

**Zöldmező utcai Általános Iskola,
Diákotthon és Speciális Szakiskola
Keszthely, Zöldmező utca 2.**

V e z e t ő i P r o g r a m 2006-2011 évre

Készítette: Krasznai Tamásné

Tartalomjegyzék:

1.	Bevezetés:	3
2.	Önéletrajz.....	4
3.	Helyzetelemzés	5
4.1.	Személyi feltételek:	5
4.1.1.	Gyermeklétszám:	5
4.1.2.	Alkalmazotti létszám, szakképzési jellemzéssel:	6
4.2.	Tárgyi feltételek:.....	6
4.3.	Szakmai feltételek:	6
4.4.	Infrastruktúra:	7
4.5.	Gazdasági, technikai apparátus:	7
4.6.	Környezeti tényezők:	8
4.	A helyzetelemzésre épített vezetői programom a 2006-2011 közötti időszakra	9
4.1.	Célom:	9
4.2.	Személyi feltételek:	9
4.3.	Tárgyi feltételek:.....	10
4.4.	Tartalmi munka:	11
4.4.1.	Nevelési feladatok:	11
4.4.2.	Oktatómunka az általános iskolai szinten:.....	11
4.4.3.	Szakiskola:.....	12
4.4.4.	Kollégium:	13
4.4.5.	Szakszolgálat:	13
5.	Tantestület, iskola belső élete	14
6.	Távlati terveim:.....	15
7.	Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok:	16
8.	Összegzés:	18
9.	Mellékletek:	18

1. Bevezetés:

A pályázat szerkezete a jelenlegi helyzettől halad a hosszú távú feladatok felé, melyet ki kell egészíteni az intézményre jellemző külső és belső nevelési tényezőkkel, a szülői háttérrel, a társadalmi környezet jellemzésével.

Ezek jelentősen befolyásolják a kitűzött cél megvalósítását, ütemét.

A pályázat elkészítése mellett azért döntöttem, mert az elmúlt 14 év alatt igyekeztem jó emberi, szakmai kapcsolatokat kiépíteni. Az itt eltöltött évek komoly pedagógiai tapasztalatokkal gazdagítottak.

Ezeket szeretném nemcsak csoporton belül, hanem intézményen belül is hasznosítani.

Pályázatomban a tantestület véleményét is figyelembe vettem, amelynek az eredményét beépítettem a munkámba. Ezeknek a humán és szakmai erőforrásoknak a birtokában képesnek érzem magam, hogy a következő öt évben intézményvezetőként eredményesen dolgozhassak.

Pályázatomat annak a tudatában nyújtom be, hogy az általam előterjesztett programban a nevelőtestület felismeri törekvéseit, a képviselőtestület, pedig érdemesnek tartja a támogatásra.

2. Önéletrajz

Krasznai Tamásnének hívnak, leánykori nevem Koldeisz Györgyi. 1970. szeptember 13-án születtem Szekszárdon. Ott jártam általános iskolába és gimnáziumba is.

Édesapám Koldeisz Mihály szakoktatóként tanított egy szakmunkásképző intézetben. Édesanyám Renczes Mária, kórházban szülésznőként dolgozott. Szüleim most már nyugdíjasok. Van egy testvérem, aki Budapesten él. Szekszárdon végeztem az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán. Tanulmányaim befejezése után állást kaptam Keszthelyen a Zöldmező utcai Általános Iskolában.

1992-ben mentem férjhez Krasznai Tamáshoz, aki építési vállalkozó. Zsolti fiam 8 éves iskolás, Marcell 4 éves óvódás. Gyenesdiáson lakunk, ott építkeztünk. Munkahelyemen kollégiumi nevelőként kezdtem, majd napköziben folytattam, azóta is az alsó tagozaton tanítok. 1 évet az értelmileg akadályozott csoportban is dolgoztam. Gyés előtt 2 évig utazópedagógusként képzési kötelezett gyerekekkel is foglalkoztam.

