

Meghirdető
Zala Megyei Közgyűlés
8900 Zalaegerszeg Kosztolányi u. 10

Vezetői pályázat

A Gyógypedagógiai Fejlesztő,
Tanácsadó és Továbbképzési Központ
igazgatói állására

Pályázó:

Bicsákné Némethy Terézia

gyógypedagógus, közoktatásvezető

8900 Zalaegerszeg, Andrásida u. 51.

2006

1. Bevezetés

A gyógypedagógiai szakmában eltöltött 26 év, a Gyógypedagógiai Központban eltöltött 13 év tapasztalatai, a gyógypedagógiai szakma előtt álló kihívások ösztönöztek arra, hogy megpályázzam az igazgatói állást. Igazgatóhelyettesi munkakörben, és intézményegység-vezetőként volt módom megismeri az intézményirányítás minden területét. Tanulmányaimban a szakma megújuló ismeretanyagát folyamatosan követtem, és igyekeztem a technika fejlődésével is lépést tartani. Az elmúlt egy évben történt változások az egy évvel ezelőtti pályázatomban leírtak helyességét igazolták; az egységes gyógypedagógiai módszertani központtá való átalakulás, a szerkezeti változások, a pedagógiai szakmai szolgáltatás előtérbe kerülése, a kistérséggel való együttműködés stb.

2. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Azok a szülők, akik gondjainkra bízta gyermekeik fejlesztését megtiszteltak minket bizalmukkal. Ezt a bizalmat két dologgal szolgálhatjuk meg: emberi helytállással és folyamatos tanulással. A gyógypedagógus szakmai presztízse is ezen alapszik, valamint azon szemléleten, amire mi mindannyian büszkék vagyunk; nekünk kell megtalálni az utat minden gyermekhez, aki velünk egyenrangú partner a fejlesztésben, sérülésének súlyosságától függetlenül.

Az intézmény célja a rehabilitáció, mely egyet jelent a teljes társadalmi integrációval, melynek alapja és feltétele az emberi méltóság megőrzését szolgáló, a lehetőség szerinti önrendelkező életvitel. Ezt szolgálja a gyógypedagógiai nevelő-oktató, a gyógypedagógiai szakszolgáltató és a gyógypedagógiai szakmai szolgáltató munka. Ennek törvényi háttere a többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, valamint ennek végrehajtási utasításai.

Ebben a szemléletű munkában minden munkatársamra számítok. Vezetőként támogató odafigyelést és folyamatos jelenlétet ígérhetek. A döntések meghozatalában demokráciát és megalapozottságot. A testületben meglévő tehetségnek szeretnék lehetőségeket és bizalmat adni. A szétforgácsoltan dolgozó nevelőtestület közösségi szellemének felélesztésben számítok minden dolgozó természetes emberi odafordulására. Az adminisztratív és technikai dolgozók bevonása minden eseménybe szép hagyomány, megtartása a közösség összekovácsolásának eszköze.

Külső kapcsolataink ápolása és továbbfejlesztése intézményi érdek. Az országosan elismert magas színvonalú, innovatív munka, szakmai és egyéb területeken való publikálása, és az intézmény jó hírnevének öregbítése a célom. A más intézményeknek nyújtott segítségadást szeretném rendezett formába terelni, nem mondva le a szemléletformálás semmilyen fajtájáról. A környezetünkben lévő más segítő szolgáltatókkal való összefogástól remélem növendékeink és szüleik életének megkönnyítését.

A meglévő intézményi szerkezet stabilizálását tartom szem előtt, a környezeti változásokhoz való rugalmas, de kiszámítható változások lehetőségével.

Vezetői pályázatom alapja a kollégáim szakmai tudása, lendülete, lelkiismeretessége, valamint a meglévő anyagi bázis jobb kihasználása és bevételteremtő lehetőségeink bővítése.

A központi költségvetés az elmúlt négy évben a gyógypedagógiai normatíva csökkentésével nehéz helyzetbe hozta a mi intézményünket és a hozzánk hasonló más intézményeket is. Már nincs hova hátrálni. Csak érdekeink összefogással megjelenített képviselésével menthetjük meg szakmánk szellemi és anyagi értékeit.

3. Helyzetelemzés

3. 1. Az intézmény múltja

Az 1990-ben létrehozott intézmény a közoktatás gyógypedagógiai ágából az addig hiányzó vagy hézagos ellátási formákat vette be az alapító okiratába. Sok esetben megelőzve a törvényi kötelezettséget.

A nevelés oktatás terén az autista gyermekek ellátása, az értelmi sérült gyermekek óvodai ellátása, és a fejlesztő első osztályban a korrekciós nevelésre szoruló ép értelmű gyermekek ellátása történt. A szakszolgálatok terén korai fejlesztés, logopédiai ellátás és a tanulási képességet vizsgáló szakértő bizottság működött. Az ellátási kötelezettség a szakszolgálatok esetében kiterjedt egész Zala megyére. 1993-ban elkezdődött az addig képezhetetlennek nevezett és az egészségügy hatáskörébe utalt gyermekek fejlesztése, szintén megyei lefedettséggel.

A szakmai szolgáltatásban szaktanácsadói rendszer és egyéb tanácsadói szolgálatok működtek. Az intézményben 15 éve működik a Fejlesztő Pedagógusok Szakmai Műhelye, melyet a többségi iskolák pedagógusainak megsegítésére hoztak létre, melyet jómagam 13 éve vezetek.

A tanárképző főiskolák és az egészségügyi főiskola szívesen küldi gyakorlatra hallgatóit intézményünkbe, a jó felszereltség és a magas színvonalú szakmai munka miatt.

A rendelkezésre álló új épület korszerű, a célnak megfelelően épített ház volt. A fejlesztést e tekintetben az épületbővítéssel is járó úszómedence kialakítása jelentette. Kezdetektől gondot jelentett azonban a Nevelési Tanácsadóval való kényszerű társbérlet.

A pedagógusok és egyéb segítő szakemberek, akik megkezdték itt a munkát, magasan képzettek és szakmailag szorosan elkötelezettek voltak a színvonalas gyógypedagógiai ellátásban. A fiatal és lendületes testület sok területen országosan is egyedi megoldásokat alkalmazott. A jó kollektíva és a hivatásszeretet jele a kis fluktuáció, és a sok önként vállalt feladat.

A kiterjedt területi szolgáltatások miatt sok külső munkatársat foglalkoztatott az intézmény megbízási szerződéssel, melynek adminisztrációja és ellenőrzése

sok munkát igényelt. Némileg enyhített ezeken a gondokon, a pályázati úton nyert személygépkocsi.

Az intézmény erénye a 16 év alatt: a magas színvonalú szakmai munka, a környezet változásaihoz való rugalmas alkalmazkodás, a gyógypedagógiai szakma változásainak azonnali követése, a sérült emberekkel és a szülőkkel való egyenrangú partneri viszony kialakítása. A segítő kollégák, a technikai dolgozók és az adminisztratív dolgozók is ilyen szemlélettel végzik munkájukat. Jellemző az intézmény esztétikai megjelenésének folyamatos javítása, a korszerű eszközök beszerzésére való törekvés. Az országos ismertség már ennek következményeként jött létre, melyet nagyban segített a kollégák publikációs aktivitása. Az intézményt fenntartó megyei önkormányzat 2000-ben pedagógiai nívódíj adományozásával ismerte el a testület munkáját.

3. 2. A jelen helyzet

A környezethez való rugalmas alkalmazkodás, a törvényi háttér módosulásai, a változó szülői igények, és a költségvetésünk kényszerű csökkenése mára átrajzolták kissé az intézményi struktúrát.

