből indulnak. Őket fokozottabban segíteni kell.

Remélem, hogy kollégáimban a bizonytalanság ellenére is megmarad a hit és optimizmus, segítenek támogatásukkal abban, hogy programomat megvalósíthassam.

Letenye, 2006. május 08.




Pályázó

Mellékletek

Oklevelek /3 db/
Erkölcsei bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSEI BIZONYÍTVÁNY

BM KÖZPONTI ADATFELDOLGOZÓ, NYILVÁNTARTÓ ÉS VÁLASZTÁSI HIVATAL




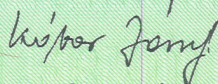
IGAZOLOM, HOGY

HERMÁN ZSOLTNÉ SZUNYOGH ÉVA
/ SZUNYOGH ÉVA
LETENYE
1969.10.15.
anyja neve: SZEDŐ MÁRIA ÉVA
NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.







BUDAPEST, 2006.MÁJUS 4.

DR. KÓBOR JÓZSEF
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.
A HATÓSÁGI ERKÖLCSEI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.


011796628


031001000000000033809451

403 900 000 001 - 3-136/21/2002 - 06/200 023 - Állami Nyomda Nyrt. - 2006. 01. 15. - 100 000

Sorszám: PT I 010579

43/2006. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

HERMÁN ZSOLTNÉ

SZUNYOGH ÉVA

számára állítottuk ki,

aki 19

69

évben

október

hó

15. napján

Letenye

városban (községben)

Zala

megyében

Magyar

országban

született, és

2003/2004.

tanévtől

2005/2006.

tanévig

a

KAPOSVÁRI EGYETEM

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY PEDAGÓGIAI

FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2006. évi január

hó 26

-i

határozata alapján nevezettet

gyógypedagógus

tanulásban akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése

jeles

Kaposvár

február 17

n.

Kelt

A. Tű. 1124/F. r. sz. - 16155
Pátria Nyomda Rt. - (Tűsz.: 5-9327)
Látta: OM részéről B. Gy. 2005. 1. 12.

A fenyvességet az eredetivel
mindenképpen megegyezik.
Letenye, 2006. máj. 08.



MD-14 1994. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet HERMÁN ZSOLTNÉ
SZUNYOGH ÉVA számára állítottuk ki,
aki 1969. évben október hó 15. napján
Letenye városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az 1993/94. tanévtől az 1993/94. tanévig

a

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLA
kiegészítő tagozatán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1994. évi febr. 18 hó
-i határozata alapján nevezettet okleveles
általános iskolai tanítóvá

Oklevélének minősítése jó nyilvánfjuk.

Kelt Kaposvár, 1994. év február hó 18 -n.

Sándor Sándor
az II. Vysg. Biz. elnöke
Főiskola
Tanítóképző Főiskola
Kaposvár Sándor főiskola

A fenyővárosból az eredetivel
mindenképpen megegyezik.
Letenye, 2006. máj. 20.



A. Tű. 1124. r. sz. - Pátria-Nyomell. - 01418 - 41000

Pátria Nyomda (Fsz.: 5-7687)

Látta: MKM. részéről B. Gy. 1990. X. 20.

12/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet HERMÁN ZSOLTNÉ
SZUNYOGH ÉVA számára állítottuk ki,
aki 1969. évben okt. hó 15. napján
LETENYE városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és az 1988/89. tanévtől az 1990/91. tanévig

a SOPRONI ÓVÓKÉPZŐ

FŐISKOLÁN

főiskolai

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1991. évi jún. hó

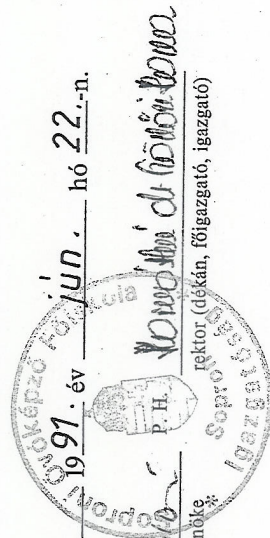
17.-i határozata alapján nevezettet okleveles

óvodapedagógusnak

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése kiváló

Kelt Sopron, 1991. év jún. hó 22-n.



A. Tű. 1124. I. sz. - Pátria-Nyomell. - 01418 - 41 000
Pátria Nyomda (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1990. X. 20.

* fénymásolat az eredetivel
mindenben megegyezik.
Letenye, 2006. máj. 08.