Képzettséget és végzettséget az alábbi szakterületen szereztem:

- tanítói diploma /1992/
- testnevelés, gyógytestnevelés szakkollégium /1992/
- NYIK tanfolyam /1992/
- oligofrénpedagógiai szakos gyógypedagógiai tanár /1997/
- Humanisztikus Kooperatív Tanulás /1997/
- alapfokú szövegszerkesztő továbbképzés /2003/
- táblázatkezelési alapok tanfolyam /2005/
- Lépésről lépésre gyermekközpontú iskolai nevelési tanítói tréning /2005/
- beadtam jelentkezésem a vezetőképző szakirányú továbbképzésre, jelenleg az első félévet teljesítem.

3. Helyzetelemzés

Szakfeladatok, tanulói és tanári létszámok, infrastruktúra, gazdasági, technikai apparátus, környezeti tényezők.

A keszthelyi Zöldmező utcai Általános Iskola és Diákotthon, Speciális Szakiskola 3 egységből áll, több feladatra tagolódik:

- **Általános iskola,**
- **Szakiskola,**
- **Kollégium,**
 - Autista csoport,
 - Értelmileg akadályozott csoport,
 - Logopédia és gyógytestnevelés szakfeladat

1975 óta van Keszthelyen gyógypedagógiai létesítmény. 1984-ben költözött jelenlegi helyére. 2000. július 1-e óta tartozik a Zala Megyei Önkormányzat fenntartása alá. Az elmúlt 30 év alatt intézményünk gazdagodott, bővült és egyre szélesebb, elmélyültebb ismereteket ölelt fel.

4.1. Személyi feltételek:

4.1.1. Gyermeklétszám:

Az iskola összlétszáma évek óta 200 fő körül alakul. Jelenleg az alsó tagozaton 48 fő, a felső tagozaton 62 fő, szakiskolában 95 tanuló nevelése-oktatása történik. A létszámban folyamatos átalakulás figyelhető meg. Évről-évre csökken az alsó tagozat gyermekszáma (itt érezhető az integráció hatása), míg a speciális iskolai részen nő. A kollégiumban 74 fő bentlakására van lehetőség. Ebben a formában nagyon zsúfolt a diákok elhelyezése. Iskolánkban egy autista és egy értelmileg akadályozott csoport is működik.

A bejáró tanulóknak napközis és tanulószobai foglalkozást szervezünk.

A diákok többsége hátrányos helyzetű, rossz szociális háttérrel rendelkező, ingerszegény családból származik. A jelenlegi létszám kb. 1/4-e etnikum.

4.1.2. Alkalmazotti létszám, szakképzési jellemzéssel:

Intézményünkben dolgozók száma: 52 fő

Egyetemi diplomával rendelkezik:	3 fő
Szakvizsgázott:	3 fő
Két főiskolai vagy több diplomával rendelkezik:	19 fő
Gyógypedagógiai tanári végzettségűek:	15 fő
Szakmai gyakorlatot oktató:	1 fő
Szakszolgálati alkalmazottak:	5 fő
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak:	9 fő
Egyéb munkakörben foglalkoztatottak:	7 fő
Gyesen van:	3 fő
Nyugdíj előtt áll:	4 fő

4.2. Tárgyi feltételek:

Kétszintes épületünk tornateremmel, kiegészítő funkciójú termekkel (logopédia, orvosi szoba, 2 informatikaterem, könyvtár, gyakorló konyha, konditerem) rendelkezik. Saját varró, karbantartó, kerti szerszám műhelyünk van.

Iskolánkat parkosított játszóudvar, kis sportpálya, zöld környezet veszi körül.

Az épület lapos tetős, melyet ebben a tanévben felújítottak. Korszerűsítésre szorul a víz, villany, gázhálózat, a konyha modernizálása. A konyha csak melegítő funkciót lát el, az ételmezt más intézményből szállítják.

4.3. Szakmai feltételek:

Kész pedagógiai programunk, helyi tantervünk és kollégiumi programunk van, melyet a nevelőtestület készített az elmúlt két évben. Az autista, középsúlyos és magántanulók egyéni fejlesztési tervvel haladnak.

A szakképzés 9-10. osztálya és 4 szakmacsoport működik a szakiskolában:

- szerkezetlakatos,

- parkgondozó,
- varrómunkás,
- számítógépkezelő-használó.