A csoportok és a tanárok létszáma az elmúlt öt tanévben

Ellátási forma	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Fejlesztő óvoda A	10	8	7	9	10
Fejlesztő óvoda B	10	6	7	7	5
Autista csoport	6	5	7	6	5
Halmazottan sérült gyermekek osztálya	5	8	8	9	9
Korai fejlesztés	32	39	40	41	29
Fejlesztő felkészítés	103	91	85	83	71
Tanulási képességet vizsgáló bizottság	531	619	623	941	939
Logopédia	644	679	617	658	513
Összesen	1341	1452	1394	1754	1581
Tanárok	19	20	22	21	23

- Az óvodai csoportokban megnőtt a halmozottan sérült gyermekek aránya, ezért a kisebb létszámú csoportokhoz is ugyanolyan létszámú segítő személyzet szükséges.
- Az autista csoportba egyre súlyosabb állapotú, nem beszélő gyermekek kerülnek, az ő ellátásuk a közoktatási törvénybe ez évtől beemelt fejlesztő iskolai oktatásban lesz lehetséges.
- A megszűnő korrekciós osztály helyébe a súlyosan, halmozottan sérült gyermekek csoportja lépett, melynek ilyen formában történő további működtetése nagy nehézségekbe ütközik megfelelő hely és az ellátó személyzet hiánya miatt.
- A korai fejlesztésben részesülő gyermekek szülei egyre fiatalabb gyermekekkel jelentkeznak ellátásért. A súlyosan, halmozottan fogyatékos gyermekek aránya itt is nő.
- Valamelyest csökkenő létszámmal folytatódik a képzési kötelezett gyermekek ellátása, amelyben gyógypedagógiai asszisztenseink is részt vesznek.
- A tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság vizsgálatainak száma, és a hozzá tanácsért fordulóknak száma folyamatosan növekszik.
- A logopédiai ellátásra jelentkezők száma mindig magasabb, mint amennyit el tudunk látni. A súlyos, összetett beszédhibával sújtott gyermekek létszáma növekszik.
- A kistérségi társulások megalakulásával a szakszolgálatok közül a logopédia, a korai fejlesztés és tanácsadás, a fejlesztő felkészítés feladatait átvették a társulások, ezért a hozzánk tartozó gyermekek létszáma csökkent. Nagykanizsán - csak városi hatáskörrel - megalakult a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakszolgálat is.
- A megyében működő más gyógypedagógiai intézmények is átalakulnak egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé, így konkurens ellátóként jelennek meg.

Egyéb változások

- A megyei és városi többségi intézmények egyre gyakrabban keresik meg szakmai szolgáltatásért intézményünket.
- Kollégáink a többségi iskolákban integráltan nevelkedő gyermekek rehabilitációs ellátásában kiemelkedő szerepet játszanak.
- A nehéz anyagi helyzet miatt a változtatni kellett a megbízási szerződéssel dolgozó kollégák létszámán.
- Újra kellett szervezni a logopédiai és a képzési kötelezettség szakszolgálatok ellátását a megyében, melynek költségét az utazási kiadások is terhelik.
- A nevelőtestület és a segítő személyzet a nehéz helyzet ellenére is, teljes odaadással végzi munkáját, és bízik abban, hogy lehet így is jó megoldásokat találni a ránk bízott gyermekek érdekében.

- A fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek 6-10 éves csoportjának heti 20 órás iskolai rendszerű ellátást lehet létrehozni, a 2006/2007-es tanévben, a közoktatási törvény 30/a § alapján. Az új ellátáshoz pályázati lehetőség is kapcsolódik, mely lehetőséggel éltünk is. Ennek eredményessége a pályázat beadása után derül ki.
- Az eddig egységes gyógypedagógiai normatíva összege a következő tanévtől differenciálódott, a súlyosabb állapotú gyermekeké növekedett, a többieké csökkent.
- A csoport létszámok számításakor változik a számítási forma. Attól függően, hogy a sajátos nevelési igényen belül milyen diagnózissal kerül a gyermek a csoportba.

A fenti helyzet elemzésekor a következő jelenséget szükséges kiemelni:

A nálunk ellátásban részesülő gyermekek egyre súlyosabb állapotúak. Ezért a tanításuk fajlagosan több rehabilitációt, segítő személyzetet, és speciális szaktudást igényel. A tankötelezettségük teljesítése rugalmas átszervezéssel oldható meg rövidtávon, hosszútávon pedig az érintett önkormányzatok segítségével.

A többségi intézményekben felértékelődött az a gyógypedagógiai tudás, amely a Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ munkatársainak birtokában van. Ennek a tudásnak az átadása, szervezett és anyagi hasznát is hozó formában lehetséges és szükséges feladat. A rehabilitációs órák ellátása az integráltan nevelt autista gyermekek esetében már megkezdődött, az intézmények közötti közoktatási megállapodás keretében.

A meglévő anyagi kondíciók optimális kihasználása érdekében, fontos a nevelőtestület kreativitására és a felelősségérzetére való támaszkodás. A központban területileg és szakmailag is szerteágazó munka folyik. Az egyes területeken dolgozó kollégák a legjobb tudói annak, hogy milyen formában lehetséges jobbitani és racionalizálni az adott területen, ezért támaszkodni fogok erre a tudásra.

Az intézmény kreativitásában nagy szerepet játszik a sokféle tevékenység végzése, mely mindegyike magas színvonalú. Meghatározó a stratégia tervezésekor az intézményegységek szoros együttműködése, az egységes szellemiség és színvonal tartása, valamint annak belátása, hogy mindannyian egymásra vagyunk utalva. Az elemi szolidaritás kifejezése mindennapi feladat.

A folyamatos elvonások és létszámleépítések ellensúlyozására az intézmény önmagában nem képes. A pályázati lehetőségek kihasználása, a bevételek növelése csak korlátozott mértékben képes pótolni a kiesést. A feladatellátás sérülése nélkül nem lehet tovább leépíteni. A fenntartó önkormányzattal közösen szükséges elgondolkodni azon, hogy milyen lehetséges megoldások jöhetnek szóba az intézmény stabilitásának megőrzésére.

A szülővel kialakított jó partneri viszony őszinteségre kötelez a gyermekek és az intézmény helyzetét tekintve. A szakmai hitelesség és az egységes szemléletű munka megköveteli a gyermek állapotának és a lehetséges ellátásának a szülővel történő megbeszélését. Ennek korlátaival és nehézségeivel

együtt. Az általunk adható ellátás ismertetése után, annak tartalmi kitöltése mindenkor a szakember kompetenciája marad.

A megyében a kistérségek megalakulása feladataink szűkülését hozhatja, de jelenthet javulást is, amennyiben jól érvényesítjük érdekeinket. A Nagykanizsa központú kistérség szakszolgálati feladatokat vett át tőlünk: korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés és logopédia körében. Előkészületben van náluk a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság megalakulása is. A Zalaszentgrót székhelyű Zala-KAR Térségi Innovációs társulás a szakszolgálatok ellátására a mi intézményünkkel kötött megállapodást. Érdekeink érvényesítésében továbbra is meghatározó szerepe lesz a fenntartó önkormányzatnak.

3. 3. Az intézmény jövőjét meghatározó külső változások

A kormányzati döntések, a törvényi változások, az intézményeket fenntartó önkormányzatok törekvései a többségi intézmények igényei, a szegregált gyógypedagógiai intézmények helyzete, a szülők elvárásai, az Unióhoz való csatlakozás, együttesen rajzolják ki azokat a feladatokat és lehetőségeket, amelyek meghatározzák intézményünk cselekvési lehetőségeit.