A jelenlegi iskolavezetés távlati tervében 5 szakmával való bővülés, átalakulás szerepel: kerékpár összeszerelő, rongyszőnyegkészítő, segédápoló, nyomdai betűlerakó, virágkötő.

Iskolánkban több munkaközösség működik: alsós, felsős, szakiskolás, környezetvédelmi és napközis. Gazdagodott a tanórán kívüli programválaszték is, művészeti oktatás keretében (dráma, néptánc). Tanulóink gyakorolják a diákönkormányzat működését egy felnőtt segítségével.

Az intézmény logopédusai és gyógytestnevelője az iskolánkban ill. a város általános iskoláiban, óvodáiban is ellátnak feladatokat.

Intézményünk életét színesítik a hagyományos rendezvények, nemzeti ünnepek, iskolai és városi programok, melyekre mindig színvonalas műsorral készülnek tanulóink.

4.4. Infrastruktúra:

Az oktatáshoz egy nagy és egy kisebb számítástechnikai terem áll rendelkezésre. Ezen kívül ADSL vonal, több telefonvonal, Sulinet, fax. Minden területen modern oktatástechnikai eszközök segítik a munkát. Továbbképzésekre kivetítő, ünnepségekre erősítővel felszerelt hifi áll rendelkezésre. Az iskola folyosóira megfigyelő, kamerarendszert állítottak fel.

4.5. Gazdasági, technikai apparátus:

3 fő takarítónő, 2 fő irodai dolgozó és 1 fő karbantartó látja el ezt a területet.

Részben önállóan gazdálkodó és a költségvetési előirányzat tekintetében teljes jogkörű költségvetési szervezet, részjogkörű gazdálkodóként a költségvetési és

könyvelési, beszámolási feladatokat, teendőket a Vajda János Gimnázium gazdasági részlege végzi.

4.6. Környezeti tényezők:

Az intézmény épülete zöldövezetben, kisvárosi környezetben található. Sajnos a vasúti és autóbuszmegállótól eléggé messze van.

Dolgozóink közül kevés a bejáró, ez könnyebbé teszi a munkaidő beosztását, a helyettesítéseket.

Nagy a beiskolázási körzetünk. Mivel Keszthely megyehatáron van, a szomszédos megyékből is lenne igény a férőhelyekre, éppen a lakóhelyhez való közelsége és a kollégium miatt.

4. A helyzetelemzésre épített vezetői programom a 2006-2011 közötti időszakra

4.1. Céloom:

- az iskola heterogén összetétele mellett is biztosítani az oktatás – nevelés optimális feltételeit
- a bennünket érintő törvények és belső intézményi szabályozók betartása, betartatása és alkalmazása demokratikus módszerekkel
- intézményünk gazdag hagyományainak és szokásainak továbbvitele
- színvonalas szakmai munkával törekvés a szülők elvárásainak teljesítésére
- az igények és lehetőségek közötti egyensúly megtalálása
- kistérségi feladatok ellátásának biztosítása – szaktanácsadás, utazótanári hálózat kiépítése
- ismerjük meg a belső és külső partnereink igényeit
- kapcsolattartás, együttműködés lehetőségeinek kiszélesítése, új módszerek keresése
- súlyos fogyatékkal élők fejlesztési feltételeinek bővítése

4.2. Személyi feltételek:

A tantestület szakmailag felkészült, jó munkatársi kapcsolatokat ápoló közösség. A pedagógusok munkáját a nevelés, oktatás folyamatának szakmai megújulásra való törekvése jellemzi.

A nevelőtestület továbbképzése, hogy minél többen rendelkezzenek gyógypedagógiai végzettséggel már elkezdődött. Ezt folytatni kell.

Szeretném olyan tanfolyamok bevezetését, melyek bővítenék a szakmai repertoárt.

Pl.: AYRES-terápia, Delacato, konduktív fejlesztő program és még több differenciáló módszer megismerése. A terápiás módszerek hatékonyságát, változatosságát növelné egy konduktor alkalmazása, akár heti több

órában. Ez nemcsak az iskola belső munkájának színvonalát emelné, hanem a célok között jelzett térségi szolgáltatások kiszélesítését is jelentené.