1. A legalapvetőbb változást az okozta, hogy a közoktatási törvényben a jog és lehetőség az integrációra megjelent. Ezért a fogyatékos gyermekek létszáma, a sajátos nevelési igényű gyermekekre járó emelt normatíva és a szülői törekvések miatt a tanulásban akadályozott és az érzékszervi fogyatékos gyermekek egyre nagyobb létszámban vannak jelen a többségi iskolákban. A költségvetési törvény 2006-ra tervezett normatívái ezt a folyamatot drasztikusan és szakmaian károsan felgyorsították.
2. Az ép értelmű, de a tanulásban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek ellátása a többségi általános iskolák túlnyomó részében, törvényes háttérrel megindult. A középiskolák azonban erre még nincsenek felkészülve
3. A szegregált gyógypedagógiai intézményekben drámai módon fogy a gyermek. Az idei költségvetési törvény szerintem alkotmányellenesen tesz különbséget a szegregáltan nevelt és az integráltan nevelt gyermek között, a fogyási folyamatot felgyorsítva.
4. A kistérségek iskoláiban sokszor az iskola megmaradása függ attól, hogy a sajátos nevelési igényű gyermeket ott tartsa, és integrált nevelésben, oktatásban részesítse.
5. A városok, és a környékükön lévő települések szeretnék a körzetükben lévő gyermekek szakszolgálati ellátását kistérségi formában biztosítani
6. A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok vizsgáló és ellenőrző szerepe jelentősen megnőtt.
7. A szakszolgálatok támogató szolgáltatásaira egyre nagyobb az igény a szülők és a többségi intézmények részéről. Ezek az igények egyre korábbi időpontban jelentkeznek.
8. A logopédiai és tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság szakszolgálat finanszírozása nem a gyermeklétszámmal, hanem a fő állású szakemberek létszámához kötött.
9. A képzési kötelezett gyermekek szülei szeretnék iskolai rendszerű ellátást gyermekeiknek, melyet a Köznevelési törvény 30/a § 2006. szeptemberétől a 6-10 éves korosztály számára lehetővé tesz.
10. Az Európai Unióban a fogyatékkal élőkkel és sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos politika, nem egyszerűen oktatásügy, hanem része az általános politikának. Beépült a szociális és foglalkoztatási programokba.
11. Az Unióban emberi jogi kérdés a fogyatékosok esélyegyenlősége, amelyet ezzel a gondolattal fejeznek ki: A befogadó társadalom = diszkriminációmentesség + pozitív cselekvés. Ezeknek elsősorban helyi szinten kell érvényesülnie. A cél az, hogy a fogyatékos emberek szükségleteit integrálják a városfejlesztési és a közösségi szakpolitikába.

12.A Nemzeti Fejlesztési Terv részeként a kormányzat HEFOP programok pályázati kiírásaival igyekszik megvalósítani az uniós célokat. Ezek általában több intézmény összefogásán alapulnak.

4. Vezetési elképzelések, feladatok

4. 1. Szervezeti felépítés

Az intézményünk a közoktatási törvény 33. § alapján **többcélú intézményként**, típusát tekintve **egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként** működik. Ezért az alapító okiratban feltüntetett 80 540 számon, szakmai szolgáltatást is elláthat az integrációt segítő területeken.

Az intézményt az igazgató vezeti az igazgatótanács támogatásával. Az igazgató tanács tagjai az intézményegység-vezetők, a gazdasági dolgozók képviselője és a közalkalmazottak képviselője. A döntések előkészítése, a döntés, és a döntések következtében létrejövő feladatok elvégzése, valamint azok ellenőrzése az igazgató feladata, melynek végrehajtásához a feladatokat megoszthatja. Ennek pontos szabályozása a szervezeti és működési szabályzatban történik.

Az információ kétirányú akadálymentes áramlása a vezetés és testület között, a felelősségvállalás, és a szakmai felkészültség jobb kamatoztatása a célom, és nem utolsósorban egy demokratikusabb vezetés. Az igazgatótanács szakmai és vezetői tudásával támogatja az intézmény vezetését.

Kiemelten fontosnak tartom a vezetéssel kapcsolatban:

A kitűzött célok, a megvalósítandó feladatok és az értékelésből adódó teendők pontos megfogalmazását, és végrehajtását, és azok ellenőrzését. A felelősségi körök tisztázását.

Az intézményt külső helyszíneken képviselő kollégák munkájának figyelemmel kísérését.

A szakmai munka irányítása és ellenőrzése az intézményegység vezetői feladata.

A vezető feladata a színvonalas szakmai munka feltételeinek biztosítása, és valamennyi kolléga munkájának értékelése az intézményi közös célok függvényében.

A szakmai munkaközösségek visszaállítását fontosnak tartom a szervezeti felépítés áttekinthetősége és szakmai munka minőségének emelése szempontjából.

Vezetési szerkezet

Az intézmény élén egyszemélyi felelősséggel áll az igazgató, aki maga hozza döntéseit és a felelősséget is saját személyében viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért. Az intézmény élén nem vezetés, hanem vezető áll, aki a vezetés szervezettsége és demokratizmusa érdekében megosztja munkáját munkatársaival, jelen esetben az igazgatótanács tagjaival.

Igazgatótanács				
Intézmény- egységvezető 1.	Intézmény- egységvezető 2.	Intézmény- egységvezető 3.	Gazdasági iroda tagja	Közalkalmazotti tanács elnöke

Az igazgatótanács nem más, mint egy törzskar, mely a vezető mellett működik. A legfontosabb feladatokban közös álláspontot alakítanak ki, ezt tanácsként adják a vezetőnek. Az igazgató e javaslatok alapján hoz döntést. Ezek a kooperációs megbeszélések nem kollektív döntést eredményeznek, hanem tanácsul szolgálnak az igazgató számára és meghagyják a döntési jogát. Az igazgatótanács a többi kolléga véleményének kifejezésére is alkalmas.

4. 2. Ellenőrzés, értékelés minőségbiztosítás rendszere

A demokratikus vezetési stílus a szabadság, az önállóság, a függetlenség, az önirányítás megtartását jelenti, melyet vezetőként minden esetben biztosítok. Tiszteletben tartom, hogy a közös programunk megvalósításához sokféle út vezethet. Valamennyi a gyógypedagógus képzettségének, személyiségének, kultúráltságának függvénye.

Ennek megfelelően az ellenőrzés, értékelés:

Jelzés a pedagógusnak, külső megerősítés

Segítség a feltárt problémák megoldásához

Reális önértékeléshez vezető út, a kollégák számára, akik maguk is képesek fejleszteni önellenőrzési képességeiket.

Az ellenőrzés színterei:

Átfogó, teljes körű

Szakterületi

Dokumentumellenőrzés

Szabályok, normák ellenőrzése

Az ellenőrzés jogi követelményei: A hatályos törvényeknek való megfelelés, a helyi pedagógiai programnak való megfelelés, valamint a nevelőtestület javaslatainak való megfelelés.

Az értékelés jogi követelményei: Az értékelés képet ad az intézmény működésének törvényességéről, szakszerűségéről, eredményességéről,

hatékonyságáról. A saját kidolgozott értékelési rendszer segít képet adni helyi programban megjelölt célkitűzések megvalósításáról.

A minőségbiztosításban egy demokratikusan építkező belső rendszer létrehozása a célom, melynek során a belső értékelést a nevelőtestület végzi, ahol összehasonlító elemzések és következtetések levonása után, maga határozza meg a korrekciókat a folyamatjavítás érdekében. Közös határozzuk meg az intézményünkre jellemző rendszert. A minőségfejlesztés során az eseményeket egy folyamatosan fejlődő, javuló folyamatként kezeljük.

A kiválóan dolgozó kollégák anyagi elismerését is fontosnak tartom, igyekszem ennek forrását megteremteni.

4. 3. Az intézmény szerkezete

Nevelő, oktató tevékenység	Szakszolgálatok	Szakmai szolgáltatás
• Fejlesztő óvoda	• Logopédia	• Szaktanácsadás
• Halmozottan sérült gyermekek óvodai csoportja	• Korai fejlesztés	• Pedagógiai tájékoztatás
• Autista gyermek, tanulók nevelési csoportja 1-8-osztályig	• Fejlesztő felkészítés	• Tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat
• Halmozottan sérült tanulók csoportja 1-4 –osztályig	• Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság	• Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése
• Fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek iskolai csoportja 6-10 éves korig	• Konduktív nevelés	

4. 3. 1. Nevelő, oktató tevékenység

- **Fejlesztő óvoda:** Az enyhe értelmi fogyatékos, és más integrált oktatásban nem nevelhető gyermekek óvodai csoportja. Felvehető maximális létszám 10 fő. A

felvétel a szakértői bizottság javaslata alapján történik. Tovább lépés remélhetőleg a többségi iskolákba, illetve a tanulásban akadályozott gyermek részére

létrehozott szegregált intézményekbe. A csoport működéséhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak.

- **Halmazottan sérült gyermekek óvodai csoportja:** Az integráció terjedésével az óvodai csoportba halmazottan sérült gyermekek jelentkeznek. Az enyhébb eseteket felveszik a többségi óvodák. Ebbe a csoportba felvehető maximális létszám 8 fő. Öt év távlatában általában ez a létszám állandónak mondható. Utánpótlás a korai fejlesztésből jelentkező gyermekek közül van. Tovább lépési lehetőség a szegregált intézményekbe, fejlesztő felkészítésbe, és nagyon korlátozott számban a halmazottan sérült tanulók csoportjába van. A csoport működéséhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak.

- **Autista gyermekek, tanulók nevelési csoportja:** Az a kevés autista gyermek, aki valamilyen tanterv szerint nevelhető, oktatható ebben a csoportban kapja meg kiscsoportos foglalkozás keretében az ellátást. Felvehető maximális létszám 8 fő. Utánpótlás a szakértői bizottság által vizsgálat gyermekek és az Autista Sérültekért Zalaiban Alapítvány lakóotthonából van. Tovább lépési lehetőség a tankötelezettség befejeztével általában nincs, csak a lakóotthoni ellátás. A csoport működéséhez a személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak. Ebben a csoportban történik a képzési kötelezett autista gyermekek ellátása is, akik közül négy gyermek szeptembertől fejlesztő iskolai felkészítésben részesülhet.

- **Halmazottan sérült tanulók csoportja:** A halmazottan sérült gyermekek iskolai csoportját nagy erőfeszítések árán tudjuk csak működtetni. Tovább lépési lehetőség egyelőre nincs. Utánpótlás folyamatosan lenne az óvodai csoportból, de hely hiányában nem tudjuk ezeket a gyermekeket felvenni. A maximális létszám 5 fő lenne, de jelenleg 9 gyermek zsúfolódik a teremben. A körvonalazódó megoldás a 12 éves kor után felkínált magántanulói státusz.

- **Fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek iskolai csoportja 6-10 éves korig:** A 2006 szeptemberétől induló csoport 8 főből áll. Ebből négy az autista csoportban, 4 fő a fejlesztő osztályban kap elhelyezést.

- **Rövid távú tervek:** a tárgyi feltételek fokozatos javítása. Az itt dolgozó kollégák lelki egészségének megőrzése, távlatokban történő tervezés segítségükkel. A csoportokban dolgozó gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák bevonása az őket érintő döntésekbe, munkájuk értékelése, továbbképzésük megvalósítása. A fenti csoportokba kerülő gyermekek felvételének, fejlesztésének, továbbhaladási lehetőségeinek feltételeit rögzíteni szükséges még a csoportba kerülés előtt, a szakértői bizottság bevonásával.

Hosszú távú tervek: A csoportok stabilizálása, az egyes csoportokban a 18 éves korig történő ellátás feltételeinek megteremtése önkormányzati, pályázati, kormányzati segítséggel.

4. 3. 2. A szakszolgálatok

4. 3. 2. 1. Logopédia

A logopédiai szakszolgálat folyamatosan növekvő létszámú gyermeket lát el. Általános gond, hogy csak a fő állású logopédusainkra kaphat a fenntartó támogatást, a megbízással dolgozó kollégák bérét az önkormányzatnak kell előteremteni. Az utazással járó költségek még inkább drágítják a szolgáltatást.

A megyében szétszórva, 43 helyen dolgozó kollégák ellenőrzése és egységes szakmai színvonalú munkájának biztosítása nehéz. A kistérségi társulások működése maga után vonta, hogy egyes területeken a kistérségekkel együttműködve lássuk el ezt a feladatot.

Rövid távú tervek: A megbízással dolgozó kollégák pályázat útján történő kiválasztása, a pontos megbízási feltételek szerződésben történő rögzítése, az utazási útvonalak racionalizálása, az önkormányzatok és a kistérségek együttműködésével a gyermekek optimális ellátására való törekvés.

Hosszú távú tervek: A logopédiai ellátás anyagi fedezetének tervezhetővé tétele, az órabéreknek a pedagógus órabérhez való igazítása, logopédusok etikai szabályzatának kidolgozása, az decentrumokban történő ellenőrzések megszervezése, szakmai továbbképzések szervezése, a speciális tudás megbecsülése.

4. 3. 2. 2. Korai fejlesztés

A korai fejlesztésbe járó gyermekek létszáma a kistérségi társulások megalakulásával némileg csökkent. A kötelező óraszámok biztosítása így a jelenlegi létszámmal maradéktalanul biztosítható. A két gyógytornász részvétele a korai fejlesztésben minőségi javulást hozott.

Rövid távú tervek: a jelenlegi helyzet fenntartása, az erre a területre jellemző minőségi ellátással meg tudjuk tartani a távolabbról bejáró gyermekeket is. A „Remény Gyermekei” alapítványra továbbra is számítok az intézményi fejlesztések tervezésében. A korai munkacsoport megbeszélésein elhangzó javaslatokat fontosnak tartom beépíteni az intézményi munkatervbe. Fontos a kötelező óraszámok kiszámítása év elején és ehhez kell igazítani a többi csoport rehabilitációs óráit.

Hosszú távú tervek: a kollégák speciális tudásának hasznosítása egyéb területen is. Az optimális létszám biztosítása az ellátandó gyermekhez. Képzés az asszisztenseknek.

4. 3. 2. 3. Fejlesztő felkészítés

A fejlesztő felkészítés szervezése, ellenőrzése és fejlesztése a fontos intézményi feladat marad. A kistérségi társulások szerveződésével, és a többi megyei gyógypedagógiai intézmény átalakulásával lehetséges, hogy távolabb lakó családok más szervezésben kérjék a szolgáltatást.

Rövid távú tervek: A mi hatáskörünkbe tartozó gyermekek megtartása magas színvonalú ellátással, speciális terápiák sokrétű alkalmazásával. Törekvés a gyermekeknek a Gyógypedagógiai Központban történő fogadására, ez jobb

ellátást és az utazási költségek csökkenését eredményezheti. Más segítő szolgálatokra is szeretnék támaszkodni a gyermekek szállításában. Az utazó szakemberek utazási útvonalainak optimalizálására törekszem. A kontrollvizsgálatok megszervezése a szakorvos segítségével. A munkában résztvevő asszisztensek folyamatos szakmai és emberi támogatása fontos feladat. **Hosszú távú tervek:** Az ellátó rendszer stabilizálása, az itt dolgozó segítő szakemberek továbbképzése, szorosabb kapcsolat a megbízási szerződéssel dolgozó külső munkatársakkal. A megbízási díjak közelítése a pedagógus óradíjakhoz. A szülők tájékoztatása a segítő szolgáltatásokról és jogaikról. Az egész napos ellátási formák létrehozásának támogatása, melynek optimális helye

a gyógypedagógiai nevelő-oktató intézményekben van. A társadalom szemléletének formálása.

4. 3. 2. 4. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A gyógypedagógiai ellátás kulcsszereplője a szakértői bizottság. Kiterjedt kapcsolatrendszere megyei rálátást enged az oktatás szerkezeti és minőségi változásaira. A gyógypedagógiai intézményekkel hagyományosan jó a kapcsolata. Az integrált oktatás kapcsán közel 100 zalai oktatási intézménnyel áll kapcsolatban. A folyamatosan növekvő vizsgálati igény nagy terhet jelent, mert a vizsgálatokat követő kötelező kontrollvizsgálatokkal tölcészerűen nő a vizsgálatok száma. A feltételek ellenőrzése és egyéb feladatok is terhelik a bizottságot.