4.3. Tárgyi feltételek:

Az eredetileg 9 tantermes épületben most 16 tanulócsoport működik. Az alsó szinten 6 kollégiumi háló van. Kiegészítő termek: orvosi szoba, logopédia, 2 informatika terem, könyvtár, szakköri kisterem, gyakorló konyha, kondi terem, varroda. Elég nagy a zsúfoltság, változás azonban az elkövetkező években nem várható.

A kollégiumi szinten 4 televízió, videó lejátszó van. CD –s magnók, erősítővel felszerelt HIFI segíti a munkát. Multimédiás projektort az iskolai élet több területén is használjuk.

Fontos lenne a tantestület által használt fénymásoló lecserélése pályázati úton ill. gazdasági átcsoportosítással, mivel csak az irodákban van jól működő berendezés a hozzáférhetőség, pedig korlátozott.

Az intézmény bútorzata, eszközellátottsága javult, költségvetési és pályázati összegekből a javítást, cserét, pótlást továbbra is folyamatosan tervezni kell.

A vizes blokkok és a vízvezeték rendszer felújítása reális tervezéssel fontos feladat.

Aktuálissá vált a gázkazán és a gázfűtés korszerűsítése, kiegészítése elzáró rendszerrel, mely a későbbiekben csökkentené a gázfogyasztást.

A tornaterem festése és az üvegfal hézagainak szigetelése is fontos lenne, illetve az iskola ablakainak külső festése.

Az intézményi bevételek (étkezés) teljesítése miatt ismét fel kell venni az önkormányzatokkal és gyermekjóléti szolgálatokkal a kapcsolatot a családi pótlék és nevelési támogatás átalakulása miatt.

4.4. Tartalmi munka:

4.4.1. Nevelési feladatok:

- humanista ember és társadalom eszményének elfogadtatása és ennek gyakorlata (egymás szeretete, megbecsülése, figyelmesség, türelem, tapintat, tolerancia)
- az erkölcsi értékek közül kapjon prioritást a tisztesség, tiszteletadás a felnőtteknek, társaknak
- az egészséges életmód, a higiénikus környezet igényét tovább kell mélyíteni.
- tanulóinkban az önkiszolgálás, önismeret, önfegyelem kialakítása.

Ezekhez szükséges lenne, hogy az órák elosztásánál figyelembe vegyük az osztályfőnök összetartó erejét, több időt tudjon az osztályában tölteni. Fontos a tanulócsoporthoz, baráti körök alakulásának irányítása. Meg kell valósítani a közösség etikai kódexét.

4.4.2. Oktatómunka az általános iskolai szinten:

Az alsó tagozat első osztályában működő 2 hónapos beszoktatás, alapkészséget fejlesztő program kialakult és megfelelően működik. A gurulórendszeres oktatás huzamos ideje jól bevált, azonban figyelembe kellene venni a fogyatékos gyermekek terhelhetőségét a tantárgyak elosztásának változtatásával.

A felső tagozatos osztályokban, tantárgycsoportos formában történik a tanítás. Tagozatonként 1-1 munkaközösség dolgozik.

Intézményünk a kaposvári és szegedi Tanárképző Főiskola gyakorló iskolája lett.

Új kezdeményezés:

- Átgondolt szervezési feladatokkal gazdasági és szakmai szempontok ill. egyéni igények figyelembe vételével átszervezni a felső tagozatos tantárgyfelosztást.