Rövid távú tervek: A munka optimális szervezése a minőségbiztosítással szerzett adatok alapján. Az új szakmai ismeretek megszerzése, az egységes szakmai protokoll bevezetése. A többi szakértői bizottsággal való együttműködés, az országos fórumokon a szakma képviselése, érdekvédelem, az országosan bevezetendő tesztek standardizálásában való részvétel.

Hosszú távú tervek: A megyei tervezés segítése, együttműködés Zala megye önkormányzataival az integrált oktatás szervezésében, szemléletformálás és szakmai ellenőrzés a többségi intézményekben. A középiskolák felkészülésének segítése az integrált oktatásra.

4. 3. 3. Szakmai szolgáltatások

Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény típus lehetővé teszi, hogy szakmai szolgáltatást nyújtsunk az integráció segítésére a többségi intézmények számára. Kollégáim szaktudása lehetővé teszi, hogy a szakmai ellenőrzésben, továbbképzések tartásában, konzultációs lehetőség biztosításában széles kínálatot nyújtsunk az igénylőknek. Ez bevételi forrást jelent az intézménynek. Ennek tervezése az önkormányzatokkal, és az óvodákkal, iskolákkal való együttműködésben lehetséges.

A szaktanácsadói rendszer helyett közoktatási szakértőként segítjük a többi intézmény és az önkormányzatok munkáját. Biztatom és segítem munkatársaimat abban, hogy a szakértői névjegyzékre felkerüljenek. Más területek szakértői

munkáiban is fontos részvételük (Utolsó padból program, Fogyatékos Gyermekekért Országos Közalapítvány, Sulinova stb.)

A jól bevált Fejlesztő Pedagógusok Szakmai Műhelyét szakmai szolgáltatásként működtetjük tovább. Tartva a havi egyszeri továbbképzési, konzultációs rendszert.

Megbízási szerződéssel gyógypedagógiai rehabilitációt végző munkatársaink tapasztalatainak összegzése és továbbképzési anyagként való megjelenítése hasznos lenne az integrált oktatás feltételeinek javításában.

A speciális szaktudás rehabilitációs alkalmazása a többségi intézményekkel kötött közoktatási megállapodásokkal megindult, melynek folytatását szorgalmazom.

Továbbra is szívesen látjuk felsőoktatási intézmények hallgatóit gyakorlaton, előre szervezett formában, az ebben résztvevő kollégák anyagi elismerésével.

A pedagógusok szakmai továbbképzésében akkreditált tanfolyamok indítását tervezem. Először a már bejáratott diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszerét, aztán ennek bevételeiből 120 órányi képzést lehetne modulonként megvalósítani. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, erre van fizetőképes kereslet.

A már rendelkezésre álló saját írott, és videón lévő anyagaink rendszerezése után megteremthető a továbbképzések gerince.

Ennek támogatására szükséges a könyvtár szisztematikus fejlesztése az aktuális szakirodalommal.

4. 3. 4. Adminisztratív dolgozók, technikai személyzet

A zavartalan működés feltétele az ő lelkiismeretes munkájuk. Szemléletünkben a sérült gyermekek és családjaik tisztelete előtérben áll. Ennek megőrzését és lehetőség szerint szellemi és anyagi elismerésüket tartom fontosnak. A külső munkatársak vállalkozásban, és pontos megbízási feltételekkel történő foglalkoztatása könnyebbé tenné a gazdasági adminisztrációt.

4. 4. A változásokra adható intézményi válaszok

A legfontosabb válasz az intézmény - általam több éve szorgalmazott - átalakulása egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé. Ezáltal intézményünk képző- szolgáltató intézménnyé alakulhat, ahol a szakmai támogatási rendszerek, kiépítése történhet. Érdekünk, hogy ez a legjobb speciális intézmény bázisán történjen meg, azaz nálunk.

Az integráció törvényes kereteinek megteremtésében óvodától középiskoláig rendelkezünk szakmai szolgáltatásban eladható tudással.

A kistélepüléseken és az alakuló kistérségekben szakszolgálataink magas színvonalú ellátásra képesek.

A Zalaegerszeg Városi Önkormányzat fenntartásában működő Béke ligeti iskolával közösen lefedhető a többségi iskolák rehabilitációs óraszám igénye az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók esetén.

A szakértői bizottság megyei adatbázisa lehetőséget teremt szervezési és ellátási formák kialakítására.

A Nemzeti Fejlesztési HEFOP pályázataiban fontos konzorciumi szerepre alkalmas az intézményünk.

Mindezek értelmes munkát, bevételt és az általunk kiemelt helyen szereplő sérült gyermekek jobb ellátását eredményezik.

Ennek érdekében támogatom kollégáim szakmai tudásának fejlődését, előadások, publikációk létrejöttét.

Az intézmény munkájának a közvélemény által történő megismerhetőségét fontosnak tartom. Ezért törekedni fogok a nem szakmai sajtóban való ismertségre, ennek következtében a civil szféra elismerésére, mely tanítványaink előítéletektől mentes befogadását célozza.

4. 5. Vezetői elveim

- A vezetői munka törvényessége, a gyermekek, szülők és kollégák emberi méltóságának tisztelete.
- A vezetők közötti célszerű konszenzuson alapuló munkamegosztás.
- Az intézményegység-vezetők, az érdekvédelmi testület és a kollégák szakmai önállóságának tiszteletben tartása.
- A döntések meghozatalakor a döntésben érintettek körének szava legyen a döntő.
- Tervszerűség, rendszeresség a szakmai munkában.
- A feltételek biztosítása során az erőforrások összpontosítása, a rangsor, a fokozatosság, az arányosság követelményének biztosítása.
- A vezetői munka nyilvánosságának biztosítása a jog tiszteletben tartásával. A munkahely nyitott kommunikációja.
- Elkötelezettség és hivatástudat a gyógypedagógusi, vezetői munkám iránt.

Felfogásom szerint a megpályázott tisztség ellátása - jelen viszonyaink között – részben „menedzseri”, részben pedig pozitív értelemben vett „hivatalnoki” szemléletet igényel. A feladatok szakmai igazgatással, az intézményegységekkel, a munkaközösségekkel, az érdekképviselői testülettel **együttműködve** láthatók el eredményesen. A teendők ellátását **szolgálatnak** tekintem. Alapvető fontosságúnak tartom a vezetői munka **kiszámíthatóságát, kollegialitását a kölcsönös bizalmat**. Olyan feltételek folyamatos biztosítására törekszem, amelyek között kollégáim saját céljaikat a szervezeti célok elérése folytán valósíthatják meg.

5. Tárgyi és személyi feltételek

5. 1. Épület

A 16 éves épület alkalmas feladatának betöltésére. Néhány apró átszervezéssel biztosítható a zökkenőmentes működés. Folyamatos állagmegóvással lehetséges a mostani esztétikai és funkcionális megjelenés megőrzése. A fejlesztő felkészítésben részesülő gyermekek iskolai rendszerű ellátásához kapcsolódó pályázat lehetővé teszi az akadálymentesítést. Az

intézményi parkoló növelését a közeljövőben meg kell valósítani, a mozgássérült gyermekeiket szállító szülők nagy száma miatt.

5. 2. A nevelő-oktató munkát segítő tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeinket az elmúlt években pályázatokkal és az alapítványok segítségével nagymértékben javítottuk. Céлом továbbra is e munka segítése. Kiemelten fontos a halmozottan sérült gyermekek csoportjában a speciális bútorok beszerzése és a könyvtár állományának frissítése.

Az informatika adta lehetőségek áttekintését a nevelőmunkában és az adminisztráció egyszerűsítésének szempontjából ésszerű lépésnek tartom.

5. 3. A költségvetés

Egy közoktatási intézményben jelen helyzetben nem könnyű a gazdálkodás. Kinevezésem esetén törekszem feladataink szakszerű és hatékony ellátására, az intézményegységek közötti optimális elosztásra. Az elkövetkezendő két évben költségvetésünk várhatóan fedezi a minimális inflációval növelt dologi kiadásainkat és a béreket.

5. 4. A személyi feltételek

A stabil összetételű, szakmailag magasan felkészült tantestület és segítő személyzet biztosítja a vezetői pályázatomban leírt feladatok teljesülését. Törekedni fogok a törvényben előírt létszámok elérésére. Az esetleges gyermeklétszám csökkenés esetére, fontos a munkahelymegtartás miatt a szakmai szolgáltatásra való felkészülés, valamint az utazótanári részvétel a többségi intézmények integrációs ellátásában. A megbízási szerződéssel dolgozó, külső munkatársakra való szakmai és emberi odafigyelést elengedhetetlennek tartom az intézmény minőségi munkájának megőrzése érdekében.

A gyógypedagógiai munka fokozott kiegészi veszéllyel jár, a tantestületi mentálhigiéné szervezett gondozása ezt megelőzheti.

6. Összegzés

A fentiekben vázolt elképzelésekkel szeretném stabilizálni a jól bevált ellátási formákat, nem mondva le a folyamatos szakmai fejlesztésekről. Más részről a társadalmi változásokra való gyors, és szakmai szemléletünkkel összhangban lévő reagálást elengedhetetlennek tartom. Az intézmény országos jó hírnévét öregbíteni és egyúttal a munkatársaknak értelmes munkalehetőséget, kínálni egymást támogató folyamatok az én elképzelésem szerint. A gyógypedagógus szakma presztízse egyenesen arányos a szakmai és emberi értékeinkkel, melyet csak a közösség összefogása tud megjeleníteni az általunk ellátott gyermek családjai és tágabb környezetünk felé.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	1
2. PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS	1
3. HELYZETELEMZÉS	2
3. 1. Az intézmény múltja	2
3. 2. A jelen helyzet.....	3
3. 3. Az intézmény jövőjét meghatározó külső változások.....	6
4. VEZETÉSI ELKÉPZELÉSEK, FELADATOK.....	8
4. 1. Szervezeti felépítés.....	8
4. 2. Ellenőrzés, értékelés minőségbiztosítás rendszere	9
4. 3. Az intézmény szerkezete	10
4. 3. 1. Nevelő, oktató tevékenység	10
4. 3. 2. A szakszolgálatok	12
4. 3. 3. Szakmai szolgáltatások.....	13
4. 3. 4. Adminisztratív dolgozók, technikai személyzet	14
4. 4. A változásokra adható intézményi válaszok.....	14
4. 5. Vezetői elveim	15
5. TÁRGYI ÉS SZEMÉLYI FELTÉTELEK	15
5. 1. Épület.....	15
5. 2. A nevelő-oktató munkát segítő tárgyi feltételek	16
5. 3. A költségvetés.....	16
5. 4. A személyi feltételek.....	16
6. ÖSSZEGZÉS	16
7. MELLÉKLETEK	
SAKMAI ÖNÉLETRAJZ	
PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK	
KONFERENCIÁN TARTOTT ELŐADÁSOK	
DIPLOMAMÁSOLATOK	

**SZAKMAI AJÁNLÁSOK
ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY**



EDDIGI MUNKAHELYEIM

- 1978-1982 Salomvár Általános Iskola, tanári munkakörben
- 1982-1993 Zalaegerszeg Ady Endre Általános Iskola és Gimnázium, fejlesztő pedagógusként
- 1993- Zalaegerszeg, Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ, gyógypedagógusként, 1996-tól igazgatóhelyettesként

VÉGZETTSÉG

- 1975-1979 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
- 1987 Zsolnai NYIK tanfolyam 1-4 osztályig
- 1990 Gordon tanári hatékonyságot fejlesztő tanfolyam
- 1991 Meixner tanfolyam a diszlexia prevenciós olvasástanításról
- 1994 Diszkalkúlia 120 órás intenzív továbbképzés a Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskolán
- 1997 Játékház olvasókönyv módszertana Nemzeti Tankönyvkiadó
- 1999 Internet mindenkinek Zala Megyei Pedagógiai Intézet
- 2000 Sindelar vizsgálóeljárás ELTE Bárczi G. Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
- 2000 Minőségirányítási alapismeretek Oktatási Minisztérium T&T Kft.
- 2001. Komplex CD jogtár oktatás KJK Kerszöv Győr
- 2002. BME Pedagógiai Kar Közoktatás vezető szak Budapest
- 2005. AAK Bliss Alapítvány Budapest
- 2005 EPICT facilitator certification EPICT European Pedagogical ICT Licence

DIPLOMÁK

Gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia-pszichopedagógia szak
Szakvizsgázott közoktatás vezető

SZAKMAI EGYESÜLETI TAGSÁG

MAGYE
OKI Gyermekinformatikai Műhely
Szakértelem Egyesület
UNL.C The Danish IT Centre for Education and Research

KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐ

Szakterület: fogyatékosok óvodai és iskolai nevelése és integrációja
Szakirány: oligofrénpedagógia, pszichopedagógia

CSALÁDI KÖRÜLMÉNYEIM

Születtem Zalalövön, 1955. május 15-én. 1976-ban kötöttem házasságot, férjem Bicsák István számítógépmérnök. Három gyermekünk van Andrea 29 éves, Veszprémbe műszaki menedzserként dolgozik, Zsuzsanna, 25 éves, Zalaegerszege közgazdáként adóügyekkel foglalkozik. Zsófia, 21 éves, Budapestbe, a Műszaki Egyetemen negyedéves építészhallgató.

Zalaegerszeg, 2006. május 2.

Publikációs jegyzék
Bicsákné Némethy Terezia
Gyógypedagógus, közoktatási szakértő

Cím	Megjelenés
1. A fonémahallás fejlesztése első osztályban, Meixner Ildikó dislexia-prevenációs módszerével	Tanító, 1993. október
2. Informatika a közoktatásban	Fejlesztő Pedagógia, 1996. 2-3 sz.
3. Kisfű, akivel csoda szokott történni	Az írott nyelv felfedezése kisgyermekkorban c. könyv I&I Alapítvány Budapest, 1996.
4. A számítógép felhasználási lehetőségei az egyén fejlesztésben	Fejlesztő Pedagógia, 1998. 4-5. sz
5. Pedagógiai program és helyi tanterv a fejlesztő első osztály számára	Zala Megyei Közoktatási Közalapítvány, 1999.
6. Fogyatékos gyermekek nevelése	Köznevelés, 1999. október 15.
7. Tanulási zavar és az oktatási törvény	Tanító, 2000. április
8. Agresszió és számítógép	Fordulópont, 2000. 2. sz.
9. Valóban más...	Új Pedagógiai Szemle, 2001. április
10. A mese hatása a gyermeki lélekre	Értékmentő, 2001. 5-6. sz.
11. A Zala Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szerepe a fogyatékos gyermekek jogainak érvényesítésében	Zala Megyei Közoktatási Közalapítvány, 2003.
12. Mini Manó Tél szoferismertetés	Óvodai élet, 2004. 2. sz.
13. Kistérség Közoktatás Együttműködés (Szakszolgálatok c. fejezet)	Szakmai kézikönyv, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város, Oktatási Minisztérium 2004.
14. A számítógép alkalmazása a gyógypedagógiai ellátásban	Fejlesztő Pedagógia, 2004. 4-5. sz.
15. Halmazottan sérült gyermek tanítása	Gyógypedagógiai Szemle 2005. 1. szám

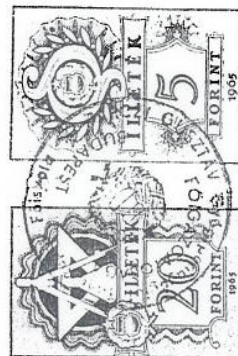
16.	EPIC T Projekt távoktatási tananyag: IKT a speciális pedagógiában	ELTE Oktástechnológiai tanszék 2005.
17.	Oktatási célú szoftverek kiválasztásának szempontjai az egyéni fejlesztéshez	OKI Budapest 2005. www.oki.hu
18.	Cochleáris implantáción átesett gyermek fejlesztése számítógéppel	OKI Budapest 2005. www.oki.hu