- Az alsós és felsős munkaközösségek munkájának összehangolása, egymásra épülésének kidolgozása. ✓
- Az autista és értelmileg akadályozott tanulócsoportok létszámának növelése . X
A környéken élő gyermekek felkutatása. A szülői igények figyelembevételével a csoportok átalakítása.
- A városi vezetővédőnk kérésére felmérést készített a korai fejlesztést igénylő gyermekek számáról. E feladatot Zalaegerszegen látják el, ezért szükségét éreznénk egy csoport megnyitásának. Az adatok tájékoztató jellegűek. Pontos felmérés, előkészítés és a fenntartóval való egyeztetés után indulhatna el egy csoport létrehozása. Korai fejlesztés bevezetése rászoruló gyermekek számára intézményen belül, utazó pedagógiai feladattal a város és környék óvodáiban.
- Értelmileg akadályozott csoportból a mozgásfogyatékos gyermekek rehabilitációjának (úszás, torna) megszervezése, szállításukhoz a támogató szolgálat megkeresése.
- Egy műhely kialakítása, mely segítené az életvitel órák lebonyolítását.
- Az iskola honlapjának frissítése – aktualitások megjelenítése, illetve jobbnak látnám, ha a rendszergazda saját kollégánk lenne.
- Egyéni fejlesztő pedagógiai munka beindítása problémás magatartású tanulók számára.

4.4.3. Szakiskola:

Ezen a részen, mint a helyzetelemzésben írtam 4 szakma működik a 9-10 osztály mellett. A jelenlegi vezetés e szakmák változtatását tervezi. Idei tanévben bevezetésre került a Munkahelyi Gyakorlati Program.

Terveim:

- A személyi és tárgyi feltételek átgondolásával a szakmák változtatását átvinném, tovább vinném a szülők, gyerekek, régió igényeinek figyelembe vételével.

- Szükségesnek tartanám önismereti tréningek bevezetését a tanulók számára, amelyek segítenék személyiségfejlődésüket. Útmutató lenne a tanulmányok folytatására, társadalmi munkamegosztásba való bekapcsolódásra, testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges életvitelre való felkészüléshez.
- Egy adat –információs rendszer létrehozása. Mely kapcsolat lenne iskola – szülő –Zala megyei Munkaügyi Központ– cégek, vállalkozók között, azzal a céllal, hogy segítse tanulóink munkábaállását.
- A szülők kapjanak segítséget a fogyatékos gyermek nevelésével járó problémák feldolgozására (szülői klub).

4.4.4. Kollégium:

A kollégiumi rész zsúfoltságot és egyéb helyiség hiányát csak építéssel, bővítéssel lehetne megoldani, enyhíteni. Erre esélyt egy nagyobb pályázati lehetőségben látok, de nem mondanék le róla.

Feladat lenne:

- A bútorzat újítása, a kollégium otthonossá tétele, tárgyi és eszközellátottságának folyamatos bővítése.
- A szabadidő hasznos eltöltésére szolgáló foglalkozások mellett, több olyan program tervezését gondolnám, amely ezt a közösséget családiasabbá tenné pl: teadélutánok, közös sütések, rendezvények.
- Ehhez szükséges lenne egy klubhelyiség kialakítása.
- A kollégium nyári időszakban lehetőséget biztosít üdültetésre. Hazai igények mellett külföldi társintézmények megkeresésével a jobb kihasználtságot szorgalmaznám.(Kapcsolat bővítése a gyermek rehabilitáció felé)

4.4.5. Szakszolgálat:

Jelenleg 4 logopédus 1 gyógytestnevelő foglalkozik a városi iskolák, óvodák tanulóival és saját diákjainkkal. A városi logopédia terem eszközellátottságát fejleszteni kell pályázati és költségvetési összegekből.

Átgondolt szervezési feladattal, szakmai és gazdasági szempontokat figyelembe véve több vizsgálati óra kialakítására van szükség.

A vidéki területi logopédia, gyógytestnevelés bővítéséhez a szakmai feladatok ellátásához fontosnak tartanám a létszám bővítését ill. a gazdasági háttér biztosítását. Ehhez a Kistérségi Fejlesztési Társulással és a megyei fenntartóval való közös egyeztetés, megbeszélés jelentené a megoldást.

5. Tantestület, iskola belső élete

A törvény előírásaival szinkronban a nevelőtestület dönt az iskola belső rendjéről, életéről, működési sajátosságairól. Kevés a kollégák felé jutó információ, ezáltal kisebb a véleményezési és döntési joga, kevésbé tud élni demokratikus jogosultságaival.

Intézményünkben az egyenletes terhelés és hatékonyság céljából feladat kultúra modell működik (a tanév programjának felelősei).

A vezetési ciklusom alatt szeretnék kialakítani egy olyan szemléletet, melyben az iskola egész életét érintő kérdésekben valamennyi pedagógus részt vesz. Egy demokratikus irányítást szeretnék megvalósítani. Oldottabb, nyitottabb légkört biztosítani, ahol mindenki bátran mer fordulni a vezetőkhez és egymáshoz. Egy „pezsgőbb” tanárit, ahol tudnak a kollégák véleményt cserélni.

Fontosnak tartanám:

- szélesebb csatornát nyitni az információ áramlásának
- döntések előkészítésében a nevelőtestület megkérdezése, szakmai szempontok, vélemények figyelembevétele
- munkaértekezletek két havonként segítenék a problémák felszínre kerülését, lehetőség lenne az aktuális feladatok, információk megbeszélésére, a felmerült nehézségek megoldására
- gyógypedagógiai szupervízió

- törekednék az egyenletesebb tehermegosztásra szakmai, gazdasági, egyéni szempontok alapján (túlóra, helyettesítés, plusz feladat).

6. Távlati terveim:

Színvonalas szakmai munkához továbbképzésekre, tanfolyamokra van szükség. Tantestületünkre jellemző a szakmai megújulás. Többen szereztek másoddiplomát, tanfolyamokon is szép számban vesznek részt a kollégák. Iskolánkban mind személyi feltételekben, mind módszertanban mind ismeretanyagban nagy gazdagság van. Az integráció miatt a környékbeli iskolák számára segítség lehetne az Alapító Okiratban már megfogalmazott módszertani központ továbbfejlesztése, mely segítené őket az általuk befogadott sajátos nevelést igénylő gyermekek nevelésében – oktatásában, mivel előreláthatólag az oktatás távlati terveiben is ez a forma látszik támogatottnak.

Gondolok itt:

- tanfolyamok szervezése,
- előadások tartása
- szakmai műhelyek,
- könyvtár nyitottsága
- logopédia, szaktanácsadás
- gyógytestnevelés,
- utazó gyógypedagógiai hálózat biztosítása
- több közös program az iskolákkal,
- térségi feladatok, egyéb fogyatékkal élők (halmozott, súlyos fogyatékos) támogatása ...
- tanulmányi versenybe bevonni az integrált oktatásban résztvevő gyerekeket.
- szorosabb kapcsolat kialakítása a környéken integrált oktatást folytató intézményekkel, koordináló szerep (integrációs munkaközösségek működtetése).

A pályázati kiírásokban is támogatott terület az integráció. A humán és szakmai erőforrások bőségéből a szegregált intézmények módszertani központokká nőnek ki magukat. Ezt kell kiaknázni a sérült gyermekek fejlesztése érdekében, a mindennapi munkánkban, az integrált nevelés – oktatásban, pedagógus utánpótlásképzésben, a pályázati lehetőségekben.

7. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok:

Keszthelyen összesen öt általános iskola működik.

Több városi rendezvényen is részt veszünk, ezekbe évről-évre bekapcsolódunk.

Pl.: rajz pályázatok, asztalitenisz verseny, kulturális bemutató, különböző sportversenyek...

Intézményünk sajátosságát a kialakult hagyományok adják, amelyeket továbbra is szeretnénk más iskoláknak bemutatni. Közös rendezvények szervezésével nyithatnánk az intézmények felé, ahol megismerhetik tanulóinkat és munkánkat. Ezt a kialakulóban lévő jó kapcsolatot szeretnénk továbbra is folytatni.

A szülők részéről is tapasztaljuk az érdeklődést, ugyanis a meghirdetett nyílt napokon egyre többen jelennek meg. A szakmatanulás lehetősége, választása is felkeltette a figyelmüket. Kollégiumi és osztály szülői értekezleteken is egyre nagyobb számban vesznek részt.

Néhány olyan egyéb partnert szeretnék felsorolni, aki meghatározza a szakmai munkát:

-Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
Zalaegerszeg, Kaposvár, Veszprém

-MAGYE Budapest

-Értünk – Velünk Egyesület Mohács

-ÉFOÉSZ Zalaszentgrót

-NSZI Budapest

-Speciális Szakiskolák Országos Egyesülete Köszeg
-Közalapítványok: országos és megyei
-Partner iskolák, megyei intézmények, városi iskolák
-Alapítványok, Lúcia Nyílt Alapítvány a Halmozottan Sérült Gyermekekért

8. Összegzés:

A Keszthelyen működő és a Zala Megyei Önkormányzat által fenntartott Zöldmező utcai Általános Iskola, Diákotthon Speciális Szakiskola egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény.

Tevékenységei elsősorban az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését és oktatását szolgálja.

Ezt kiegészítik, majd egymásra épülnek kisiskolás kortól, a nagykorúság eléréséig azok a feladatok, amelyeket nem mindegy, hogy milyen személyi, tárgyi feltételekkel végzünk.

Intézményünk célja, hogy a legteljesebb mértékben, a legoptimálisabb feltételekkel készítse fel az intézménybe beiskolázott tanulókat, kevés segítséget igénylő önállóságra.

Az intézményünk működését szabályozó törvények betartása/közoktatási, szakoktatási, gyermekvédelmi, esélyegyenlőségi, önkormányzati stb./ sok lehetőséget, nagy felelősséget és körültekintést igénylő munka.

Fontos, hogy terveink ne rugaszkodjanak el a valóságtól, de folyamatai, módszerei, eredményei fokozatos fejlődést mutassanak.

Fontos, hogy partnereink igényeinek a legteljesebb mértékben megfeleljünk, de az intézményi autonómiát és a vezetői mozgásteret engedjük érvényesülni.

Vezetői munkámat a leírt program alapján a különböző szervezetekkel együttműködve, demokratikus jogait figyelembe véve és tiszteletben tartva, vezetőtársaimmal munkamegosztásban szeretném végezni.

9. Mellékletek:

- diplomamásolatok
- erkölcsi bizonyítvány

33/1992. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Koldeisz Gyöngyi

számára állítottuk ki,
aki 19 70. évben szeptember hó 13. napján

Szekszárd városban (községben)

Tolna megyében Magyar országban
született, és az 1989/90. tanévtől az 1991/92. tanévig

a Szekszárdi
Jiljes Gyula
Pedagógiai Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

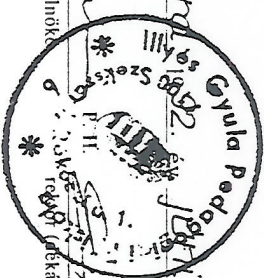
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 92. évi június hó

11.-i határozata alapján nevezettel oklevelés
általános iskolai
tanítóvá nyilvántartjuk.

Oklevelének minősítése jó /4/

Kell Szekszárd 1992. június hó 20.-n.

Székely
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke



78 / 1997. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet KRASZNAI TAMÁSÉ

sz. KOLDEISZ GYÖRGY számára állítottuk ki,

aki 19 70. évben szeptember hó 13. napján

Szekszárd városban (községben)

Tolna megyében Magyar országban

született, és az 1995. tanévtől az 1996. tanévig

a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai

Tanárképző Főiskolán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 97. évi január hó

15 -i határozata alapján nevezettet

oligofrenpedagógia szakos

gyógypedagógiai tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése kiváló

Kelt Budapest 19 97. évben február hó 21 -n.

Medveker Zoltán PH. 111111
a Záróvizsga-Biz. elnöke Rektor (dékan) főigazgató

MELLÉKLET

33/1992. számú oklevélhez

A z Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola főigazgatója

igazolom, hogy Koldeisz Györgyi aki

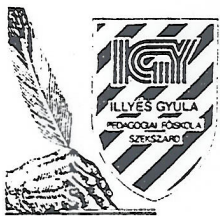
1970. év szeptember hó 13. napján Szekszárdon
született, főiskolai tanulmányainak keretében

Testnevelés és gyógytestnevelés
szakkollégiumi képzésben részesült.

Szekszárd, 19 92. VI. hó 20. napján.



főiskolai igazgató



ILLYÉS GYULA
PEDAGÓGIAI FŐISKOLA
7100 SZEKSZÁRD, RÁKÓCZI UTCA 1.

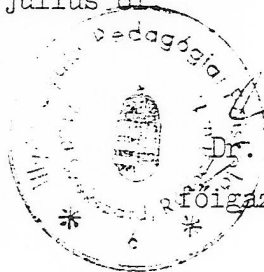
Telefax: 74/11-679
Telefon: 74/12-133
Pf.: 177.

Ikt.sz.: 510-41/92.

TANÚSÍTVÁNY

KOLDEISZ...GYÖRGYI....III.évfolyamos hallgató
az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskolán a nyelvi,iro-
dalmi, kommunikációs nevelési program elméleti és
gyakorlati képzési követelményeinek eleget tett.
A program tanítására jogosult.

Szekszárd, 1992. július 01



[Handwritten signature]
Dr. Horváth Béla
főigazgató-helyettes

TANÚSÍTVÁNY

Krasznai Tamásné
részére, a

Humanisztikus
Kooperatív Tanulás
(HKT)

felkészítő tanfolyam elvégzéséről.



*Keszthelyi Akadémia Alapítvány
Gazdasági Szakközépiskola
8360 Keszthely, Pethő u. 21.*

Sorszám: 010303/2003.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy *Krasznai Tamásné*

(leánykori név: *Koldeisz Györgyi*, szül: *Szekszárd, 1970. 09. 13.*)

résztvett a *Számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés* című

(Indítási engedély szám: OM 1222/71/2001)

40 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

- ✓ ☐ Írásbeli
- ✓ ☐ Szóbeli

A továbbképzés helyszíne: Zöldmező úti Általános Iskola, Keszthely

A továbbképzés ideje: 2003. március 27. - 2003. június 18.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Keszthely, 2003. június 18.



Balogh Csaba
Balogh Csaba
igazgató

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Krasznai Tamásné

(leánykori név: Koldeisz Györgyi szül: Szekszárd, 1970-09-13)

részt vett a/az „Táblázatkezelés alapok” című

(Indítási engedély szám: OM:243/53/2003) 30 órás

– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.


A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt:

A továbbképzés helyszíne: Keszthelyi Akadémia Alapítvány 8360,
Keszthely, Deák F. u. 57.

A továbbképzés ideje: 2004-12-01 — 2005-01-19

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Pilisborosjenő, 2005. március 29.


aláírás p. h.
Sulinova
2037
Pilisborosjenő,
Fő út 1.

Sorszám: EC 2005/343

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy
KRASZNAI TAMÁSNÉ
(Ln.: Koldeisz Györgyi)
szül.: Szekszárd, 1970.09.13.
részt vett
a 60 órás Lépésről lépésre gyermekközpontú iskolai nevelés
tanítói tréning
című,

OM 384/4/2002 indítási engedély számú
– a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
a záródolgozata alapján megfelelt.

A továbbképzés helyszíne: Zöldmező Utcai Általános Iskola, Keszthely
A továbbképzés ideje: 2005. 04. 22-30.

Kelt: Budapest, 2005. 10. 21.



Ez a tanúsítvány nem jogosít a Lépésről lépésre pedagógus cím használatára,
melynek feltétele az LI szakmai minőségbiztosítás követelményeinek való
megfelelés.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BM KÖZPONTI ADATFELDOLGOZÓ, NYILVÁNTARTÓ ÉS VÁLASZTÁSI HIVATAL



IGAZOLOM, HOGY

KRASZNAI TAMÁSNE

/ KOLDEISZ GYÖRGYI

SZEKSZÁRD

1970.09.13.

anyja neve: RENCZES MÁRIA

NŐ /

A BÜNTETTESEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

NEM SZEREPEL.



Dr. Kóbor József

BUDAPEST, 2006. ÁPRILIS 18.

DR. KÓBOR JÓZSEF
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

ÉRVÉNYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKEZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMÍTOTT HÁROM HÓNAPIG.

A FELLEBBBEZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVHEZ LEHET BENYÚJTANI.

A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDEJŰ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.



011647728



0310010000000000035654640