Konferencián tartott előadások
Bicsákné Némethy Terézia
Gyógypedagógus, közoktatási szakértő

Címe		Helyszíne	Idete
1.	A kistű, akivel csoda szokott történni	Országos Informatika Konferencia, Budapest	1996. 05. 16.
2.	Számítógépes fejlesztés a gyógypedagógiában	Országos Informatika Konferencia, Békéscsaba	1998. 11. 20.
3.	Agresszió és számítógép	Országos Informatika Konferencia, Szombathely	1999. 03. 26.
4.	Nem tanul, csak örül...	Országos Informatika Konferencia, Szombathely	2001. 03. 29.
5.	A fejlesztő pedagógus szerepe Zala megyében	Országos Anket ELTE, Budapest	2003. 01. 15.
6.	A gyermeki jogok és az Európai Unió	III. Integrációs Konferencia, Nagykanizsa	2003. 03. 10.
7.	Informatika és képernyő az óvodáskorban	Őszi Óvodapedagógiai Napok Pódiumkonferencia, Budapest	2003. 11. 17.
8.	Mozgássérült gyermek tanítása számítógép segítségével	Országos Informatika Konferencia, Szombathely	2004. 04. 02.
9.	Halmazottan sérült gyermek tanítása számítógép segítségével	MAGYE Országos Konferencia, Pécs	2004. 06. 25.
10	Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában	II. Őszi Óvodapedagógiai Napok, Zalaegerszeg	2004. 11. 19.
11	Az IKT alkalmazása a gyógypedagógiában, az EPICCT bemutatása	VII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia, Debrecen	2005. 10. 13.
12	A matematikai tudás egyéni fejlesztése	Országos Informatika Konferencia, Szombathely	2006. 04. 07.



Hiteles Államháztartás



A. Tű. 1124/a. r. sz. — Nyomell. V. — FNjv 16.

Szám: 244/1979.

Oklevél

Ezt az oklevelet **BICSÁKNÉ**
NÉMETHY TERÉZ számára állítottuk ki,
 aki az 1955. év **MÁJUS** hó **15.** napján
ZALALÖVŐ városban (községben)
ZALA megyében **MAGYAR** országban
 született, és az 1974/75. tanévtől az 1978/79. tanévig a
BÁRCZI GUSZTÁV
GYÓGYPEDAGÓGIAI
TANÁRKÉPZŐ
FŐISKOLÁN

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
 Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1979. évi
JÚNIUS hó **16.**-i határozata alapján
 nevezettet okleveles **OLIGOFRÉN PEDAGÓGIA -**
PSZICHO PEDAGÓGIA SZAKOS
GYÓGY PEDAGÓGIAI TANÁRRÁ nyilvánítjuk.
 Oklevelének minősítése **30**
 Kelt, **BUDAPEST**, 1979. év **JÚNIUS** hó **16-án**.



Pálffy Gyula
 Áll. Vizsg. Biz. elnöke
 (dékán, igazgató)

Sorszám: PT D 007824 3286. szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
BICSÁKNE NEMETHY TERÉZ számára állítottuk ki,
aki 1955. év május hó 15 napján
Zalaölvi városban (községben)
Zala megyében Magyar országban
született, és
a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskolán (felsőoktatási
intézményben) szerzett 1979. év június hó 16. napján kelt,
244. / 1979. számon kiállított oklevéllel igazolt
főiskolai
szintű végzettsége,
2000/2001. tanévtől 2001/2001. tanévig
a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi
Egyetem (felsőoktatási intézmény)
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán
Közoktatási Vezető

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt 2002. év június hó 18. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási
vezető és pedagógus szakvizsga

szakirányú szakképzettséget szerzett.
Kelt Budapest, 2002. év június hó 30. -n.

P. H.
dr. Zoltán Gy. dr.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke *
rektor (délán, felelősségteljesítő)



Hiteles. dr. Zoltán Gy. dr.

T&T QUALITY ENGINEERING KFT.

Sorszám: TT0519/2000

TANÚSÍTVÁNY

Hiteles: *Dr. Bicsák Terézia*

arról, hogy

Bicsákné Némethy Terézia

(leánykori név: Némethy Terézia, szül: Zalalövő, 1955. 05. 15.) részt vett a „Minőségirányítási alapismeretek” (Indítási engedély száma: XXV/3/3/2000.) 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon és eredményes írásbeli vizsgát tett.

A továbbképzés helyszíne: Pais Dezső Általános Iskola, 8900 Zalaegerszeg, Pais Dezső u. 2.

A továbbképzés ideje: 2000. október 03. -tól – 2000. október 31. -ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2000. november 06.



Kapás Istvánné

Kapás Istvánné oktatási igazgató

Tóbiás Tibor

Tóbiás Tibor ügyvezető igazgató

T&T Quality Engineering Kft., 1138 Budapest, Váci út 135-139.

PEDAGÓGUSOK INTENZÍV TOVÁBBKÉPZÉSE

1993/94. TANÉV

TÖRZSKÖNYVI SZÁM: 174.

TANÚSÍTVÁNY
Bicsókné

Dénes József Terézia

aki 1955. év május hó 15. napján

Zalaegerszeg városban (községben) született
a művelődési miniszter 12/1985. (X. 1.) MM. sz. rendelete alapján

szervezett továbbképzést a speciális

diszkalculia

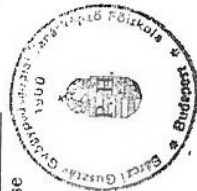
szakon

kiválóan megfelelt
minősítéssel elvégezte.

Kelt, Budapest, 1994. XI. 14.

M. Székelyházi
a tanfolyam szakfelelőse

7444
a felsőoktatási
intézmény (kar) vezetője



Hiteles. Dénes József Terézia

1012000/6713.

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Főiskolai Kar

Bicsákne Némethy Terézia.....

aki 1955. év hó 15. napján

született, elvégezte a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet
alapján szervezett, a "Sindelar-Zsoldos program 2" című, iskolás
gyermekek fejlesztését célzó módszer alkalmazására felkészítő 30
órás tanfolyamot (akkreditációs szám: T 300730-1084/99.).

"Sindelar-Zsoldos program 2" tanfolyama

Nevezett a módszer használatára jogosult.

Dátum... Bp.: 2000. 06. 09.

Hiteles: Dr. Zsoldos Márta



Dr. Zsoldos Márta

főiskolai docens
tanfolyamvezető

Dr. Mesterházi Zsuzsa

főigazgató



TOVÁBBKÉPZŐ INTÉZET

2500 ESZTERCOM

Lenin sétány 11.

Pf. 34. Tel.: 104

Esztergom, 198

90. nov. 23.



Witeles: ...

LÁTOGATÁSI BIZONYÍTVÁNY

Bicsáké Némethy Terézia

elvégezte

a dyslexia prevenciós olvasástanítási módszer tanfolyamát.

dr. Mátrai Gábor
/dr. Mátrai Gábor Katalin/

gyógypedagógus

Meixner Ildikó
/Meixner Ildikó/

gyógypedagógus - pszichológus

Dr. Márton János



Mitlen

Gordon
Hungary

Dr. György László

Zalaegerszeg 1991. IV. 18.

ténnyén.

TANÁRI EREDMÉNYESSÉG TANULÁSA

GORDON ISKOLA

aki részt vett a

részére

BICSÁKNE NEMETHY TERÉZIA

Oklevél

A tanfolyam szervezője: Zala Megyei Önkormányzat

Pedagógiai Intézete

témafelelőse: Kámán Tibor

ideje: 1999. november 2. - 2000. január 11.

helyszíne: Zala Megyei Önkormányzat

Pedagógiai Intézete, Zalaegerszeg

időtartama: 45 óra

kódja: 2.7.26 / 1999.

minősítése: az előírt követelményeket teljesítette

TANÚSÍTVÁNY

Bicsákné Némethy Terézia

részére

az

"Internet - mindenkinek"
alaptanfolyam kezdőknek

című tanfolyam elvégzéséről.

Zalaegerszeg, 2000. január 11.



Hiteles: Dr. Gábor Dr. János



Szilárd József
a ZMPI igazgatója

A tanúsítvány anyakönyvi száma: 122/2000.

Bicsákéné Nemethy Terézia

n é v

Ady E. C. t. l. k. Zeg.

munkahely

gyógyászati
beosztás

Szül. hely: Zalaegerszeg

év 1915. hó május nap 15.

Hittels. és Bizn. Q. Sz. me. le. v.

IGAZOLÁS

arról, hogy a Zala Megyei Pedagógiai

Intézet által szervezett

NYIK

4.0.

tanfolyamot az 1990/91. évben eredmé-
nyesen elvégezte.

Zalaegerszeg 1991. jún. hó 28. nap



István Bicsák

tanfolyamvezető igazgató

Bicsákné Némethy, Terezia

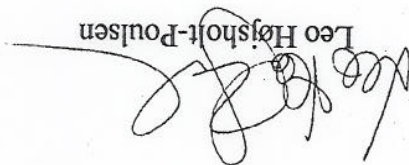
2-15051955

Has attended and successfully completed the
EPICT facilitator certification course in
Budapest, June 27 - 30, 2005.

Date: June 30, 2005

Course provider: UNI•C

The EPICT secretariat


Leo Højsholt-Poulsen



Hitelesítve
Dr. Gábor Árkai

UNI•C



Ajánlás

**Bicsákné Némethy Terezia gyögypedagógus, igazgatóhelyettesnek
a zalaegerszegi Gyögypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképző
Központ igazgatói állása elnyeréséhez**

Bicsákné Némethy Terezia gyögypedagógiai tanárt, igazgatóhelyettesi hosszú évek óta, mint egykori főiskolai hallgatót, sikeresen működő kolléganőt, valamint a Magyar Gyögypedagógusok Egyesületének eladóját személyesen ismerem, pályafutását figyelemmel kísérem.

A kolléganő gyakorló pedagógusként (gyögypedagógus, fejlesztő pedagógus, terapeuta végzettséggel) sokféle tapasztalat birtokában eredményesen dolgozik a Központban, előadásaiival országos ismertségre tett részben az informatika eszközeinek a kisgyermek, a sérülten fejlődők (mozgáskorlátozottak, halmozottan sérültek) fejlesztésében való felhasználásában, részben a sajátos megsegítést igénylő gyermek (olvasás, számolás- gyenge általános iskolások) nehézségeinek leküzdésében.

Külön ki kell emelni a súlyosan, halmozottan akadályozott („képzési kötelezett”) gyermekkel és szüleikkel való munkáját, amiben intézménye szintén a szakörökben országos nevet szerzett. Az oktatási törvény 2005. évi módosítása alapján e gyermekek immár tankötelesek, és a minisztérium tervbe vette számukra a fejlesztő iskola felállítását. Eddigi tapasztalataival, publikációival a kolléganő nagy segítséget tud nyújtani e feladat megoldásához.

Meg kell említeni még közreműködését a kistérségi társulások működését segítő közikönyv kidolgozásában, valamint a gyermeki jogokról szóló Európai Unió tájékoztatás, a fogatékos gyermeknek jogainak érvényesítése érdekében kifejtett tevékenységét. Bicsákné Némethy Terezia magas szintű, elméleti és gyakorlati munkája, széleskörű felkészültsége és tíz éves sikeres vezetői tapasztalatai (szakvizsgázott közoktatási vezetői végzettséggel) alapján jogosan pályázik az igazgatói állásra, alkalmazása erősíteni fogja a központ eredményességét, országos hírnevét.

Pályázata elbírálásában tisztelettel kérem a fentiek mérlegelését. A megbízás elnyerését feltétlen támogatom!

Budapest, 2006. 04. 26.

Hatos Gyula

Dr. Hatos Gyula PhD.

c. főiskolai tanár,

ELTE Bárczi Gusztáv Gyögypedagógiai Főiskolai kar.

A Magyar Gyögypedagógusok Egyesülete elnökségi tagja.

Budapest, 2006. április 10.

AJÁNLÁS

Bicsákné Némethy Terezia pályázatához

a zalaegerszegi Gyógypedagógiai Fejlesztő, Tanácsadó és Továbbképzési Központ vezetésére

Bicsákné Némethy Terezia szakmai munkáját több mint 10 éve figyelemmel kísérem. Az elsők között ismert fel az informatikai eszközök, köztük a számítógép kiváló fejlesztési lehetőségeit a fogyatékos tanulók oktatásában-nevelésében. Egyik bevezetője volt a Cohen-pedagógia magyarországi alkalmazásának, részt vett az ajánlott szoftverek kipróbálásában, elemzésében.

Az Országos Képzési Intézetben működő Gyermekinformatika Szakmai Műhely alapító tagja. Műhelyünk célja az információs és kommunikációs technika (IKT) tanulási folyamatba való integrálása, az innovációk feltárása, terjesztése, új módszertani fejlesztések kezdeményezése. Bicsákné a műhely egyetlen gyógypedagógus tagja, akire így több feladat is hárul. Hasznos tanulmányok, publikált esettanulmányok szerzője, szoftverelemzések készítője, és az általunk szervezett szakmai továbbképzések, országos konferenciák rendszeres és sikeres előadója. Tevékenységével kiemelkedően szolgálja a számítógép gyógypedagógiai felhasználásának ügyét. A hasznosítás fő szempontja a gyermekhez és a helyzethez való rugalmas alkalmazkodás. Figyelme kiterjed a gyógypedagógiai ellátások széles körére, beleértve a legkülönbözőbb eseteket is. Az IKT-alkalmazás esetében mindig gyógypedagógiai szemléletű, amely magába foglalja a többségi társadalom szemléletének formálását is.

Szakmai tudását folyamatosan bővíti. Részt vett az EPIC (Európai Pedagógus IKT-jogositvány) tanfolyam hazai megvalósításában, az IKT és speciális pedagógia c. távoktatási tananyagmodul szerzőjeként Az ELTE és az ISZE (Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete) által közösen szervezett felkészítő kurzust elvégezve a projekt keretén belül facilitátor-képesítésre tett szert.

Bicsákné Némethy Terezia várhatóan a töle megszokott szakértelmmel, kreativitással és precizitással látja majd el a Központ vezetői teendőit, továbbra is szem előtt tartva a legkorszerűbb, innovatív módszerek alkalmazását a fejlesztő pedagógiában. Ezért vezetői pályázatát messzemenően támogatom.



Körösne dr. Mikis Márta
tudományos munkatárs,
a Gyermekinformatika Műhely vezetője



0310010000000000030579214



010899791

ERVENYES - HA TÖRVÉNY MÁSKÉPP NEM RENDELKÉZIK - A KIÁLLÍTÁSTÓL
SZÁMITOTT HÁROM HÓNAPIG.
A FELLEBBBÉZÉST A BIZONYÍTVÁNNYAL ÉS A BIZONYÍTFÉKOKKAL EGYÜTT TIZENÖT
NAPON BELÜL A KIÁLLÍTÓ SZERVÉHEZ LEHET BENYÚJTANI.
A HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY A SZEMÉLYAZONOSSÁG EGYIDÉJÜ
IGAZOLÁSÁVAL HASZNÁLHATÓ FEL.

DR. KÖBOR JÓZSEF
FŐOSZTÁLYVEZETŐ

Köbor József



BUDAPEST, 2006. MÁRCIUS 9.

NEM SZEREPEL.

A BÜNTETÉSEK NYILVÁNTARTÁSÁBAN

anyja neve: GOMBÁS ERZSÉBET
NÖ /

1955.05.15.

ZALALÖVŐ

BICSÁKNÉ NÉMETHY TERÉZIA /
NÉMETHY TERÉZIA

IGAZOLOM, HOGY



BM KÖZPONTI ADATFELDOLGOZÓ, NYILVÁNTARTÓ ÉS VÁLASZTÁSI HIVATAL

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY